

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Е.В. Астапенко на тему **«Идеал школьного учителя в трудах американских мыслителей XX – начала XXI века»**, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

В автореферате диссертации Е.В. Астапенко представлен обстоятельный анализ проблемы идеального школьного учителя США, позволивший обосновать необходимость разработки темы на уровне диссертационного исследования. Соискателем тщательно проанализировано состояние проблемы в педагогической, психологической, социологической и философской литературе. Не вызывает сомнений и возражений формулировки цели и задач, объекта и предмета, а также обоснование методологической базы исследования.

Автореферат дает достаточно полное представление о научной источниковой базе диссертации, включающей как оригинальные труды американских мыслителей, так и монографии, диссертации, аналитические статьи отечественных авторов. Кроме того, автор проанализировала документацию нормативного характера, содержащую нормативные документы, провозглашающие, закрепляющие и описывающие североамериканские стандарты педагогического образования, квалификационные стандарты профессии «учитель», изданные в конце XX века и современные разработки стандартов; программы подготовки будущих учителей на педагогических факультетах американских университетов; отчеты и рекомендации Американской федерации учителей, Национальной ассоциации преподавателей университетов, Ассоциации колледжей педагогического образования США, Национального совета по аккредитации педагогического образования, Национального Совета по вопросам качества педагогического образования, Министерства образования США, Советов и департаментов по образованию различных штатов США, агентств и национальных ассоциаций, профессиональных объединений, занимающихся вопросами в области

разработки профессиональных стандартов педагогического образования и оценки его качества.

Новизна выполненной диссертации состоит в том, что автором проведено комплексное исследование идеала школьного учителя США, в котором обновлены и систематизированы знания по истории американского образования с середины XIX века, в XX веке и начале нового XXI столетия в глобализационном контексте; выявлены социокультурные, социально-экономические и социально-политические условия формирования основных концепций идеала школьного учителя и школьного образования в США в XX веке. Кроме того, автор раскрыла идеологический контекст формирования основных концепций идеала школьного учителя США, провела содержательный и сопоставительный анализ профессионально важных качеств идеального американского школьного учителя в диахронии.

Важным достоинством работы Астапенко Е.В. является раскрытие основных противоречий в системе школьного образования США. В этой связи в трактовке идеала школьного учителя США автор предложила основные подходы к их разрешению в русле североамериканской педагогической традиции.

Изучение выявленных автором диссертации противоречий обращает на себя внимание, и требует некоторого разъяснения противоречие на с. 28 автореферата: «Провозглашаемые с высоких трибун на протяжении многих десятков лет идеи гуманизации образования идут в разрез с практикой проведения масштабного стандартизированного тестирования и не только, и в целом демонстрацией обществом завышенного доверия результатам автоматизированных тестов и оценкам, выносимым без понимания природы ошибок школьников». Хотелось бы получить подтверждение данного тезиса со ссылками на исследования данного вопроса американскими учеными.

Автореферат диссертации дает основание сделать вывод о том, что диссертационная работа представляет собой оригинальное исследование проблемы по поиску идеала школьного учителя в трудах американских мыслителей XX – начала XXI века. Очевидно, что соискателем проделана

кропотливая работа по систематизации и обобщению позитивного потенциала концепций американских ученых в вопросах школьного образования США и важнейших личностных и профессионально важных качествах американского учителя.

Автореферат диссертации отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Минобрнауки РФ к докторским диссертациям. Как следует из автореферата, основные положения диссертации нашли отражение в 40 публикациях, получили апробацию на международных научных конференциях. Анализ текста автореферата, а также знакомство с публикациями автора диссертации дают основание заключить, что Астапенко Елена Владимировна достойна присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дата « 18 » ноября 2019 г.

Доктор педагогических наук
(13.00.08 – Теория и методика профессионального образования),
доцент, профессор кафедры иностранных языков
Высшей школы иностранных языков и перевода
Института международных отношений КФУ
e-mail: iainoutd@mail.ru
Тел. + 7 986 913 07 61

Айнутдинова Ирина Наильевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Почтовый адрес: 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлёвская, 18

Телефон: + 7 (843) 233-71-09

Факс: (843) 292-44-48

E-mail: public.mail@kpfu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://www.kpfu.ru/>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО - КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ОГРН 1021602841391 УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТООБОРОТА И КОНТРОЛЯ

ПОДПИСЬ
Айнутдиновой И. А. заверяю
Документовед *Абросимова Ю. Е.*

КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ