

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Е.В. АСТАПЕНКО на тему  
**«ИДЕАЛ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ В ТРУДАХ АМЕРИКАНСКИХ  
МЫСЛИТЕЛЕЙ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА»**, представленной на соискание  
ученой степени доктора педагогических наук по специальности  
**13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Исследованная тема представляется, несомненно, актуальной для современного общества и педагогической науки. Автором даны исчерпывающие ответы на вопросы о ключевых составляющих идеала школьного учителя США и основных путях его достижения в работах североамериканских мыслителей XX-начала XXI века.

Задачи диссертации отражают необходимость: выявления социокультурных детерминантов при обращении к проблеме установления идеала школьного учителя в американской педагогической мысли; определения характеристики идеологического контекста формирования основных концепций идеала школьного учителя и школьного образования в целом в США; раскрытия понятия «идеальный школьный учитель» в истории развития американской педагогической мысли; определения исторических этапов, характеристики и динамики идеала школьного учителя; обоснования вклада различных научно-педагогических подходов и парадигм в становление, формирование и развитие инвариантного ядра национального идеала школьного учителя США XX века; реконструкции модели личностных и профессионально важных качеств идеального школьного учителя США XX века и раскрытия ее ценностных и коммуникативных оснований; раскрытия профессиографических характеристик идеального школьного учителя США в стандартах подготовки педагогических кадров; выявления основных противоречий проблем понимания идеального школьного учителя США и основных подходов к их разрешению в русле североамериканской педагогической традиции; представления характерологического осмысления идеала школьного учителя США на основе контрастивного сопоставления с образом учителя в отечественной педагогической традиции.

Представленная тематика будет интересна для специалистов по истории педагогики и образования, зарубежной педагогике, а также психологии образования.

В первой главе **«Социокультурные и теоретические предпосылки обоснования американскими мыслителями идеала школьного учителя»** рассмотрено понятие «идеальный школьный учитель» в истории развития американской педагогической мысли, выявлены социокультурные детерминанты актуализации проблемы идеального школьного учителя во второй половине XIX века в США, исследован генезис теоретических представлений американских мыслителей об идеале школьного учителя XIX века.

Во второй главе **«Эволюция представлений об идеале школьного учителя в научно-педагогических трудах США в XX веке»** на основе анализа определены представления о личностных и профессионально важных качествах идеального школьного учителя в различные периоды развития истории США в XX веке.

В третьей главе **«Социокультурные и теоретические ориентиры обоснования идеала школьного учителя в США в начале XXI века»** рассматриваются ценностные и коммуникативные основания модели идеального школьного учителя, модель личностных и профессионально важных качеств американского школьного учителя, а также тенденции критического осмысления педагогической деятельности, отражающие представления об идеальном учителе.

Среди прочих достоинств работы Елены Владимировны Астапенко является выявление основных противоречий в системе образования США, разрешение которых могло бы существенно повлиять на принятие решений на государственном уровне для улучшения функционирования североамериканской школы и обращения пристального внимания общественности и федерального правительства на реальные проблемы учителей.

Определение идеологических корней формирования идеала школьного учителя в североамериканской традиции педагогической мысли позволило автору выделить константы американской педагогической традиции идеального школьного учителя, а именно: энтузиазм, новаторство и приоритет нового перед старым, проверенным в Европе, «традиционалистским» подходом во всем; активизм, культ труда, эффективность, культ успеха, рационализм, расчетливость, отсутствие лишней лирики, умение объяснять, любовь к профессии и детям, индивидуализм, уверенность в своем предназначении; патриотизм и особая американская открытость. Основы идеала школьного учителя отличают идеального школьного учителя США от идеального европейского учителя, особенно это проявляется в рационализме (прагматизме), индивидуализме, энтузиазме и особой американской открытости.

Особым достоинством работы является: разработанная Е.В. Астапенко периодизация школьного образования США с позиций трансформации личности идеального американского учителя (Новая Англия (1620–1744 гг.); поиск национальной идентичности, приспособление протестантских ценностей (1744–1778 гг.); «джефферсоновский» период (1778–1851 гг.); период распространения обязательного начального образования (1852–1900 гг.); период ассимиляции (1900–1920 гг.); период социо-культурной адаптации (1920–1950 гг.); Период «новых веяний» (1950–1980 гг.); Эпоха масштабных реформ в образовании (1983 – настоящее время)).

Также интересна представленная реконструкция модели личностных и профессионально важных качеств идеального школьного учителя США, которая позволила выделить *ядерные* качества педагога, неизменные на протяжении всей

истории развития североамериканской школы, а также *периферийные* профессионально значимые качества идеального школьного учителя.

В автореферате нет ответа на вопрос, что послужило критерием для дифференциации приоритетных личностных и профессионально значимых качеств учителя на ядерные и периферийные, но данное замечание не затрагивает концептуального плана работы и не мешает признать ее законченным теоретическим исследованием.

Все основные положения, выносимые на защиту соискателем, публиковались в печати (в том числе 17 статей в изданиях, рекомендованных ВАК), широко обсуждались на конференциях.

На основании вышеизложенного можно заключить, что работа Елены Владимировны Астапенко «Идеал школьного учителя в трудах американских мыслителей XX – начала XXI века», является законченным научным исследованием, содержит новое оригинальное решение сложной проблемы в области истории педагогики и образования. По актуальности, объёму материала, новизне результатов, научной и практической значимости она соответствует требованиям п. 9 положения «О порядке присуждения ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры права  
института гуманитарного и социально-  
экономического образования  
Российского государственного  
профессионально-педагогического университета,  
доктор педагогических наук

Ветошкин С.А.

11.11.2019 г.

Подпись Ветошкина С.А. заверяю



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Почтовый адрес: 620012, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Телефон: + 7 (343) 338-38-73

E-mail: mail@rsvpu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://https://www.rsvpu.ru/>