

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Елены Владимировны АСТАПЕНКО** на тему  
«ИДЕАЛ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ В ТРУДАХ АМЕРИКАНСКИХ  
МЫСЛИТЕЛЕЙ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА», представленной на соискание  
ученой степени доктора педагогических наук по специальности  
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Е.В. Астапенко по проблеме поиска идеала школьного учителя в трудах американских мыслителей XX – начала XXI века обусловлена современными тенденциями модернизации среднего и высшего образования. Сегодня роль и значимость личности школьного учителя в образовательном процессе возрастает и требует от него владения новыми компетенциями, позволяющими эффективно выполнять свою миссию в постоянно меняющихся социокультурных условиях. Это свидетельствует о необходимости выявить ключевые составляющие идеала школьного учителя США в трудах североамериканских мыслителей и проследить тенденции развития профессионально важных характеристик школьного учителя в рамках обозначенного периода.

Исследование Е.В. Астапенко направлено на разрешение целого ряда противоречий: между значительным количеством теоретических и прикладных исследований психолого-педагогического, культурологического, философского и социокультурного характера феномена американского образования и личности учителя в образовательном пространстве и отсутствием объективного и развернутого их изложения в российской научно-педагогической литературе; необходимостью осмысления сущности понятия «идеальный американский школьный учитель» и отсутствием в педагогических трудах российских ученых специального научного анализа, посвященного данному вопросу; признанием в современном мире, в том числе в России, актуальности и значимости теоретических и практических исследований американских психологов, педагогов, исследователей североамериканского образования; признанием важности анализа опыта американской образовательной системы и недоработанностью инструментария анализа и оценки перспектив применения наиболее продуктивных элементов теории и практики североамериканской школы в системе отечественного образования; устойчивостью инвариативного ядра понятия идеального школьного учителя США и изменениями, обусловленными периодами развития системы североамериканского школьного образования; динамическими изменениями в системе требований к деятельности и личности школьного учителя и необходимостью сохранения инвариантной сущности личности учителя как субъекта образовательного процесса; между необходимостью иметь четкое представление об идеале школьного учителя и аспектным подходом к его обоснованию в трудах американских мыслителей.

Важным результатом исследования является разработанная Е.В. Астапенко периодизация школьного образования США с позиций трансформации личности идеального американского учителя (Новая Англия (1620–1744 гг.); Поиск национальной идентичности, приспособление протестантских ценностей (1744–1778 гг.); «Джефферсоновский» период (1778–1851 гг.); Период распространения обязательного начального образования (1852–1900 гг.); Период ассимиляции (1900–1920 гг.); Период социо-культурной адаптации (1920–1950 гг.); Период «новых веяний» (1950–1980 гг.); Эпоха масштабных реформ в образовании (1983 – настоящее время)).

Теоретические положения и выводы, содержащиеся в диссертации, являются результатом самостоятельного исследования соискателя. В работе Е.В. Астапенко установлены: универсальные конститутивные черты личности идеального школьного учителя (к которым отнесены место и роль образа идеального школьного учителя в образовательном дискурсе государства и общества); характеристики решаемых образовательных задач; роль и место учителя в институциональном педагогическом дискурсе; характеристики образовательного процесса в синхронии и диахронии; участие, позиция и роль школьного учителя в образовательной деятельности; особенности понимания самим педагогом своей образовательной миссии. В диссертации разработана модель личностных и профессионально важных качеств идеального школьного учителя США XX века, которая позволяет осмыслить сущностные инвариантные и вариативные характеристики идеального школьного учителя США и охарактеризовать их воздействия на развитие педагогической теории и образовательных учреждений в современных социокультурных условиях. В исследовании выявлены основные противоречия в системе школьного образования США, что позволяет в дальнейшем проводить типологические и контрастные исследования образовательных систем в широком кросскультурном контексте. Результаты исследования Е.В. Астапенко закладывают основы для рефлексии принципов формирования и выбора адекватных подходов в контексте разработки стратегий развития российского образования в современных условиях с учётом опыта США и глобализационных процессов.

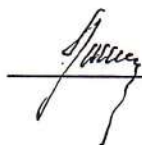
Обращает на себя внимания интересный и одновременно требующий дополнительного разъяснения результат исследования, связанный с выделением характеристик идеальных школьных учителей в американской концепции типов личности Майерс-Бриггс. Представляется вполне логичным аргументированное обоснование этих положений диссертационной работы.

Исследованию присущ целый ряд достоинств. В нем убедительно обоснована актуальность избранной темы, четко поставлена проблема, использован разнообразный, отвечающий предмету изучения исследовательский инструментарий. Диссертация выполнена – и это представляется важным – в опоре на развитую источниковую базу. В ней ясно сформулированы полученные научные результаты, которые

свидетельствуют о новизне, теоретической и практической значимости проведённого исследования.

Анализ автореферата показал, что рассматриваемая диссертационная работа является самостоятельным, завершённым исследованием, в котором решена значимая научная проблема, имеющая важное значение для зарубежной и отечественной педагогики, а новизна теоретических положений и практическая значимость открывает перспективы для проведения дальнейших научных исследований в области сравнительной педагогики. Диссертационное исследование Астапенко Е.В. «Идеал школьного учителя в трудах американских мыслителей XX – начала XXI века» соответствует требованиям Положений ВАК Министерства науки и высшего образования России, а соискатель заслуживает присвоения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры культурологии,  
музыковедения и музыкального  
образования ФГБОУ ВО «Пермский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет»



Владимир Ильич Адищев

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Почтовый адрес: 614990, Россия, г. Пермь, ул. Сибирская, д. 24.

Телефон: +7(342) 215-18-49 (доб. 331).

E-mail: postmaster@pspu.ac.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://pspu.ru>

