

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Астапенко Елены Владимировны

«Идеал школьного учителя в трудах американских мыслителей XX –
начала XXI века»,

представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и
образования

Актуальность исследования обусловлена сложившейся противоречивой ситуацией в сфере знаний отечественных педагогов и ученых о североамериканском идеале школьного учителя, его ключевых характеристиках и эволюции представлений о них.

В диссертации подчеркивается, что на примере периода XX – начала XXI века актуализируется вопрос, заключающийся в том, как может сохранить учитель в изменчивых условиях саму суть своего призвания и своей педагогической миссии с точки зрения панхронической и мейнстрима эпох.

Теоретическая значимость и научная новизна исследования состоит в том, что автором выявлены социокультурные детерминанты обращений к проблеме идеального школьного учителя, обоснована необходимость определения сущности понятия «идеальный учитель» в связи с потребностью в актуализации феномена американского образования и личности учителя в современном информационном обществе и осуществлении рефлексии путей достижения идеала школьного учителя США в контексте традиций североамериканской педагогической мысли. Раскрыт смысл и содержание реконструирования стратегий эволюции теоретико-методологических подходов к обоснованию идеала школьного учителя в трудах мыслителей на конкретно-исторических этапах рассматриваемого периода (XX – начала XXI века); обозначены характеристики и динамика идеала школьного учителя с учетом изменений в социокультурном и идеологическом контекстах школьного образования США в XX веке.

Представлено характерологическое осмысление идеала школьного учителя США на основе контрастивного сопоставления с образом учителя в отечественной педагогической традиции.

Результаты исследования нашли отражение в научных изданиях, в ходе докладов и выступлений диссертанта на международных научно-практических конференциях.

Практическую ценность имеют полученные результаты исследования при разработке лекций по элективным дисциплинам по истории педагогике англоязычных стран, по общей и сравнительной педагогике.

В логике развития идей диссертации перспективным в теоретическом отношении может быть сравнительно-сопоставительный анализ основных тенденций генезиса и развития личностно-профессионального идеала учителя в России и США: общее и особенное.

В первой главе глубоко проанализированы социокультурные и теоретические предпосылки обоснования американскими мыслителями идеала школьного учителя, исследован генезис теоретических представлений американских мыслителей об идеале школьного учителя XIX века.

Ценность представляет вторая глава, в которой раскрывается эволюция представлений об идеале школьного учителя в научно-педагогических трудах США XX века, определяются личностные и профессионально важные качества идеального школьного учителя в различные периоды развития истории США в XX веке.

Особый интерес представляет третья глава, где рассматриваются социокультурные и теоретические ориентиры обоснования идеала школьного учителя США в начале XXI века, дается описание модели личностных и профессионально значимых качеств американского школьного учителя, формулируются тенденции критического осмысления педагогической деятельности в зеркале представлений об идеальном учителе.

Отмечая теоретико-методологическую культуру исследователя, научную новизну в подходах к рассматриваемой проблеме следует высказать некоторые замечания и пожелания.

Содержание автореферата стало бы более информативно ёмким, если: во-первых, при описании модели идеального школьного учителя (стр.19, 41) автор показал бы несколько шире роль и содержание личностных и профессионально важных качеств идеального школьного учителя США;

во-вторых, было бы полезно в автореферате глубже показать процесс и результаты контрастивного сопоставления идеального школьного учителя США с образом идеального учителя в отечественной педагогической традиции, выделив общее и особенное, что усилило бы, по нашему мнению, значимость диссертационного исследования.

Указанные замечания и пожелания не снижают ценности и общей положительной оценки проведенного исследования, его научной новизны, теоретической и практической значимости для педагогической науки, а по некоторым позициям носят дискуссионный характер.

Вывод. Судя по автореферату и публикациям, диссертация Астапенко Елены Владимировны «Идеал школьного учителя в трудах американских мыслителей XX – начала XXI века», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования является самостоятельным и завершенным трудом, обладающим внутренним единством и содержащим новые научные результаты.

По задачам, решенным в диссертации, она имеет существенное практическое значение для педагогической науки и отвечает требованиям п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», а ее автор, Астапенко Елена Владимировна заслуживает

присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой начального, дошкольного образования и социального управления ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Роза Моисеевна Шерайзина

«16» октября 2019 г.



Почтовый адрес:

173007, Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 41

Тел./факс: +78162-97-42-76

E-mail: Roza.Sherayzina@novsu.ru