

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Е.В. АСТАПЕНКО** на тему
**«ИДЕАЛ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ В ТРУДАХ АМЕРИКАНСКИХ
МЫСЛИТЕЛЕЙ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА»**, представленной на соискание
ученой степени доктора педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время все большее значение уделяется поиску путей модернизации образования, имеющей целью формирование учителя новой формации, повышение качества школьного и высшего образования в современных условиях, развитие конкурентоспособной и успешной личности учащегося. Особенную ценность в данном контексте приобретает мировой (классический) педагогический опыт девятнадцатого и двадцатого столетий, а также современные исследования мыслителей и ученых, посвященные сущностным аспектам деятельности учителей, целям и ценностям образования в их динамике, соответствующей смене исторических этапов. Главным условием успешного реформирования системы школьного образования во всем мире является сохранение и культивация определяющих приоритетных характеристик школьного учителя как ключевого субъекта педагогической деятельности в процессе и в итоге проводимых реформ.

Работа посвящена актуальной проблеме – определению понятия идеального школьного учителя США в трудах североамериканских мыслителей XX – начала XXI века и обоснованию его сущностных личностных и профессиональных характеристик.

К несомненным научным достижениям автора следует отнести:

- установление универсальных конститутивных черт личности идеального школьного учителя, к которым отнесены (а) место и роль образа идеального школьного учителя в образовательном дискурсе государства и общества; (б) характеристики решаемых образовательных задач; (в) роль и место учителя в институциональном педагогическом дискурсе; (г) характеристики образовательного процесса в синхронии и диахронии; (д) участие, позиция и роль школьного учителя в образовательной деятельности; (е) особенности понимания самим педагогом своей образовательной миссии / предназначения;

- разработку модели личностных и профессионально важных качеств идеального школьного учителя США XX века, которая позволяет осмыслить сущностные инвариантные и вариативные характеристики идеального школьного учителя США и охарактеризовать их воздействия на развитие педагогической теории и образовательных учреждений в современных социокультурных условиях;

- уточнение и интерпретацию периодизации истории школьного образования США и соответствующей динамики в развитии идеала школьного учителя США;

- выявление основных противоречий в системе школьного образования США, что позволяет в дальнейшем проводить типологические и контрастные исследования образовательных систем в широком кросскультурном контексте;

- разработку основы для рефлексии принципов формирования и выбора адекватных подходов в контексте разработки стратегий развития образования РФ в современных условиях с учётом опыта США и глобализационных процессов.

Соискатель обосновала вклад различных научно-педагогических подходов и парадигм в становление, формирование и развитие инвариантного ядра национального идеала школьного учителя США XX века. Автор диссертации провела глубокий анализ оригинальных трудов американских мыслителей с целью выявления существенных характеристик идеального школьного учителя, обоснования его миссии на конкретных этапах развития теории и практики образования США.

В качестве замечания следует отметить следующее. В списке публикаций соискателя за номером 25 обозначена статья на английском языке «Most demanded professional and personal qualities of a school teacher in the works of famous American scholars», изданная в сборнике London Review of Education and Science в 2015 году. Упомянутый сборник научных трудов Лондонский обзор образования и науки входил в базу Scopus в 2015 году, однако соискатель не упомянула этот важный факт, а лишь отдельно указала 17 статей, опубликованных в изданиях ВАК РФ.

Результаты работы опубликованы в достаточном объеме в печатных изданиях (40 публикаций, в их числе 2 монографии и 17 статей в изданиях ВАК РФ). Автореферат и публикации отражают основное содержание работы. Выполненная работа соответствует классификационным признакам докторской диссертации. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Положения работы отвечают требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям ВАК России, а ее автор Астапенко Е.В. заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики, психологии
и философии

Хрисанова Елена Геннадьевна

(13.00.08 - теория и методика
профессионального образования)

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,

428000 г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

e-mail: elenka0304@gmail.com

Подпись

ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

Заверяю « 11 »

Нач. общ. отдела



12 20 19 г.

Хрисанова Е.В.