

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента И.В. Метлика на диссертацию Ражиной Ирины Николаевны «Педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в поликультурном российском государстве представляет собой одно из важнейших направлений общественного воспитания. В процессе такого воспитания человек изучает и присваивает мировоззренческие представления и нравственные нормы, культурные ценности, образцы поведения, что формирует его принадлежность к определённому народу, мировоззренческой социокультурной группе, российскому обществу, обеспечивает преемственность и культурное наследование в развитии. Особую значимость успешное решение задач духовно-нравственного воспитания приобретает в младшем школьном возрасте, т.к. именно в этот период закладываются основы духовности и нравственности, формируются начальные представления человека о своем предназначении в жизни. Важную роль в данном процессе призвана играть семья, как социальный институт становления и развития личности ребенка, формирования его духовных ориентиров и нравственных установок.

Актуальность исследования И.Н. Ражиной определяется необходимостью научного осмыслиения педагогических особенностей взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде с целью привлечения родителей в качестве активных участников процесса формирования ценностных ориентаций и нравственной культуры своих детей в общеобразовательной школе. В России XXI века в ходе масштабных социально-культурных преобразований осуществляется постепенная смена сложившейся в 1990-е гг. глобалистско-гуманистической парадигмы общественного воспитания на модель, базисом которой являются традиционные российских духовные и нравственные ценности. Задача духовно-нравственного воспитания школьников в этом контексте позиционируется как приоритетная в государственных документах об образовании, в научных трудах многих отечественных ученых.

Вместе с тем, как показал проведенный И.Н. Ражиной анализ научной литературы по теме исследования, вопросы взаимодействия школы и семьи в поликультурной образовательной среде, не получили системного обоснования в современной педагогической науке. Необходимость повышения эффективность воспитательной работы в младших классах, более активного привлечения родителей к решению задач духовно-нравственного воспитания в условиях полизначного и многорелигиозного российского общества обуславливает

значимость поиска и теоретического обоснования педагогических особенностей взаимодействия педагогов общеобразовательной школы и родителей в поликультурной образовательной среде. В связи с этим исследование И.Н. Ражиной является своевременным, отвечает потребностям развития педагогической теории и практики воспитания в российской школе.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. В научном аппарате диссертации И.Н. Ражиной обстоятельно аргументирован выбор темы исследования, сформулирована исследовательская проблема. Корректно определена гипотеза исследования, положения гипотезы содержательны и верифицируемы. Поставленная диссидентом цель исследования определяет условия для выявления сущности и научного решения проблемы. Используемые теоретические, эмпирические, экспериментальные методы обеспечивают соответствие исследования требованиям к научному знанию: объективности, достоверности, системности. Соответственно, выносимые на защиту положения достаточно четко сформулированы, отражают наиболее важные результаты исследовательского поиска, характеризуют личный вклад соискателя в решение поставленной проблемы. Следует отметить основательную источниковедческую базу исследования. Список использованной литературы содержит 229 наименований.

Анализ содержания первой главы диссертации «Теоретико-методологические аспекты взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде» свидетельствует, что автором проведена большая работа по систематизации и обобщению идей, теоретических положений отечественных и зарубежных ученых, которая позволила сформулировать базовые понятия исследования, определить теоретико-методологические основания взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в полиэтническом и многорелигиозном российском обществе. На этой основе разработана структурно-функциональная модель взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников, определившая концептуальные направления проведения экспериментальной работы.

Значимость для педагогической науки представляют выводы автора диссертации о том, что взаимодействие педагогов и родителей в поликультурной образовательной среде должно быть нацелено на создание условий для развития у растущего человека способности к духовному и нравственному становлению на основе согласования семейных и базовых общенациональных ценностей, закрепленных в современном российском законодательстве; о совместной деятельности субъектов духовно-нравственного воспитания младших школьников не только как средстве культурной идентификации личности

растущего человека, но и важном ресурсе укрепления единства российской гражданской нации.

Во второй главе «Эмпирическое исследование эффективности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде» представлены и интерпретированы результаты опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования. Обстоятельно охарактеризован и верифицирован критериально-диагностический инструментарий выявления готовности педагогов и родителей к совместной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся начальных классов в условиях культурного многообразия в местном сообществе, обществе. Интерес для педагогической науки и практики представляют разработанные автором критерии готовности педагогов и родителей к совместной деятельности в духовно-нравственном воспитании детей, а также карты самооценки субъектов взаимодействия по сформированности у них педагогических компетенций, которые характеризуют уровни готовности педагогов и родителей к совместной деятельности с учетом поликультурного фактора.

Следует отметить добротную организацию констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента, в рамках которых были учтены педагогические особенности и апробированы условия повышения эффективности совместной деятельности педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента подтверждает, что гипотезы исследования доказаны, а его задачи решены.

Научная новизна результатов исследования. К наиболее важным результатам исследования, характеризующим его научную новизну, могут быть отнесены: выявление методологических оснований и принципов взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании учащихся в поликультурной образовательной среде; обоснование и разработка теоретических аспектов ценностно-смыслового ядра содержания совместной деятельности школы и семьи на основе согласования семейных и базовых национальных ценностей российского государства, в рамках которых у родителей формируется готовность к воспитательной деятельности в контексте социокультурной ситуации развития ребенка; выявление и научное разъяснение функций педагогических технологий во взаимодействии учителей и родителей в духовно-нравственном воспитании младших школьников с учетом поликультурного фактора; интерпретация показателей готовности педагогов и родителей к совместной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей в культурно разнородном коллективе; выявление и апробация педагогических условий эффективного взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников, которые обеспечивают формирование у родителей педагогических компетенций в рамках

требований ФГОС начального общего образования к воспитанию обучающихся с учетом полизначного состава российского общества. Научно обоснованная, разработанная и апробированная в диссертации структурно-функциональная модель взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде отражает системную взаимосвязь методологического, содержательного, технологического и оценочно-результативного компонентов.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается, на наш взгляд, в развитии теоретических представлений о таком многоаспектном и сложном педагогическом феномене, как взаимодействие школы и семьи в духовно-нравственном воспитании детей в полизначном и многокультурном российском обществе. Автору работы удалось систематизировать и грамотно раскрыть концептуальные идеи отечественных ученых, позволившие уточнить теоретико-методологические аспекты взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде, конкретизировать понятийно-терминологический аппарат исследуемой проблемы. В контексте поставленной соискателем исследовательской проблемы осуществлена педагогическая концептуализация важных для осмыслиения анализируемого феномена понятий: взаимодействие школы и семьи в духовно-нравственном воспитании учащихся, педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде, готовность педагогов и родителей к совместной деятельности в духовно-нравственном воспитании с учетом культурных запросов семьи и потребностей полизначного общества. Обоснованы критерии готовности педагогов и родителей к взаимодействию в духовно-нравственном воспитании в условиях культурного многообразия российского общества.

Представленная в диссертации методология решения проблемы исследования в рамках авторской модели вносит вклад в теорию духовно-нравственного воспитания, характеризуя методологические основания и принципы, целевые, содержательные, технологические, критериально-оценочные установки для проектирования и реализации совместной деятельности педагогов и родителей по формированию ценностно-смысловой сферы детей на основе согласования семейных социокультурных и базовых общеноциональных ценностей. Теоретические положения, раскрывающие педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании учащихся начальной школы в поликультурной образовательной среде, расширяют представления педагогической науки о сущности, содержании, формах, методах и условиях совместной деятельности педагогов и родителей в российской школе в современных условиях.

Практическая значимость исследования. Разработанная и апробированная автором диссертации модель взаимодействия школы и семьи в

духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде может использоваться педагогами при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к личностным результатам учащихся с учетом мировоззренческих и культурных особенностей семьи и поликультурного фактора. Основные результаты диссертации могут найти применение в системе повышения квалификации работников образования в области духовно-нравственного воспитания, взаимодействия школы и семьи в воспитании, при подготовке преподавателями вузов учебных пособий по образовательным дисциплинам педагогического профиля, создании новых спецкурсов по рассматриваемой тематике. Разработанные и апробированные И.Н. Ражиной методические материалы могут оказать существенную помощь педагогам и родителям в работе по согласованию в воспитательной деятельности школы социокультурных запросов семьи и российских базовых национальных ценностей. Реализация в педагогическом процессе авторских интерактивных технологий взаимодействия педагогов и родителей в поликультурной образовательной среде, позволяет, по нашему мнению, совершенствовать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся не только в начальной школе, но и по другим годам обучения.

Анализ диссертации и публикаций И.Н. Ражиной дает основание считать, что результаты исследования **апробированы** на международных, всероссийских, региональных научно-практических мероприятиях. Опубликованные И.Н. Ражиной материалы и результаты экспериментальной работы используются исследователями и педагогами-практиками в школах и вузах Ставропольского края, Республики Адыгея, Кабардино-Балкарской республики, Ростовской области.

Достоверность полученных результатов обеспечена опорой на общенаучные принципы педагогических исследований, изучение широкого круга источников, включая зарубежные, непротиворечивостью положений гипотезы и теоретических выводов; применением комплекса методов, соответствующих цели, задачам, объекту и предмету исследования, личным участием автора в проведении экспериментальной работы, ее результатами.

Положительно оценивая проведенное исследование, выскажем **ряд замечаний**, часть которых носит уточняющий характер.

1. В работе следовало уделить больше внимания анализу методов и практике (активно развивающейся) взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников при участии также религиозных организаций, учитывая, что с 2012 года российские религиозные организации являются участниками образования по ОРКСЭ, по соответствующим учебным предметам (модулям) целевой духовно-нравственной воспитательной направленности. Этот аспект, его раскрытие могло обогатить исследование, сделать его более полным, объемным.

2. В теоретической части работы автор формулирует педагогические компетенции родителей в сфере взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании детей в поликультурной образовательной среде «по аналогии с педагогическими компетенциями учителей начальных классов» (с. 55 дисс.). В число таких компетенций включены «4) умение решать задачи духовно-нравственного воспитания в семье с учетом требований, сформулированных в нормативных документах об образовании; 5) способность организовывать и осуществлять внеклассные мероприятия в сфере духовно-нравственного воспитания в поликультурной образовательной среде;».

Такие требования к компетенциям семьи представляются избыточными. Родители не должны осуществлять, тем более организовывать внеклассные мероприятия, это работа педагогов, школы. Можно говорить о готовности родителей участвовать в таких мероприятиях, в их подготовке, организации. Семья участвует в духовно-нравственном воспитании детей в школе, прежде всего, как заказчик этого воспитания, в интересах своих и своего ребенка, а школа реализует, должна реализовать этот заказ. Семья решает задачи духовно-нравственного воспитания своих детей с учетом своих потребностей в этом и своих прав, а не требований нормативных документов в сфере образования, школы. Эти документы должны учитывать потребности семьи, а не наоборот. Такие формулировки, возможно, вызваны недостаточно четкой в некоторых местах работы дифференциацией духовно-нравственного воспитания на основе определенной духовно-нравственной культуры народов России и общего гражданского воспитания на основе российских общенациональных норм и ценностей (Конституция РФ).

3. В диссертации используются термины «гуманная педагогика», «принципы гуманной педагогики», что может ассоциироваться с направлением в педагогике и воспитании, основанным на оккультно-религиозных представлениях семьи Рерихов (учение «Агни-йоги», «Живая этика»), которое не соответствует российским общенациональным, гражданским ценностям, тем более традиционным духовным ценностям, народов России. При этом в практическом содержании диссертации нет конкретных материалов, ассоциирующихся с «гуманной педагогикой» в указанном понимании. Нет об этом ничего и в автореферате. В таком случае данный термин надо было не использовать в тексте диссертации или пояснить, раскрыть его значение так, чтобы было ясно, что он трактуется в смысле гуманных основ в воспитании, гуманности, человеколюбия и т.п., а не в смысле ориентации на «гуманную педагогику» на основе квазирелигиозного учения Рерихов. Высказанные замечания не снижают значимость проведенного исследования для педагогической науки, могут рассматриваться как ориентиры в дальнейших исследованиях соискателя. Текст диссертации написан грамотным научным языком, снабжен информативными рисунками-схемами, таблицами.

По каждой главе и в работе в целом сформулированы выводы,

отражающие основные этапы и результаты исследования. Изучение текста диссертации, автореферата и публикаций, отражающих авторский подход и содержание проведенного И.Н. Ражиной исследования, позволяет сделать следующие **выводы**. Диссертация И.Н. Ражиной «Педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде» является самостоятельно выполненным автором, завершенным научным исследованием.

Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Диссертант представила системное и научно обоснованное исследование актуальной педагогической проблемы, которое по своему содержанию и результатам соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертация И.Н. Ражиной «Педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям, изложенным в пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
заведующий лабораторией развития воспитания
и социализации детей ФГБНУ «Институт
изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»

Подпись Метлик И.В. заверяю
Нач.о/к Ур С.В. Узянов
20 г.

И.В. И.В. Метлик

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия: Метлик **Имя:** Игорь **Отчество:** Витальевич

Ученая степень: доктор педагогических наук, 13.00.01 - Общая педагогика, истории педагогики и образования (педагогические науки)

Ученое звание: доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Должность: заведующий лабораторией развития воспитания и социализации детей

Почтовый адрес организации: Россия, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16 **Телефон:** +7 (495) 625-02-07 **E-mail:** ippdrao@yandex.ru, info@iidsvrao.ru

Сайт: [http://ippdrao.ru/](http://ippdrao.ru)

Личная подпись И.В. Метлик/



И.В. 7

