

**ФГБОУ ВО Тверской государственный университет**

На правах рукописи

Барышева Анна Викторовна

**Формирование готовности к профессиональному самоопределению  
несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

**Диссертация**

на соискание степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
доктор юридических наук, профессор  
Багреева Елена Геннадиевна

Тверь – 2018

## Содержание

|   |     |
|---|-----|
| <b>Введение</b>   | 3   |
| <b>Глава 1. Теоретические основы формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы</b>   | 17  |
| 1.1. Готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, как психолого-педагогическая проблема   | 17  |
| 1.2. Генезис идей профориентации как условия профессионального самоопределения несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы   | 41  |
| 1.3. Педагогическая модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в воспитательной колонии   | 63  |
| Выводы по 1 главе   |     |
| <b>Глава 2. Опыт-экспериментальная работа по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы</b>   | 93  |
| 2.1. Цель, задачи и организация опытно-экспериментальной работы по апробации педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в воспитательной колонии | 93  |
| 2.2. Реализация педагогических условий формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в воспитательной колонии   | 119 |
| 2.3. Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы по реализации педагогических условий формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы                 | 137 |
| Выводы по 2 главе   | 152 |
| Заключение  | 156 |
| Список использованной литературы  | 166 |
| Приложения  | 182 |

## Введение

**Актуальность темы диссертационного исследования.** Согласно данным официальной статистики, современных несовершеннолетних осужденных следует отнести к категории граждан низким уровнем образования, на что указывают следующие тенденции: не имеют образования 1,9% несовершеннолетних, начальное общее – 33%, основное общее – 56%, среднее (полное) общее – 7,1%, среднее профессиональное (среднее специальное) – 1,6% [82,152]. По роду занятий к моменту ареста значительную часть воспитанников ВК составляют учащиеся средней школы (50,8%), лицами без определенных занятий являются 22,1%, учатся в профессиональных училищах 12,2%, работают 3,6% [82,153]. Подобные характеристики значительно затрудняют реализацию исправления как цели деятельности воспитательной колонии, поскольку учебно-воспитательный процесс в ней «направлен на формирование у несовершеннолетних осужденных законопослушного поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, получение начального профессионального образования, профессиональной подготовки, повышение образовательного и культурного уровня» [124]. Указанная задача предполагает личную готовность осужденных к выбору сферы профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности.

В то же время федеральный государственный образовательный стандарт, регламентирующий деятельность образовательных организаций (к числу которых в определенной мере относится и школа воспитательной колонии), указывает на необходимость организации профориентации: «учащиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах развития общества и природы» [78]. Следовательно, особенными задачами учебно-воспитательного процесса воспитательной колонии можно считать:

- «формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, службе занятости населения;
- создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- сотрудничество образовательного учреждения с базовыми предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся и др.» [78].

Для их эффективного достижения учреждениями ФСИН России разрабатываются и апробируются разнообразные педагогические средства. Однако целостного представления о специфике деятельности воспитательной колонии по формированию готовности несовершеннолетних осужденных к профессиональному самоопределению и особым педагогическим средств решения этой задачи не сформировано.

Анализ историко-педагогических и психолого-педагогических исследований в области профориентации показывает, что проблема содействия профессиональному самоопределению личности разрабатывается в науке с середины XIX в. Современные требования к ее организации выделены психологами Э.Ф. Зеером, Е.А. Климовым, Н.С. Пряжниковым, педагогами Е.М. Дорожкиным, Г.В. Резапкиной, С.Н. Чистяковой и др.

Сущность готовности к профессиональному самоопределению как результата профориентации и условия успешного выбора профессии исследована Л.А. Головей, Г.Г. Коннычевой, Т.В. Косинец, И.В. Лесовик, Д.А. Микаэлян, С.В. Папсуевой, Э.К. Тер-Аракелян, С.Н. Чистяковой и др.

Социально-педагогический потенциал профориентации изучен И.С. Беганцовой, Ю.Е. Болотиным, В.В. Завражновым, Л.А. Митюрниковой,

Л.А. Романиной, Т.Т. Щелиной и др. Ее отдельные методические аспекты разрабатывались А.Н. Бедовым, А.С. Куляпиным, Е.Н. Прощицкой, Е.Ю. Пряжниковой, Г.П. Резапкиной, И.Л. Соломиным, Ю.В. Тюшевым, С.Н. Чистяковой, Т.Л. Ядрышниковой и др.

Социальные и психолого-педагогические особенности несовершеннолетних осужденных, чью готовность к профессиональному самоопределению необходимо формировать в процессе профориентации в воспитательной колонии, выделены Ю.М. Антоняном, А.М. Бандуркой, И.П. Башкатовым, С.В. Березиным, И.В. Игнатенко, Б.Б. Казаком, К.С. Лисецким, А.К. Лукиной, К.С. Масецким, Г.Н. Миньковским, А.И. Мокрецовым, А.Б. Сахаровым, А.И. Ушатиковым и др.

Задачи и специфика деятельности исправительного учреждения по содействию профессиональному самоопределению несовершеннолетних с девиантным поведением (в том числе – осужденных) описаны О.В. Коповой, А.К. Лукиной, В.А. Новиковым, М.Е. Цыгановым, В.Р. Шмидт и др. В исследованиях А.А. Ашина, Л.В. Бадя, Л.И. Беляевой, А.А. Ефименко, Е.Ю. Иллалтдиновой, А.Ф. Кудимова, О.И. Пospelовой и др. представлены отдельные (в том числе – исторические) аспекты данной проблемы.

Таким образом, анализ научных публикаций и отечественной пенитенциарной практики свидетельствует о наличии ряда **противоречий** между:

- социальным заказом к учреждениям уголовно-исполнительной системы по профориентации несовершеннолетних осужденных с целью обеспечения их готовности к профессиональному самоопределению и жизни на свободе и недостаточно точным определением сущности понятия «профориентация несовершеннолетних осужденных»;

- необходимостью качественного проведения профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, и недостаточной проработанностью данного вопроса в современной педагогической науке;

- необходимостью осуществления работы воспитательной колонии по формированию готовности несовершеннолетних осужденных к профессиональному самоопределению с использованием эффективных педагогических средств, отвечающих современным требованиям, и сложившейся пенитенциарной практикой в области профориентации.

Обозначенные противоречия свидетельствуют о существовании **проблемы**: каковы педагогические условия формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных к лишению свободы в исправительном учреждении?

Актуальность проблемы, ее научная значимость, недостаточная теоретическая и методическая разработанность в науке определили **тему исследования**: **«Формирование готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы»**.

**Объектом исследования** является процесс формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования готовности несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, к профессиональному самоопределению.

**Цель исследования** – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, и педагогические условия ее реализации.

**Гипотеза исследования**: формирование готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, будет продуктивным, если:

1. Разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс воспитательной колонии модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к

лишению свободы, включающая целевой, содержательно-организационный и диагностический блоки. Она демонстрирует содержание и организацию профориентации как особого направления педагогической деятельности воспитательной колонии и условие готовности несовершеннолетнего осужденного к профессиональному самоопределению;

2. Эффективность реализации модели будет обеспечена выполнением следующих педагогических условий:

- разработана и реализуется комплексная программа профориентации несовершеннолетних осужденных, сформированная из разноуровневых заданий, учитывающих образовательный уровень, социальное развитие несовершеннолетних осужденных, стимулирующая их готовность к профессиональному самоопределению в период лишения свободы и потребность реализации в труде в постпенитенциарный период;

- используется внутренний организационный потенциал воспитательной колонии (нормативно-правовое обеспечение деятельности, организационная работа сотрудников и материально-техническая база учреждения).

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, как психолого-педагогическую проблему.

2. На основе историко-педагогического анализа выявить особенности профориентации несовершеннолетних осужденных, устойчиво проявляющиеся на различных этапах функционирования пенитенциарной системы.

3. Разработать и экспериментально проверить модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

4. Обосновать педагогические условия реализации разработанной модели, включая комплексную программу профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

**Методологическая основа исследования:**

- личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, В.Н. и Л.А. Беломестных, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.В. Кларин, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), обеспечивающий развитие личности в деятельности;

- идеи гуманистического подхода к профессиональному образованию и воспитанию (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, И.Ф. Исаев, С.В. Кульневич, Л.М. Митина и др.);

- системный подход, позволяющий рассматривать процесс формирования готовности к профессиональному самоопределению как педагогическую систему (В.П. Беспалько, М.С. Каган).

**Теоретической основой** исследования послужили труды отечественных ученых по проблемам:

- сущности готовности как личностной характеристики (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Н.С. Пряжников, В.В. Сериков, В.А. Сластенин и др.);

- природы и особенностей профессионального самоопределения личности (М.В. Батырев, В.В. Болучевская, Е.М. Борисова, Н.Н. Захаров, Е.А. Климов, А.В. Мордовская, О.В. Падалко, Ю.П. Поваренков, А.Г. Хаймин и др.);

- социализации и ресоциализации несовершеннолетних осужденных (В.Ю. Авраменко, Ю.М. Антонян, Е.Г. Багреева, А.М. Бандурка, С.В. Березин, М.В. Бухарова, И.В. Игнатенко, Б.Б. Казак, К.С. Лисецкий, А.К. Лукина, К.С. Масацкий, Г.Н. Миньковский, А.И. Мокрецов, А.Н. Сухов, А.И. Ушатиков, И.А. Ярмыш и др.);



- организации профориентации (Е.М. Дорожкин, Т.Э. Дусь, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, В.Д. Симоненко, С.Н. Чистякова и др.);

- методическое обеспечение педагогической деятельности по профориентации (А.И. Болотова, А.К. Лукина, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, С.Н. Чистякова, В.Р. Шмидт и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- общенаучные методы познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, систематизация, абстрагирование, аналогия);

- эмпирические методы (изучение и анализ литературных источников по проблеме, анализ документации и нормативных правовых актов различного уровня, наблюдение, анкетирование, беседа, моделирование, экспериментальная работа и обобщение ее результатов);

- методы математической обработки результатов опытно-экспериментального исследования (критерий ф-углового преобразования Фишера).

**Организация и методика исследования.** Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (2009 – 2011 гг.) в ходе анализа научных источников по философии, психологии, теории и истории педагогики, профориентологии была уточнена сущность понятий «профессиональное самоопределение», «профессиональная ориентация», «готовность к профессиональному самоопределению», выявлена их специфика, установлены взаимосвязи. В ходе изучения исследований в области пенитенциарной педагогики и пенитенциарной психологии, истории педагогики описано становление идей профориентации несовершеннолетних осужденных (в т.ч. в рамках привлечения их к трудовой деятельности).

На втором этапе (2011 – 2012 гг.) в ходе обобщения теоретических основ профориентации несовершеннолетних осужденных была разработана

педагогическая модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, характеризующая содержательные и организационные особенностями данного процесса. Теоретически определены условия реализации данной модели. Определены критерии, соответствующие им показатели и уровни сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных как измеряемого результата профориентации для дальнейшей их педагогической диагностики. Затем был реализован педагогический эксперимент по проверке результативности модели, эмпирически обоснованы педагогические условия ее эффективности. Проведена статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы (для этого применялся метод математической обработки данных – критерий  $F$ -углового преобразования Фишера), осуществлен анализ, сравнение, систематизация, интерпретация полученных данных.

На третьем этапе (2012 – 2017 гг.) в ходе аналитической работы была уточнена педагогическая модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, сформулированы основные выводы и рекомендации. Осуществлено внедрение результатов исследования в пенитенциарную практику и образовательный процесс ведомственных вузов. Выполнено окончательное оформление результатов теоретического и экспериментального исследования.

**Экспериментальную базу исследования** составили ВК 16 регионов (ФКУ Брянская ВК УФСИН России по Брянской области, ФКУ Белореченская ВК УФСИН России по Краснодарскому краю, ФКУ Бобровская ВК УФСИН России по Воронежской области, ФКУ Канская ВК ГУФСИН России по Красноярскому краю, ФКУ Алексинская ВК УФСИН России по Тульской области, ФКУ Можайская ВК УФСИН России по Московской области, ФКУ Архангельская ВК УФСИН России по Архангельской области, ФКУ Томская ВК-1 УФСИН России по Томской

области, ФКУ Пермская ВК ГУФСИН России по Пермскому краю, ФКУ Казанская ВК УФСИН России по Республике Татарстан, ФКУ Стерлитамакская ВК ГУФСИН России по Республике Башкортостан, ФКУ Жигулевская ВК УФСИН России по Самарской области, ФКУ Костромская ВК УФСИН России по Костромской области, ФКУ Вологодская ВК УФСИН России по Вологодской области, ФКУ Мариинская ВК ГУФСИН России по Кемеровской области, ФКУ Новосибирская ВК ГУФСИН России по Новосибирской области), а также осужденные 7 ВК (ФКУ Алексинская ВК УФСИН России по Тульской области, ФКУ Архангельская ВК УФСИН России по Архангельской области, ФКУ Белореченская ВК УФСИН России по Краснодарскому краю, ФКУ Брянская ВК УФСИН России по Брянской области, ФКУ Костромская ВК УФСИН России по Костромской области, ФКУ Канская ВК ГУФСИН России по Красноярскому краю, ФКУ Новосибирская ВК ГУФСИН России по Новосибирской области); репрезентативностью экспериментальных данных; возможностью повторения эксперимента в иных условиях.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

1. Уточнено понимание сущности готовности к профессиональному самоопределению применительно к особенностям несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, определены критерии и уровни ее сформированности как результата деятельности воспитательной колонии;
2. Дополнено понимание теоретических основ профориентации несовершеннолетних осужденных посредством характеристики ее как особого направления педагогической деятельности воспитательной колонии, способствующей формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.
3. Сконструирована, научно-обоснована и экспериментально проверена модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, демонстрирующая

содержание и организацию данного направления педагогической деятельности воспитательной колонии.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

1. Осуществлена интерпретация понятий «готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы» и «профориентация несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы» с учетом специфики их применения в пенитенциарной науке и практике. Данные понятия обозначают педагогическую сущность этих явлений, их ориентацию на личностное становление и подготовку несовершеннолетних к жизни на свободе.

2. Обобщены теоретические основания педагогической работы в исправительном учреждении в области профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, реализованные в России и за рубежом в различные исторические периоды, предложена ее периодизация, основанная на специфичности средств и субъектов формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

3. Предложена модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, и педагогические условия ее реализации.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что:

Разработана методика педагогической оценки сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы. Теоретически обоснован, разработан, апробирован в пенитенциарной практике комплект методического обеспечения профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, «Ключи» (рабочая тетрадь для несовершеннолетних и тетрадь тренера для сотрудников воспитательной колонии), включающий разноуровневые задания, учитывающие образовательный уровень, особенности социального развития несовершеннолетних осужденных,

стимулирующий их профессиональное самоопределение в период лишения свободы и потребность реализации в труде в постпенитенциарный период.

Результаты исследования могут быть использованы в работе учреждений различного типа с педагогически запущенными подростками для оказания им помощи в выборе профессии. Полученные данные обогащают педагогическую практику образовательных организаций в целом и могут стать основой для дальнейших разработок педагогического обеспечения профориентации несовершеннолетних осужденных.

Результаты проведенного исследования включены в содержание авторских спецкурсов «Пенитенциарная профориентология» и «Профориентация различных категорий осужденных», преподаваемых на психологическом факультете и факультете повышения квалификации ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России».

**Достоверность исследования** обеспечивается соответствием избранной методологии поставленной проблеме; значимостью исследовательских теоретических позиций; целенаправленным использованием комплекса исследовательских методов, адекватных задачам и этапам научного исследования; применением методов статистической обработки экспериментальных данных (расчет критерия  $\phi$ -углового преобразования Фишера); географией исследования; репрезентативностью экспериментальных данных; возможностью повторения эксперимента в иных условиях. Результаты исследования подтверждаются практической работой автора в уголовно-исполнительной системе в качестве старшего инспектора группы социальной защиты осужденных воспитательной колонии.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Готовность несовершеннолетних осужденных к профессиональному самоопределению рассматривается как интегративное качество личности, заключающееся в признании ценности труда, приобретении специальных знаний, умений, обеспечивающее профессиональное самоопределение в период лишения свободы и потребность реализации в труде в

постпенитенциарный период. Ее структуру составляют 4 элемента – информационно-когнитивный, эмоциональный, мотивационный компонент, компонент осознанности личностного профессионального плана. Готовность несовершеннолетних осужденных к профессиональному самоопределению формируется в ходе самостоятельной деятельности по выбору профессии и посредством профориентации в воспитательной колонии.

2. Профориентация несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии – это деятельность сотрудника воспитательной колонии (иного специалиста), ориентированная на взаимодействие с воспитанником для оказания ему поддержки в личностном и социальном становлении, социальной адаптации, принятии решения об избираемой сфере профессиональной деятельности и самоутверждения в ней, а в целом – его ресоциализации. Как особое направление педагогической деятельности воспитательной колонии, способствующее исполнению социального заказа к уголовно-исполнительной системе по ресоциализации несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы, профориентация обладает всеми необходимыми элементами педагогического процесса (цель, субъект-объектная организация, методы и результат).

3. Педагогическая модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, включает 3 блока – целевой, содержательно-организационный, диагностический:

- целевой блок модели характеризует целевые аспекты деятельности воспитательной колонии по профориентации несовершеннолетних осужденных – обеспечение их ресоциализации посредством активизации личностных механизмов профессионального самоопределения;

- в содержательно-организационном блоке обозначены теоретические основания (совокупность подходов), принципы осуществления, содержание, а также значимые организационные особенности данной педагогической деятельности;

- диагностический блок содержит критерии и уровни сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных, а также ожидаемый результат внедрения и реализации предлагаемой модели.

4. Формирование готовности несовершеннолетних осужденных к профессиональному самоопределению осуществляется успешно при условии реализации разработанной модели, использования методического обеспечения деятельности воспитательной колонии по профориентации (комплексной программы профориентации «Ключи») и внутреннего организационного потенциала воспитательной колонии (нормативно-правовое обеспечение, особенности педагогической деятельности сотрудников воспитательной колонии, средства обучения).

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения диссертации нашли отражение в 16 публикациях (общий объем – 5,4 п. л.). Материалы исследования были апробированы в докладах и сообщениях в ходе участия в научных мероприятиях международного уровня: научно-практического семинара «Проблемы формирования ювенальной юстиции в России и создания исправительных учреждений нового типа для несовершеннолетних» (Вологда, 2010), научно-практической конференции «Психолого-педагогические основы профессионального формирования личности в условиях перехода к двухуровневой модели образования» (Пенза, 2011), научно-практической конференции «Социальная работа: проблемы и перспективы» (Санкт-Петербург, 2011), научно-практической конференции «Реформирование пенитенциарных учреждений и актуальные вопросы ресоциализации осужденных (в свете требований Концепции развития УИС РФ до 2020 года)» (Вологда, 2011), научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования и общества» (Ярославль, 2012), общероссийского уровня – заочной межвузовской конференции «Социальная работа в современном мире: вызовы и ответы» (Москва, 2010); регионального уровня – научно-практического семинара

«Актуальные проблемы реализации положений Концепции развития УИС до 2020 года, определяющих развитие производственного сектора ИУ» (Вологда, 2011), учебно-методических сборов начальников воспитательных колоний территориальных органов Сибирского, Дальневосточного и Уральского округов (Канск, 2011).

Материалы исследования внедрены в учебный процесс ведомственного образовательного учреждения и практическую деятельность органов и учреждений ФСИН России, о чем свидетельствуют 18 актов о внедрении.

**Структура и объем работы.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов и основные выводы, заключения, списка использованной литературы (138 источников), приложений.



# **Глава 1. Теоретические основы формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы**

## **1.1. Готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, как психолого-педагогическая проблема**

Необходимость вступления в самостоятельную жизнь несовершеннолетних осужденных становится проблемой, которая определяет направленность их поведения (социальное или асоциальное), актуализирует формирование личной позиции в различных жизненных ситуациях, а также их потребность в самоопределении.

В современной науке понятие «самоопределение» используется в нескольких значениях.

Самоопределение рассматривается как двухсторонний процесс: с одной стороны, это форма самореализации и самоорганизации подростка, с другой – результат педагогического воздействия в организации познавательной и трудовой деятельности [67].

П.Г. Щедровицкий самоопределение понимает как способность человека строить самого себя, переосмыслить собственную сущность.

В философской науке самоопределение определяют как «процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни» [74].

Т.е., самоопределение – это многоэтапный процесс определения человеком своих целей, взглядов на жизнь, жизненных позиций с учетом собственных интересов и требований общества.

Н.С. Пряжников, условно выделяя три типа самоопределения (профессиональное, жизненное и личностное), считает, что они взаимопроникающие, однако между ними, с его точки зрения, существуют следующие отличия: профессиональное самоопределение в большей степени формализовано (профессионализм фиксируется дипломами, сертификатами,

записями в трудовой книжке, достижениями в труде); жизненное самоопределение зависит от образа и стиля жизни, социокультурной среды, в которой находится человек, от общественных стереотипов данной среды, экономических, социальных, экологических и иных условий, определяющих жизнь человека и его среды; личностное самоопределение происходит в процессе преодоления сложных обстоятельств и абсолютно лишено формализации [96].

В трактовке понятия «профессиональное самоопределение» в современной науке существуют различные подходы. Наиболее обоснованной представляется характеристика его как элемента самоопределения личностного. Личностное самоопределение, по мнению Л.В. Байбородовой, есть «определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшую реализацию себя на основе этих критериев» [94,5], по мнению С.И. Андрущенко, это «выбор подростками своей позиции в отношении к миру, окружающим людям, самому себе, к своей будущей профессиональной деятельности, к стоящим перед ними задачам, путям и средствам их реализации» [2].

Несовершеннолетнему осужденному необходимо решить, каким он хочет быть, а также сознательно выбрать для себя формы и способы поведения. В ситуации совершения преступления и отбывания наказания такой выбор особенно важен, от его качества, как нам кажется, зависит дальнейшая жизнь несовершеннолетнего после освобождения.

Профессиональное самоопределение – «осознанный выбор индивидом профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма» [94,5], «Я-концепция» личности, в которой отражается ее понимание переживаний и намерений, отношение к предметным действиям в профессиональной деятельности в конкретных условиях [92], «процесс формирования

личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ реализации через согласование личностных и социально профессиональных потребностей» [88].

Конституция Российской Федерации гарантирует гражданам право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Это представляет возможность осуществления профессионального самоопределения [3].

По мнению Е.А. Климова профессиональное самоопределение продолжается на протяжении всей жизни, а не заканчивается завершением профессионального обучения.

С.Н. Чистякова считает профессиональное самоопределение сложным, непрерывным процессом, осуществляемым на протяжении всей жизни человека, это процесс формирования личностью отношения к профессиональной и трудовой сферам, а также способ ее самореализации, который достигается в результате согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей [131].

Э.Ф. Зеер понимает под профессиональным самоопределением избирательное отношение личности к профессиональному миру (в целом и к конкретной выбранной профессии) [37]. Основой профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии, учитывающий особенности, возможности, требования профессии и социально-экономические условия. На протяжении жизни индивид рефлексивует, переосмысливает свою профессиональную жизнь и самоутверждается в профессии. Актуализация профессионального самоопределения личности может инициироваться различными событиями (окончание школы, профессионального учебного заведения, смена места жительства, увольнение с работы и др.).

Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации. Выбор сферы деятельности во многом

зависит от того, как оценивает человек отношения в конкретной социально-профессиональной группе, а выбор своей роли в системе отношений с людьми часто связывает с представлениями о своей будущей профессии и роде занятий.

Наиболее ясно содержание профессионального самоопределения личности отражают авторские структурные модели, обсуждаемые в отечественной педагогической и психологической науке.

Классическим вариантом структурирования можно считать разработанную Е.А. Климовым трехкомпонентную модель: «хочу» – «могу» – «надо» [46]. Примером конкретизации данного подхода служит структура, предложенная А.В. Мордовской [70], которая, помимо названных, включает элемент «может», отражающий формы общественной и государственной поддержки, гарантируемой профессионалу конкретной сферы.

По мнению Е.М. Борисовой [24], профессиональное самоопределение составляют пять компонентов: мотивационная сфера, профессиональные способности, индивидуально-типологические особенности, самосознание и социальный статус человека.

Н.А. Цветкова [133] в своем исследовании описывает разработанную О.В. Падалко структурную модель самоопределения, включающую три компонента: когнитивный (оценка способностей, качеств человека, его жизненные цели, ценностные ориентации, профессиональная направленность и знания, профессиональное самосознание), эмоциональный (потребности, трудовые мотивы, интересы индивида, его отношение к труду и престижу профессий, оценка их привлекательности, удовлетворенность работой в профессии), поведенческий/ волевой (профессиональные установки, стремление к профессиональной мобильности, действия по выбору профессии).

Сходного мнения придерживаются Ю.П. Поваренков и А.Г. Хаймина [89], утверждающие, что обязательными компонентами профессионального самоопределения выступают мотивационный (потребность выбирать и занять

определенную позицию в профессиональной сфере, понимание значимости будущей профессиональной деятельности для самореализации), когнитивный (наличие профессиональных предпочтений, понимание себя, знание своих способностей, личностных качеств, наличие рефлексивных навыков, желание осуществлять самоанализ), операциональный (умение и опыт принятия самостоятельных решений и планирования собственной профессиональной жизни, навыки саморегуляции, информированность).

М.В. Батырева [11] представляет профессиональное самоопределение как единство профессиональной направленности и профессионального самосознания. С.Н. Чистякова и Н.Н. Захаров [130] дополняют предложенные компоненты еще двумя – профессионально важные качества и профессиональная саморегуляция. Причем С.Н. Чистякова утверждает, что качество профессионального самоопределения возможно характеризовать на основе конкретных показателей. Их следует трактовать как уровни, «каждый из которых служит основой для последующего: на базе знаний формируется мотивация..., знания и умения лежат в основе практической деятельности..., в ней складывается эмоционально-ценностное отношение..., определяющее профессионально самоопределение» [55,1].

В исследовании В.В. Болучевской [25] описана более сложная структурная модель профессионального самоопределения, компоненты которой сгруппированы: личность и индивидуальность оптанта; мотивационно-ценностная группа; внешняя и внутренняя деятельность оптанта (рефлексия, принятие решений и конкретные действия); прогностическая деятельность оптанта (цели, планы, отношение к престижу профессии); его социальная включенность (знание требований общества, умение ориентироваться на рынке труда, анализировать социально-экономическую сторону профессии, ее престижность, востребованность, др.).

Отметим, описанные варианты структурирования профессионального самоопределения отличаются перечнем компонентов и их сложностью.

Э.Ф. Зеер считает, что профессиональное самоопределение – главная задача профессиональной ориентации [38]. Н.С. Пряжников, поддерживая позицию Е.А. Климова, подчеркивает, что «профориентация – это ориентирование учащегося (оптанта), тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с самоориентированием учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения» [95, 32].

Профориентация как особое явление выступает объектом исследования различных наук, что объясняет множество подходов к ее трактовке. В педагогике профориентация рассматривается как «...научно-практическая система подготовки учащихся к свободному сознательному выбору профессии» [84,124] или «...целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии» [13, 64]. В психологии она представляется как процесс, состоящий из двух взаимосвязанных действий: принятия оптантом решения о своем профессиональном выборе и воздействия на его психику для формирования у него профессиональных намерений [135]. С позиции социологии и экономики, «это совокупность социально-экономических отношений между обществом и его членами по вопросу формирования специализированной рабочей силы с учетом общественных потребности в ней» [109,163].

Пониманию содержания профориентации способствует анализ сложившихся научных подходов. Попытки их выделения предпринимались неоднократно: Е.М. Дорожкиным, Т.Э Дусь, Э.Ф. Зеером, Д.А. Парновым.

Так, Т.Э. Дусь обнаружены семь подходов: педагогический, психологический, социологический, медико-биологический, управленческо-организационный, правовой, междисциплинарный. В рамках педагогического подхода, как утверждает ученый, исследуются различные формы и методы учебной и воспитательной работы по профориентации, анализируются вопросы привлечения учащихся к общественно полезному

труду, разрабатываются средства ознакомления с основными группами профессий, методы воспитания трудолюбия и уважения к труду.

В контексте нашего исследования интерес представляет позиция Г.М. Романцева, рассматривающего профориентацию как педагогическую и социальную системы. Целью педагогической системы, по его мнению, выступает активное содействие личности в выборе профессии, а социальной – оптимизация влияния профессиональной деятельности на устройство жизнедеятельности личности [107,121].

Психологический подход в профориентации учитывает психологические факторы, определяющие выбор профессии, и аспекты психологической подготовки к труду. Социологический подход в профориентации анализирует как социальные факторы, влияющие на выбор профессии, так и общественную потребность в кадрах. Задачей экономического подхода является выработка оптимальных средств подготовки и профадаптации квалифицированных кадров для различных отраслей (с учетом их специфики). Медико-биологический подход определяет значимость учета медицинских противопоказаний при выборе профессии, определяются физиологические предпосылки успешности профессионального труда. Управленческо-организационный подход позволяет представить профориентацию как управленческий процесс с особыми правилами, целями, требованиями и порядком проведения. Правовой подход определяет управление профориентацией. Он предполагает сбор и обработку информации, разработку плана действий, контроль. Междисциплинарный подход выражается в сочетании описанных выше подходов. Он определяет профориентацию как целенаправленную, организуемую и регулируемую государством деятельность, включающую изучение рынка труда и общественной потребности в кадрах, диагностику особенностей лиц, выбирающих профессию, и оказание им педагогической и психологической помощи в профессиональном выборе [32].

В исследовании Э.Ф. Зеера и Е.М. Дорожкина представлены специфические черты комплексных по сути подходов к содержанию профориентации. Системно-структурный подход содержит описание частей системы профориентации – цели, задачи, принципы, ценности, формы, методы, средства. Классическая триада профориентации Е.А.Климова «хочу» – «могу» – «надо» рассматривается в рамках личностно-ориентированного, социоориентированного и комплексного подходов.

В работах Д.А. Парнова выделены восемь подходов к профориентации: деятельностный, государственно-управленческий, социально-экономический, личностно-ориентированный, субъект-объектный, психологический, развивающий, социально-педагогический (для нашего исследования особенный интерес представляют пять из них). Согласно деятельностному подходу, человек формируется и проявляется в профессиональной деятельности, причем, как утверждается в субъект-объектном подходе, он может занимать различные позиции (субъекта или объекта) как в профессиональной деятельности, так и в профориентации. Личностно-ориентированный подход позволяет создать условия для самореализации личности в профессии, развивающий – разработать средства выявления, развития, формирования профессионально важных качеств личности с учетом требований профессии. В рамках социально-педагогического подхода обеспечивается осмысление и ответственный выбор целей и моделей развития несовершеннолетних, освоение технологий (механизмов) их реализации для овладения профессией. Реализация указанных подходов вполне возможна, на наш взгляд, в пенитенциарных условиях.

Проведенный анализ мнений ученых позволяет утверждать, что выбор определяющих сущность профориентации подходов производится ими по различным основаниям. Выделенные Э.Ф. Зеером и Е.М. Дорожкиным подходы можно обозначить как методологические, Д.А. Парновым – как целевые, Т.Э. Дусь – как содержательные.



Заслуживает внимания мнение В.Д. Симоненко, характеризующего профориентацию как педагогическую по методам, социальную по содержанию, экономическую по результатам и государственную по организации работы [114] деятельность. Вышесказанное позволяет осуществлять профориентацию в воспитательной колонии педагогическими средствами как обучение несовершеннолетних осужденных новому в целях их подготовки к жизни на свободе и ресоциализации, реализуя социальный заказ государства по отношению к уголовно-исполнительной системы.

Основной задачей, выполняемой сотрудниками воспитательной колонии, является обеспечение необходимых условий для исправления и гарантированного соблюдения законности, социальной справедливости при исполнении наказания [81] в отношении несовершеннолетних осужденных. Это предполагает организацию в учреждении особого учебно-воспитательного процесса и подготовки осужденных к самостоятельной трудовой деятельности и жизни на свободе. Выделенные направления работы воспитательной колонии имеют преимущественно педагогическое содержание и, соответственно, реализуются педагогическими средствами. В нашем исследовании профориентация рассматривается как особое направление педагогической деятельности воспитательной колонии, именно поэтому описание ее специфики мы построим на основе структурной модели педагогического процесса [113].

Характеризуя целевой элемент профориентации, отметим, что международные правовые акты, ратифицированные РФ, содержат указание на необходимость профориентационной работы с населением. Так, в Европейской социальной хартии профориентация обозначается как специфическое право личности, позволяющее «решать проблемы, связанные с выбором профессии или повышением профессионального уровня с учетом индивидуальных особенностей и возможностей занятости» [35]. Конвенция МОТ №142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области людских ресурсов» определяет, что, организуя

профориентацию, нужно учитывать: «потребности, возможности и проблемы занятости как на региональном, так и на национальном уровнях; стадию и уровень экономического, социального и культурного развития; взаимосвязь между развитием людских ресурсов и другими экономическими и культурными целями» [49]. Организационная специфика профориентации в том, что она предусматривает всеобщую включенность «на основе равенства и без какой-либо дискриминации» [49] и позволяет людям «развивать и применять свои способности к труду в собственных интересах и в соответствии со своими стремлениями, учитывая потребности общества» [49]. Данные позиции актуализируют осуществление профориентации осужденных в воспитательной колонии.

Значимость осуществления профориентации с лицами, приговоренными к тюремному заключению или другой подобной мере наказания, отмечена и в п.66 Минимальных стандартных правил обращения с заключенными, где она рассматривается как «необходимое средство исправительно-воспитательного, образовательного, морального, духовного и иного порядка» [104], соответствующее потребностям и индивидуализации исправительного воздействия на заключенных. В европейском пенитенциарном законодательстве обозначено, что «несовершеннолетним во время пребывания их под стражей необходимо оказывать ... помощь в области образования и профессиональной подготовки» [64], которая при этом содействует «процессу перевоспитания» [64].

Положения вышеназванных международных документов нашли отражение и в российском законодательстве. Так, в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» указано на необходимость мероприятий «по обеспечению профориентации ... детей, достигших возраста 14 лет» [128], а ст. 80 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено осуществление профориентации несовершеннолетних осужденных. Причем для лиц, отбывающих наказание в воспитательной колонии, она выступает одним из

условий обязательного профессионального обучения или среднего профессионального образования [127]. Представленные положения можно интерпретировать как своеобразный социальный заказ, исполняемый, в том числе учреждениями уголовно-исполнительной системы России.

На современном этапе профориентация проводится с целью обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей становления и самореализации личности в условиях рыночных отношений; достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека и возможностями рынка труда; прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности; содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования достойного образа жизни и достойного благосостояния [66].

Соответственно, функции профориентации таковы: помощь в активизации внутренних ресурсов и возможностей личности; создание условий для реализации ее профессиональных планов и полной самореализации в профессиональной сфере; формирование способности принятия решения о выборе и перемене профессии; переобучение или повышение квалификации; развитие личностной активности, самостоятельности и ответственности молодого человека в принятии решения о своем профессиональном будущем [66]. В воспитательной колонии функции профориентации, на наш взгляд, несколько преобразуются: помогая несовершеннолетнему в выборе профессии, таким образом способствует его ресоциализации.

Итак, цель профориентации в воспитательной колонии – содействие подготовке несовершеннолетних осужденных к жизни на свободе и ресоциализации.

Для понимания субъект-объектной организации профориентации важным является следующее. С.Н. Чистякова утверждает, что она должна

проводиться со всеми категориями населения, в том числе «с осужденными и освобождаемыми» [132]. В качестве субъектов этой деятельности автор называет «специально подготовленных педагогов и психологов, социальных педагогов и социальных работников, а также работников кадровых служб предприятий, консультантов служб занятости, врачей, работников правоохранительных органов, журналистов и др.» [132]. Как видим, из указанных категорий сотрудников в штат воспитательной колонии входят психологи и социальные работники, являющиеся фактически сотрудниками правоохранительных органов. В контексте педагогического исследования нецелесообразно изучение психологической практики, ориентированной, прежде всего, на создание условий профессионального развития личности, укрепление профессионального Я [1], специалистами по социальной работе комплектуется такое подразделение воспитательной колонии, как группа социальной защиты осужденных, именно поэтому изучению ее деятельности уделено особенное внимание в нашем исследовании.

Для осуществления профориентации, согласно материалам изученных нами исследований [73,59], используются несколько групп методов. В зависимости от целей и задач применения они могут быть классифицированы как: информационно-справочные (просветительские) методы, методы профессиональной психодиагностики, методы эмоциональной поддержки.

В группу информационно-справочных (просветительских) входят справочная литература (при условии достоверности информации), экскурсии на предприятия и учебные заведения (предварительная подбор и подготовка квалифицированных ведущих и экскурсоводов), познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения, учебные фильмы и видеофильмы, использование средств массовой коммуникации, «ярмарки профессий» и их модификации.

К методам психодиагностики относятся опросники профессиональной мотивации, опросники профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты (требующие особой подготовки

консультантов), сбор косвенной информации о клиенте от родителей, педагогов и других специалистов, использование игровых и тренинговых ситуаций (моделирование различных аспектов профессиональной деятельности, что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников), наблюдение за клиентом в трудовой деятельности, использование различных тренажеров, где не только отрабатываются трудовые навыки, но изучается и прогнозируется готовность осваивать новые профессиональные действия.

В группу методов эмоциональной поддержки входят: группы общения («Клубы ищущих работу» и их модификации, где в дружеской атмосфере удается эффективно рассматривать вопросы профориентации); тренинги общения (коммуникативные навыки при приеме на работу, в различных деловых контактах); сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии (НЛП, логотерапии и др.); профориентационные и профконсультационные активизирующие методы [118].

Сопоставление научных мнений по проблемам профориентации [87, 91, 93] и понимание ее связи (в условиях исправительного учреждения) с явлением ресоциализации позволили нам сформулировать следующее определение центрального понятия нашего исследования «профориентация несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы». Это деятельность сотрудника воспитательной колонии / иного специалиста, ориентированная на взаимодействие с воспитанником для оказания ему поддержки в личностном и социальном становлении, социальной адаптации, принятии решения об избираемой сфере профессиональной деятельности и самоутверждении в ней с целью его ресоциализации.

Е.А. Климов считает, что результатом работы по руководству профессиональным самоопределением выступает состояние готовности подростка к сознательному, самостоятельному обдумыванию ... своего профессионального будущего [47].

Определение сущности готовности несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, к профессиональному самоопределению строится на понимании составляющих его научных категорий – «готовность», «профессиональное самоопределение», а также понятия «профориентация несовершеннолетних осужденных», с которым она логически связана.

Понятие «готовность», несмотря на его активное применение в науке, имеет множественные толкования: как условие успешного выполнения деятельности; как избирательная активность, настраивающая личность на будущую деятельность; как активное состояние личности, обеспечивающее ее самореализацию в подготовке и решении определенных задач на основе собственного опыта [49]. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович отмечают, что готовность – первичное условие успешного выполнения любой деятельности [33], причем вне реально существующих связей с другими характеристиками психической деятельности человека состояние готовности теряет свое содержание.

В педагогической теории понятие «готовность» рассматривается как особое состояние личности (К.М. Дугай-Новакова), наличие определенных способностей (В.А. Сластенин), системообразующая установка к деятельности с позитивным результатом (Т.Б. Гершкович, М.Т. Громкова).

В контексте личностно-ориентированной парадигмы образования, как утверждает А.В. Бесклубная, готовность к деятельности – своеобразная образовательная компетенция, которая характеризуется через знания, умения, навыки и опыт деятельности обучающегося субъекта [20,11]. В психологии под готовностью понимают такое состояние человека, при котором он готов извлечь пользу из некоторого опыта [25]. Готовность к какому-либо виду деятельности предполагает наличие мотивов и способностей. Предпосылками ее возникновения являются ее понимание, осознание ответственности, желание добиться успеха, определение последовательности и способов работы [3]. Л.А. Кандыбович характеризует

готовность как интегративное качество личности, включающее знания, умения, навыки, настрой на конкретные действия [33].

С.Н. Чистякова в своем исследовании оперирует понятием «готовность к профессиональному самоопределению». Оно определено на основе дефиниции, предложенной Л.Ю. Ювенской, как сложное целостное состояние личности, характеризующее совокупностью нравственно-психологических качеств личности, позволяющих ему осознавать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности [55].

Проведенный анализ научных трудов позволяет определить центральное понятие нашего исследования следующим образом: готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, – интегративное качество личности, заключающееся в признании ценности труда, приобретении специальных знаний, умений, обеспечивающее профессиональное самоопределение в период лишения свободы и потребность реализации в труде в постпенитенциарный период.

Готовность несовершеннолетних осужденных к профессиональному самоопределению – результат педагогической деятельности воспитательной колонии по их профориентации. Условием ее качественной организации выступает отслеживание результативности, осуществляемое на основе специальных методик. Для их разработки в нашем исследовании важно выработать оптимальный подход к структурированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных.

Отметим, что в педагогической науке неоднократно предпринимались попытки выделения компонентов готовности личности к профессиональному самоопределению. Так, М.В. Ретивых считает, что готовность включает в себя способность к выбору профессии, практическую подготовленность, стремление к реализации профнамерения [105].

И.В. Лесовик предлагает структуру, включающую мотивационно-ценностный, содержательно-операциональный, эмоционально-волевой

компоненты [60]. Э.К. Тер-Аракелян выделены информационный, личностно-деятельностный и рефлексивный компоненты [121]. Сходные позиции в структурировании готовности личности к выбору профессии высказывают Н.А. Романович (когнитивно-образовательный, когнитивно-профессиональный, мотивационный, деятельностный компоненты) и С.В. Папсуева (когнитивный мотивационно-потребностный, деятельностно-практический компоненты) [85]. Д.А. Микаэлян включила в структуру данной личностной характеристики личностно-целевой, мотивационно-ценностный, информационно-гностический и рефлексивно-оценочный компоненты [63].

Наиболее сложной представляется модель готовности личности к профессиональному самоопределению, составленная А.В. Бесклубной. Она включает мотивационно-целевой, эмоционально-волевой, когнитивный, деятельностно-практический, рефлексивно-результативный компоненты [20].

Е.В. Ананьина, основываясь на теории готовности к самоактуализации Г.Н. и С.Н. Сериковых, выделяет следующие составляющие готовности к профессиональному самоопределению [3].

1. Эмоциональное отношение человека к себе, своему положению в обществе. Это результат разрешения противоречий между природными свойствами человека и развивающейся самостью. В итоге у подростка формируется эмоционально-оценочное отношение к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Повышается мотивация выбора профессии, появляется позитивное отношение к ситуации выбора профессии.

2. Интеллектуальная просвещенность в области человекознания предполагает наличие у подростка определенной сферы профессиональных интересов, представлений об индивидуальных особенностях, дифференцированность знаний о мире профессий, своих профессионально важных качествах и склонностях, умение работать с источниками информации; информированность о требованиях профессии и индивидуальных характеристиках человека.



3. Личный опыт самоуправления процессом профессионального самоопределения – ведущий элемент готовности к продолжению какой-либо деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению предполагает наличие способности к самоуправлению, развивающейся в процессе жизни (умение ставить цель выбора профессии, составлять программу действий для ее достижения, анализировать варианты выбора профессии, контролировать и корректировать свои профессиональные планы, актуализировать свои потенциальные возможности, направленные на формирование профессиональной готовности).

1. Духовное и физическое здоровье. Правильность принятия решения о профессиональном выборе зависит от информированности подростка об ограничениях и рисках, связанных с той или иной профессией.

На основе анализа научных источников по проблемам профессионального самоопределения и профориентации мы предлагаем следующую структуру готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы (см. таблицу 1.1).

Таблица 1.1

**Содержание компонентов готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных**

| Информационно-когнитивный компонент                         | Эмоциональный компонент  | Мотивационный компонент  | Осознанность личного профессионального плана                                   |
|---|--|--|--|
| информированность в вопросах, значимых для выбора профессии | мнения, оценки и ценностные ориентации в области труда и профессиональной деятельности | волевые усилия в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей | четкие и определенные намерения относительно ситуации профессионального выбора |

Особенности профориентации несовершеннолетних осужденных определяются, с одной стороны, спецификой их социализации в условиях лишения свободы и изоляции от общества, а с другой – характеристиками их психолого-педагогического и социального развития.

Несовершеннолетние осужденные отбывают уголовные наказания в виде лишения свободы в воспитательной колонии. Это особый вид исправительного учреждения, чья деятельность ориентирована на исправление осужденных и предупреждение совершения ими преступлений. Наличие осознанного выбора профессии у освобождающегося в немалой степени, на наш взгляд, определяет результативность данной деятельности. Согласно действующему законодательству (ст. 56 УК РФ), в воспитательную колонию помещаются осужденные к лишению свободы, не достигшие к моменту вынесения судом приговора 18-летнего возраста. По данным ФСИН России на 1 октября 2017 г., в 23 воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы России отбывали наказание 1,4 тыс. человек [82].

Руководствуясь положениями юридико-психологических исследований (А.М. Бандурки, С.В. Березина, И.В. Игнатенко, К.С. Лисецкого, К.С. Масаецкого, А.К. Лукиной, А.И. Мокрецова, А.Б. Сахарова, А.И. Ушатикова и др.), выделим и опишем особенности социального развития несовершеннолетних осужденных, определяющие их профориентацию. Они характеризуют специфику их социализированности, поведения и построения взаимоотношений с микросоциумом.

Вне зависимости от наличия криминальной карьеры подросток вынужден в короткие сроки находить решения задач своего дальнейшего развития. Основная трудность состоит в том, что сделать это нужно самостоятельно. Особое место среди проблем занимают вопросы выбора профессии и построения профессионального будущего, и прежде всего потому, что осужденные подростки не осознают их как значимые и определяющие качество их жизни. По мнению большинства авторов (А.М. Бандурки, В.М. Игнатенко, А.К. Лукиной, А.И. Ушатикова и др.), это связано с отклонениями в физическом и психическом развитии несовершеннолетних, возникающими в том числе в результате социально-педагогической запущенности. Эта проблема определяет содержание и специфику исправительного воздействия в воспитательной колонии.

А.М. Бандурка, А.И. Ушатиков и др. указывают на присущий несовершеннолетним осужденным высокий уровень претензий при отсутствии критической оценки своих возможностей [12], приводящий к тому, что «они не видят необходимости преодолевать отрицательные качества и привычки» [126]. Несовершеннолетних осужденных отличает потребность в самореализации, часто не реализуемая социально одобряемым путем, поскольку, по мнению А.И. Ушатикова и Б.Б. Казака, познавательные интересы у подростков-правонарушителей либо не развиты, либо утрачены, либо приобрели криминальную направленность [126]. В то же время К.Е. Игошев и Г.Н. Миньковский отмечают, что у несовершеннолетних преступников наблюдается замещение значительной части нормальных интересов, потребностей, стереотипов поведения специфическими негативными, псевдопотребностями и псевдоинтересами, искажающими нравственный облик [42]. Это затрудняет их профориентацию: ценность труда не признается и не воспринимается как необходимая сфера жизни человека, позволяющая реализовать и удовлетворить его потребности.

Нередко обладая низким уровнем интеллектуального развития [12], несовершеннолетние осужденные проявляют интерес к порнографии, половым извращениям, ранним половым связям [126]. При этом реализация в сфере трудовых отношений представляется им менее значимой.

Скудные познавательные интересы несовершеннолетних осужденных отчасти объясняются ограниченным доступом к источникам информации [91], присущими им отклонениями в психическом развитии [125], их прежним опытом (например, проживание в детском доме, небольшом районе, низкий уровень образования соседей, плохо развитая социальная инфраструктура и т.д. [91]).

А.И. Ушатиков и Б.Б. Казак отмечают, что общение в преступной среде порождает противоречивость взглядов, суждений, оценок, неверное толкование нравственных понятий. Несовершеннолетним осужденным присущи «скептицизм, цинизм, нигилизм, неуважение к людям труда и

самому труду» [126], что не может ни сказываться на решении ими вопроса о выборе профессии. Включение в ту или иную профессиональную область для большинства из них не только непривлекательно лично, но и осуждаемо ближайшим микросоциумом. Непризнание ценностей труда объясняется также и ограниченностью знаний несовершеннолетних осужденных о мире труда: это знание или односторонне, или переполнено стереотипами [91].

Криминогенная среда мест лишения свободы нередко препятствует основному новообразованию подросткового возраста – самоопределению и осознанию своего места в будущем. По нашему мнению, оптимальные для благополучного развития личности удовлетворенность настоящим и устремленность в будущее связываются у несовершеннолетних осужденных не с самореализацией в профессиональной сфере, а с включением в тюремную субкультуру и построением криминальной карьеры.

В то же время В.Р. Шмидт отмечает, что, отбывая наказание, несовершеннолетние размышляют о далеком будущем, но игнорируют ближайшее. И эта особенность существенно затрудняет проведение профориентации в воспитательной колонии. А.К. Лукина, напротив, утверждает, что несовершеннолетним осужденным присущи отстраненность от реальной жизни и боязнь внешнего мира [93]. Именно поэтому значимой задачей их профориентации в воспитательной колонии должно стать формирование четкого представления о желаемом социальном положении после освобождения и необходимых путях его достижения. Т.е. специалист, осуществляющий профориентацию, должен помочь несовершеннолетнему, готовящемуся к освобождению из воспитательной колонии и выбирающему профессию, ответить на вопросы «Где и каким я буду?», «Кем я буду?», «Что я должен для этого сделать?», «Что мне поможет это сделать?», «Что у меня есть для этого сейчас?», представить свою реальную жизнь за пределами воспитательной колонии, выработать механизмы саморегуляции, позволяющие включиться в социальную жизнь наименее болезненно.

Поведение несовершеннолетних осужденных также специфично: «отмечается моральное изживенчество, отставание формирования чувства долга и гражданской зрелости ... При этом стремление к независимости приобретает у них извращенный характер» [126]. Их социальная активность ограничена, они неохотно включаются в разные виды полезной деятельности [93]. По утверждению А.И. Ушатикова, «она связана с чувственным влечением к какому-либо делу (объекту)» [126]. Как только оно теряет привлекательность, активность пропадает. Следовательно, профориентация и вовлечение несовершеннолетних осужденных в трудовую сферу должны в воспитательной колонии быть не только социально полезными, но и, что более значимо, интересными и увлекающими, существенно не похожими на предлагаемые для участия виды деятельности (спорт, образование и др.).

Несмотря на низкий культурный уровень, несовершеннолетние осужденные нередко имеют различного рода хобби и увлечения [122], служащие для них средством самовыражения, коммуникации и идентификации, средством достижения престижного статуса в своей среде [122]. Поскольку хобби отражают предпочтения личности, на наш взгляд, целесообразно строить формирование готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних на основе их изучения.

Вообще несовершеннолетним осужденным присуще «отсутствие четкой позиции в оценке явлений общественной жизни» [12], поэтому, даже выбирая сферу неформальной занятости (важный фактор профессионального самоопределения), многие из них включаются в преступную деятельность. Именно поэтому, организуя их профориентацию, сотрудникам, по мнению В.Р. Шмидт, важно избегать негативной оценки преступной деятельности как особой профессиональной сферы и проводить параллели между криминальными занятиями и различными видами труда [91].

Важным фактором выбора профессии подростком является позиция его родственников. Однако, по данным исследования А.К. Лукиной [93], несовершеннолетние осужденные могут испытывать дефицит общения с

ними, вследствие чего сокращается набор образцов для подражания и усвоения норм социального поведения. Причин такого положения несколько. Среди несовершеннолетних осужденных значительна доля лиц, лишенных родительского попечения, немногие имеют полную семью [68]. Следовательно, использовать родителей (или лиц, их заменяющих) как ресурс профориентации сложно (и даже невозможно): они либо борются с противоправным поведением подростка, считая это главной задачей воспитания, либо сами ведут асоциальный образ жизни и не понимают значимости своего участия в выборе профессии ребенком.

А.К. Лукина указывает на своеобразие социального статуса несовершеннолетнего осужденного: «он ничей, у него никого нет, им никто не интересуется и никому он не нужен» [93]. В связи с этим, он практически лишен поддержки профессионального выбора – ни с родственниками, ни со сверстниками вопросы самоопределения он обсуждать не может.

Социализация несовершеннолетних осужденных в немалой степени зависит от включенности в группы (криминальные группировки) [12], обеспечивающие чувство защищенности и нужности и появление так называемого чувства «Мы» [12]. Несовершеннолетний осужденный, состоящий в группе, уверен, что на свободе ему достаточно владеть одним из криминальных навыков, чтобы иметь все необходимое для удовлетворения жизненных потребностей и самореализации. Выбор профессии группой, как правило, не поддерживается, приобретение профессиональных навыков и трудовая деятельность рассматриваются не как необходимый элемент и условие нормальной жизни после освобождения, а как средство получения условно-досрочного освобождения и одобрения со стороны сотрудников.

Осложняет профессиональный выбор несовершеннолетних осужденных и организацию их профориентации и «жесткая регламентация жизни, ограничение личного выбора, подавление самостоятельности, инициативы» [12], присущие воспитательной колонии. И поскольку профессиональное самоопределение должно быть проявлением

самостоятельности несовершеннолетнего, ему необходимо предоставить свободу выбора и даже ошибочных решений. К сожалению, это затруднительно реализовать в условиях ФСИН России.

В заключение важно отметить, что несовершеннолетние осужденные в большинстве своем обладают определенным жизненным опытом. По мнению А.К. Лукиной, он чрезмерно велик, негативен, затрагивает вопросы, не соответствующие возрасту, и (в силу данных обстоятельств) неадекватно используется. Указанные черты требуют создания особенных условий работы воспитательной колонии по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных.

Таким образом, анализ особенностей готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, и профориентации как направления педагогической деятельности воспитательной колонии, его обеспечивающего, позволяет сделать следующие выводы:

- самоопределение как особый процесс позволяет человеку сформировать свои жизненные позиции с учетом собственных интересов и требований общества;

- будучи элементом личностного самоопределения, профессиональное самоопределение выражает отношение личности к профессионально-трудовой сфере, предпочитаемый ею способ самореализации, достигаемый путем согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей;

- обеспечение качественного (успешного) профессионального самоопределения – центральная задача профориентации;

- профориентация несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, специфична. Это деятельность сотрудника воспитательной колонии (иного специалиста), ориентированная на взаимодействие с воспитанником для оказания ему поддержки в личностном и социальном становлении, социальной адаптации, принятии решения об избираемой сфере

профессиональной деятельности и самоутверждения в ней, а в целом – его ресоциализации;

- результатом профориентации в воспитательной колонии выступает готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы. Это интегративное качество личности, заключающееся в признании ценности труда, приобретении специальных знаний, умений, обеспечивающее профессиональное самоопределение в период лишения свободы и потребность реализации в труде в постпенитенциарный период;

- готовность несовершеннолетних осужденных к профессиональному самоопределению включает четыре взаимосвязанных компонента – информационно-когнитивный, эмоциональный, мотивационный, осознанность личного профессионального плана, определяющих его возможность сделать качественный выбор профессии;

- особенности формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в процессе профориентации в воспитательной колонии определяются спецификой их социализации в условиях лишения свободы и изоляции от общества, а также психолого-педагогическими особенностями их социального развития.

Описанная нами характеристика готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, позволяет перейти к изучению отечественной и зарубежной практики работы исправительных учреждений по ее обеспечению.



## **1.2. Генезис идей профориентации как условия профессионального самоопределения несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы**

Для проектирования процесса профориентации несовершеннолетних осужденных, направленного на формирование их готовности к профессиональному самоопределению и обеспечивающего их ресоциализацию, необходимо проанализировать сложившуюся отечественную и зарубежную практику в этой области и обнаружить наиболее эффективные и зарекомендовавшие себя подходы.

Представляется, что историко-педагогический анализ практики профориентации несовершеннолетних осужденных можно проводить двумя путями. Первый путь предполагает изучение становления науки профориентации и трудового воспитания как ее элемента. Это исследование будет осуществляться в русле истории психологии, т.к. целый ряд ученых рассматривает профориентацию как особое направление психологической практики, родственное психологии труда [99]. Собственно педагогическую работу по формированию готовности несовершеннолетних осужденных к профессиональному самоопределению (опыт, научные разработки) описать при этом не удастся. Второй путь исследования – исторический анализ педагогической работы исправительных учреждений различного типа с осужденными для выбора ими профессии и привлечения их к труду – позволит выявить специфику деятельности воспитательной колонии, а также обозначить этапы оформления отечественного института профориентации несовершеннолетних осужденных. В целях нашего исследования оптимален именно этот исследовательский подход.

К сожалению, нам не удалось найти специальных исследований, посвященных описанию практики профориентации несовершеннолетних осужденных. Отдельные ее аспекты описаны в работах А.А. Ашина, Л.И. Беляевой, В.М. Зубенко и др., однако это не позволяет представить интересующее нас педагогическое явление целостно. В характеристике

опыта профориентации несовершеннолетних осужденных особое внимание было уделено: истории категоризации несовершеннолетних осужденных как особого объекта педагогического воздействия, описанию отдельных приемов педагогической деятельности, обеспечивающих формирование их готовности к профессиональному самоопределению.

Результаты анализа отечественного и зарубежного опыта представлены в нашем исследовании отдельно, т.к. имеющаяся информация неравнозначна. Изучение отечественной практики позволяет проследить в ретроспективе организацию профориентации несовершеннолетних осужденных, а описание зарубежной практики – выделить инновационные подходы к формированию их готовности к профессиональному самоопределению.

До XIX в., как следует из работ В.М. Зубенко [40], дети, совершившие преступления, отбывали наказание на общих со взрослыми основаниях. Их помещали в работные дома, отдавали на военную службу, ссылали в отдаленные губернии, на каторгу, заключали в тюрьмы. До судебной реформы 1864 г. специальных заведений для исправления и перевоспитания детей, совершивших преступления, в России не было. Отсутствовали и особенные законы, регламентирующие порядок исполнения наказания и определяющие права и обязанности несовершеннолетних [40].

Создание системы учреждений для отбывания наказания в виде лишения свободы несовершеннолетними заключенными связано с реформами, проводимыми в период царствования Александра II. Законом от 5 декабря 1866 г. «Об учреждениях приютов и колоний для нравственного исправления несовершеннолетних преступников» [40] устанавливалось два новых типа учреждений (приюты и колонии), порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы в них существенно отличались от исполнения наказания в отношении взрослых заключенных.

Уже к 1881 г. в России, по данным Л.В. Бадя [10], сложилась система исправительных заведений для содержания несовершеннолетних и малолетних правонарушителей, включавшая приюты, земледельческие

ремесленные колонии, учебно-исправительные приюты, ремесленно-исправительные приюты, воспитательно-исправительные ремесленные приюты, воспитательно-исправительные земледельческие колонии, исправительные приюты для малолетних преступников и бесприютных детей. Каждое из учреждений в основу исправительного воздействия определяло, согласно Уставу или Положению, привлечение несовершеннолетних к определенному виду труда, а характер влияния на несовершеннолетних различался соответственно типу учреждения.

О.И. Поспелова утверждает, что в исправительных заведениях России во второй половине XIX – XX вв. существовал дифференцированный подход воспитательно-педагогического персонала к выбору ремесленной специальности для каждого воспитанника. Принималось во внимание как желание самих подростков, уровень их физического и умственного развития, природные способности и наклонности, так и возможность устройства на хорошую работу и с приличным заработком в будущем [18]. Министерством внутренних дел еще в 1831 г. была составлена Инструкция смотрителю губернского тюремного замка, в которой указывалось на необходимость приобщения арестантов к труду, «дабы быть после освобождения полезным себе и семейству» [7,181]. При назначении работ учитывались возраст, состояние здоровья, профессиональные навыки и пожелания заключенных, а также их сословная принадлежность.

К кон.XIX – нач.XX вв. российские исправительные заведения старались использовать в своей деятельности применявшиеся в обычных учебных заведениях направления профессионального образования. Некоторые из них, как отмечает Л.И. Беляева, были смешанными по признаку профессионализации: зимой воспитанники в них изучали ремесло, а летом занимались земледелием. Иногда профиль заведения определялся или менялся в зависимости от разных обстоятельств, в том числе – субъективных. Отдельные исправительные заведения делали это, обнаружив, что воспитанники не применяют полученные знания. Как правило, в каждом

заведении изучалось несколько ремесел, подход к их выбору отличался: в одних заведениях прибывший направлялся туда, где было место, в других – для выяснения его склонностей использовалось время пребывания в новициате (так, в Санкт-Петербургской колонии оно равнялось году). Иногда воспитанникам предоставлялась возможность самостоятельно выбрать для себя занятие. Например, в Харьковском приюте, Черниговской колонии воспитанник мог в течение 2 – 3 месяцев пробовать заниматься каждым из имеющихся ремесел, а затем сделать окончательный выбор. В случае затруднений на помощь приходили директор или воспитатели, которые с учетом общей подготовки, физического развития и интересов воспитанника рекомендовали то или иное ремесло [18]. Названные виды работ фактически свидетельствуют об осуществляемых по профессиональной диагностике профессиональных пробах, профподборе, способствующих формированию готовности воспитанников к профессиональному самоопределению.

Особый интерес в контексте нашего исследования представляет изданный 19 апреля 1909 г. Закон о воспитательно-исправительных заведениях для несовершеннолетних, утверждавший в качестве особой меры воздействия образование (общее, профессиональное и религиозное) [40]. Получение профессионального образования невозможно без определения предпочтений в мире профессий. Это позволяет предположить, что персонал исправительных заведений оказывал помощь несовершеннолетним в профессиональном самоопределении (что является элементом профориентации). Законом устанавливалась необходимость патроната над освобожденными несовершеннолетними («покровительства вышедшим из заведений» [51]), а значит, вопросы дальнейшего содействия профессионализации совершившего преступление могли прорабатываться с участием общественности, которая в тот период была достаточно активна.

Начало XX в. было связано с существенным обновлением нормативной базы деятельности пенитенциарных учреждений, в том числе – в области профориентации несовершеннолетних осужденных. В соответствии с

Декретом СНК РСФСР от 14 января 1918 г. «О комиссиях для несовершеннолетних», упразднявшим суды и тюремное заключение для подростков, все несовершеннолетние, содержащиеся в тюрьмах и арестных домах, были освобождены, и стали проводиться мероприятия по реорганизации и созданию новых воспитательных учреждений для отбывающих наказание несовершеннолетних. Так, для несовершеннолетних правонарушителей-рецидивистов или совершивших тяжкие преступления, слабо поддающихся мерам медико-педагогического характера, было предусмотрено помещение в закрытые воспитательные учреждения – реформатории и земледельческие колонии [56]. Целью деятельности реформаториев стало обучение, воспитание и подготовка к трудовой жизни, преподавание практических знаний и расширение общего интеллектуального развития» [7,183] молодых людей в возрасте 17 – 21 года.

Примерно такие же цели стояли и перед колониями для несовершеннолетних: заботиться о воспитанниках, предоставлять им общее образование и практические навыки, которые помогли бы законным образом получать средства к существованию: «люди должны выходить в жизнь вооруженными знаниями; иначе их опять утянет на дно неприспособленность к нормальным способам существования» [7,184].

С 1921 г. в систему исправительных учреждений для несовершеннолетних, выполняющих в том числе и задачи по их профориентации, был включен новый тип учреждений – трудовые дома [7]. Цели помещения в них определялись так: обучить квалифицированным видам труда, привить нравственные устои, развить высшие духовные интересы, расширить умственный горизонт путем общего и профессионального образования и создать самостоятельных и сознающих свои права и обязанности граждан Советской республики [56]. Трудовые дома для правонарушителей из рабоче-крестьянской молодежи, помимо общего исправительно-трудового воздействия, приучали к дисциплинированности, сознательности в отношении к трудовому обществу

и выдержанности в поступках [56]. Все содержащиеся несовершеннолетние были обязаны трудиться [7,185]. Приучение к труду обладало исправительным и социализирующим потенциалом, что отвечает предназначению профориентации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии на современном этапе.

В 30-е гг. П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др. начинают разрабатывать идеи трудовой политехнической школы, отдельные вопросы содействия профессиональному самоопределению решаются в этом контексте. В ряде учреждений осуществляется трудовое воспитание школьников, предполагавшее выработку интереса к отдельным видам трудовой деятельности, развитие общественно осознанного отношения к выбору профессии (это значимые элементы профориентации). Осуществлялась и проработка некоторых теоретических вопросов профориентации учащихся. Так, П.П. Блонский в статье «Выбор профессии», посвященной анализу центральной проблемы профориентации – сущности самоопределения, склонности и способности подростка назвал основными причинами, побуждающими выбирать для себя ту или иную профессию [21].

Особым средством профориентации стала практическая проба сил, позволявшая знакомить подростков с содержанием профессионального труда. Этапы реализации метода: учащиеся делали «профессиональную пробу» в нескольких отраслях, переходя во время занятий, если понадобится, из одной мастерской в другую, после практического ознакомления с профессиями выбирали себе наиболее подходящую. Отметим, что термин «профессиональная проба» употреблялся в ином, чем в современных условиях, смысле (профессиональная проба – это «практическая работа, состоящая из части трудовых действий какого-либо специалиста, которые можно осуществить в школьных мастерских» [70]). К сожалению, воспитанники труддомов получали лишь элементарные трудовые навыки, становясь кустарями, что вызвало необходимость реорганизации данных учреждений в школы фабрично-заводского ученичества [56].

Основой такого реформирования стал опыт работы учреждений для несовершеннолетних правонарушителей системы Наркомпроса (и особенно – трудовых коммун ОГПУ). Идею создания трудовых коммун в педагогической науке связывают с именем А.С. Макаренко. Современные исследователи пытаются по-новому переосмыслить его вклад в становление идей преобразования личности в процессе труда. Специфична в этом смысле позиция С.С. Егоровой, считающей деятельность коммун «реальным опытом «безрецидивной педагогики», гениальным социально-педагогическим экспериментом ресоциализации «трудных» подростков» [34]. Е.Ю. Иллалтдинова указывает, что эти учебно-воспитательные учреждения были субъектами не только воспитательной, но и социально-экономической деятельности. Их особой целью стало воспитание сознательного хозяина, понимающего суть производственного процесса, его экономическую целесообразность, а также способы эффективного труда [43]. Коммуна должна была восстановить нормальные отношения между личностью и обществом, возбудить новую систему мотивации, что позволило бы преодолеть социальную дезадаптацию и усилить влияние основных институтов социализации личности [61].

Отдельные идеи концепции трудового обучения и воспитания А.С. Макаренко, по нашему мнению, могут быть применены в работе по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных. Это: интеллектуальная насыщенность трудовой деятельности; захватывающая сложность труда; работа в коллективе и др. Труд, по мнению А.С. Макаренко, открывал пространство для удовлетворения вкусов и наклонностей воспитанников, формируя у них разнообразные организаторские навыки и закаляя характер. Участие в труде обеспечивало условия, необходимые для осознанного выбора в различных ситуациях и разностороннего их развития. По утверждению С.С. Егоровой, А.С. Макаренко предлагал осуществлять «проектировку личности, создавать программы человеческого характера, включающие все содержание

личности» [34], что отчасти созвучно с задачей профориентации на современном этапе, состоящей в ресоциализации осужденных.

Являясь сторонником систематического подхода к профориентации, С.Т. Шацкий предлагал проводить с подростками не только коллективную, но и индивидуальную работу – ориентированную на экскурсии, наблюдения и ... приближающую ... к той или другой профессии» [136].

К марту 1931 г. была завершена работа по перестройке всех трудовых домов в школы ФЗУ НКЮ [56]. В них помещали несовершеннолетних правонарушителей в возрасте от 15 до 18 лет на основании приговоров суда, постановлений комиссий по делам несовершеннолетних и других уполномоченных на то органов. Для дифференцированной организации исправления и перевоспитания различных категорий правонарушителей предусматривалось несколько видов школ ФЗУ НКЮ: закрытые, полуоткрытые, открытые. Их работа строилась на взаимодействии с промышленными предприятиями, коллективами трудящихся (это необходимое условие профориентации несовершеннолетних осужденных и на современном этапе). Рабочие коллективы осуществляли шефство над ФЗУ, выделяли для этого на постоянную работу лучших молодых рабочих.

Дальнейшее развитие практики профориентации несовершеннолетних осужденных, по нашему мнению, связано с появлением в 30-е гг. XX в. новых типов учреждений – изоляторов, трудовых колоний и приемников-распределителей.

Длительность пребывания несовершеннолетнего осужденного в колонии определялась не столько сроком наказания по приговору, сколько фактическим достижением цели его перевоспитания и обучения определенной рабочей специальности. Он находился в колонии до тех пор, пока не будет подготовлен к самостоятельной трудовой жизни и не сориентируется на правопослушное поведение. Основная цель деятельности колоний – обучение несовершеннолетних осужденных квалифицированным видам труда, развитие их духовных интересов, расширение



интеллектуальных возможностей через общее и профессиональное образование, а также воспитание «самодеятельных и сознающих свои права и обязанности граждан Советской Республики» [7,178].

Отметим, что идеи профориентации все более пронизывали пенитенциарную практику. Об этом свидетельствует тот факт, что при выборе вида трудовой деятельности для осужденных, отбывающих наказание, администрация учреждения нередко руководствовалась их склонностью к тому или иному роду труда, познаниями, прежним занятием, общим состоянием здоровья и возможностью применять при выходе из исправительного учреждения приобретенные знания [7]. Основными задачами деятельности колонии по организации профессионального обучения и привлечения несовершеннолетних к общественно полезному труду, как пишет А.А. Ашин [7], стали: формирование убежденности в необходимости труда; приобретение каждым воспитанником профессии и разнообразных трудовых навыков; профессиональная ориентация на перспективу; определение специальности, соответствующей индивидуальным и личностным особенностям осужденного; поиск оптимальных путей, которые могут помочь в приобретении выбранной профессии. Такое построение работы свидетельствует о понимании государством необходимости осуществления профориентации несовершеннолетних осужденных и формировании ее системы.

В этом же контексте следует оценить и факт создания в системе НКВД специального отдела трудовых колоний для руководства их деятельностью. По нашему мнению, это проявление особого внимания государства к функционированию исправительного учреждения, сам же управленческий орган следует рассматривать как субъект руководства и инициатора социально-трудового воздействия на несовершеннолетних осужденных. Именно поэтому в рамках экспериментальной работы целесообразно продумать оптимальные формы участия территориального органа в работе по

формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных.

В трудовых колониях ГУЛАГа, как правило, функционировали четыре вида производства: металло- и деревообработка; обувное и трикотажное производство [7,189] (что более разнообразно, чем на сегодняшний день). Исследователи отмечают, что во многих исправительных заведениях имелся широкий выбор изучаемых ремесел, который отвечал социально-экономической ситуации в стране и спросу на эти специальности (это соответствует и современным требованиям к организации профориентации). При этом программы обучения дифференцировались в зависимости от срока наказания воспитанника. Интересно, что они предусматривали целый ряд этапов обучения: изучение инструкций по технике безопасности; знакомство с производством, навыками и приемами изготовления отдельных деталей; тренировка в отдельных видах более сложного труда для закрепления пройденного материала. Использовались разнообразные формы профориентационной работы: лекции и беседы, экскурсии на промышленные предприятия, беседы со специалистами, выполнение заданий [7].

Изучение опыта работы учебно-производственных мастерских, по мнению А.А. Ашина, показывает, что организованное в них обучение общественно полезному труду обеспечивало колонии заказами и давало возможность реализации изготовленной продукции, но главное – позволяло формировать интерес подростков к определенным профессиям.

Начиная с 40-х гг. XX в. был принят ряд нормативно-правовых документов, позволивших более дифференцированно организовать содержание и воспитание различных категорий несовершеннолетних правонарушителей. При этом каждый аспект функционирования исправительного учреждения решал особую педагогическую задачу, что не исключало проведение и профориентации несовершеннолетних осужденных.

С утверждением в 1956 г. новых Положений о детских трудовых колониях и детских воспитательных колониях основной структурной

единицей общности осужденных стал отряд, и большая часть мероприятий, проводимых с несовершеннолетними, приобрела массовый и групповой характер. Это обеспечило полный охват всех осужденных воспитательным воздействием и существенно осложнило применение индивидуального подхода в работе с ними (что особенно актуально для профориентации).

24 мая 1996 г. Государственной Думой РФ был принят новый Уголовный кодекс РФ, который стал основным нормативно-правовым актом, регламентирующим исполнение всех видов наказаний. Его отличительные черты – четко сформулированная социально-педагогическая направленность, расширение и углубление правового статуса осужденных, дающего гарантии уважения и охраны их прав, свобод и законных интересов, регламентация воспитательно-исправительного воздействия [46]. В соответствии со ст. 109 Уголовно-исполнительного кодекса РФ воспитательная работа с осужденными к лишению свободы призвана сформировать у них уважительное отношение к человеку, обществу, труду, ... повысить их образовательный и культурный уровень [124]. Указанные задачи не должны и не могут, на наш взгляд, достигаться исключительно в ходе воспитательной работы, тем более, что у исправительного учреждения есть многолетний опыт применения иных средств влияния на поведение и сознание несовершеннолетних осужденных (профориентация относится к их числу).

Таким образом, в развитии идей формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных в отечественной пенитенциарной практике можно выделить ряд этапов: досоветский (связанный с пониманием значимости и необходимости осуществления профориентации несовершеннолетних осужденных, находящихся в изоляции); советский (характеризующийся созданием и апробацией отдельных средств профориентации несовершеннолетних осужденных); современный (отличающийся включением профориентации в общую систему задач воспитательной колонии).

Анализ иноязычных публикаций позволяет заключить, что в зарубежной науке для обозначения работы исправительного учреждения по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных, не используется особая терминология. Отсутствуют и монографические исследования, анализирующие данный вопрос в исторической перспективе конкретного государства. Представим далее некоторые сложившиеся подходы, заслуживающие учета в современной отечественной пенитенциарной практике.

Во многих зарубежных странах общеобразовательное обучение и профессиональная подготовка основаны на положениях нормативных правовых актов, которые обеспечивают общедоступность, бесплатность, последовательность образования [41], его адаптивность к уровню и особенностям развития личности. Одним из условий эффективного функционирования зарубежной образовательной системы, на наш взгляд, можно считать наличие социального института профориентации. Анализ современных публикаций позволяет выделить три модели профориентации: американскую, западноевропейскую и японскую [29]. Их специфика, по мнению И.В. Дементьева, определяется экономической и политической ситуацией в стране, уровнем благосостояния общества, особенностями функционирования системы образования, продолжительностью развития профориентации и др. [29]

Страной-родоначальником профориентации считается США, где в 1908 г. было организовано первое профконсультационное бюро и предложена первая концепция профориентации Ф. Парсона.

Современная система профориентации США характеризуется множественностью организационных схем. Вопросы образования находятся в ведении соответствующих органов штата. Кроме школ, в структуру профориентации включены службы занятости населения (государственные и

частные) [29]. Ведущую роль играет консультативная служба «Гайденс»<sup>1</sup>, организованная в 1908 г. и представляющая собой целый комплекс подразделений, включающий пять различных служб. В задачи службы измерения входит сбор, систематизация, оценка и анализ всей информации о ребенке (в специализированном досье фиксируются сведения об условиях, районе проживания, материальном достатке семьи), что помогает лучше понять его поведение. Служба информации распространяет данные по всем вопросам деятельности «Гайденс». Служба консультирования осуществляет индивидуальное воздействие на личность. Служба направления занимается устройством школьников на работу или учебу. Служба контроля за результатами программы реализует функции обратной связи. В сферу деятельности Гайденс вовлечен большой круг лиц: каунслер (советник, воспитатель), социальный работник, психолог, сотрудник, отвечающий за посещаемость учащихся (в школе), учителя-консультанты, учителя «домашней комнаты», атташе по связям с органами юстиции, врач, медсестры, руководители кружков и клубов, ассистенты-секретари [72]. Деятельность каунслера включает решение задач профориентации.

Кроме того, в США реализуются образовательные программы «Академия X», «От школы к работе», ориентированные на улучшение подготовки молодежи к самостоятельной трудовой жизни [29].

Существенную роль в профессиональном самоопределении играет информационная сетевая база данных (Occupational Information Network) [29], в которой представлены разнообразные сведения о профессиях (средства деятельности, требования к профессиональным качествам работников и др.). Наличие такой федеральной базы, на наш взгляд, облегчило бы проведение подготовки к выбору профессии в отечественных воспитательных колониях, выполняя функции информационного обеспечения такой деятельности.

---

<sup>1</sup> Гайденс (от англ.) – помощь в затруднительной для человека ситуации, оказание помощи личности в познании себя и окружающего мира, в осмысленном применении своих знаний для успешной учебы и развития, выбора профессии и жизненного пути.

Реализуемые в США образовательные программы позволяют осужденным получить сертификат (аттестат), дающий право на освоение профессиональной программы. Они общедоступны и, как утверждает Я.С. Ивасенко, «способны отвечать индивидуальным запросам заключенных» [41].

В целях профилактики рецидива в пенитенциарной практике США, по данным И.И. Саламатиной, создается целый набор разнообразных образовательных, обучающих и тренинговых программ, в том числе – профессионально направленных [108]. Их цель – создать условия для приобретения несовершеннолетними осужденными соответствующих их возможностям трудовых и профессиональных навыков и знаний, позволяющих им найти место на рынке труда после освобождения [108]. В исследовании С.Е. Тарабриной также указывается, что в реформаториях США в ходе реализации исправительных программ осужденным предоставляется возможность осваивать различные формы декоративно-прикладного искусства. Это рассматривается как средство формирования у осужденных здоровой потребности постоянно заниматься полезной деятельностью. Сама же исправительная программа фактически отражает социальный заказ к исправительному учреждению: заключенный должен максимально соответствовать требованиям общества, успешно ориентироваться в окружающем мире, быть специалистом в своей области [120].

Таким образом, функционирование профориентационной системы США обеспечивается разнообразием теоретических концепций, учебных программ практической подготовки несовершеннолетних к выбору профессии, широким использованием информационных ресурсов.

Как и в США, в Германии профориентация – сфера деятельности различных структур. Исторически она включает две формы: внешкольную и школьную [19]. В рамках внешкольной профориентации с конца I Мировой войны, согласно законодательству, ведение государственного учета работы входило в компетенцию коммун. Они консультировали по профессиям и

направляли в службу учета работы. Начиная с 20-х годов XX в., как отмечает М. Бердан, мероприятия по «просвещению о профессиях» стали составной частью консультаций по профессиям всех служб [19]. Школьная форма профориентации начала развиваться с 60-х гг. XX в. и затрагивала вопросы общего практико-ориентированного просвещения о профессиях (требования к соискателям и действующим рабочим, связанные с профессией или трудовыми особенностями [19]).

На современном этапе профориентация реализуется на основе двух концепций [19] – информационной и биографической. Информационная концепция представляет профориентацию как интервенцию (решение индивидуальной проблемы) с учетом требований рынка труда, позиция несовершеннолетнего при этом учитывается слабо, биографическая концепция отражает ориентацию на личностные особенности несовершеннолетнего и связывает профессиональный выбор с удовлетворением актуальных для него потребностей.

М. Бердан указывает, что профориентация в Германии развивает способности несовершеннолетнего «к собственному решению для организации своей трудовой биографии и планирования жизни» [19, 383]. Такой подход востребован и в современной отечественной пенитенциарной практике, что позволяет учитывать его при организации нашей экспериментальной работы. В Германии успешно применяются новые методы профориентации. Одним из них является «система берлинских школьных фирм» [19,385] (NEBS), предоставляющая подросткам возможность получить знания и навыки в условиях самостоятельной работы, тренировать и применять свои способности. Несовершеннолетние могут попробовать себя в различных ролях, развить важные компетенции (личную ответственность, самостоятельность), формировать представление о предпринимательском мышлении и действиях. Вероятно, указанные подходы находят некоторое отражение и в пенитенциарной практике.

В Германии для несовершеннолетних установлен особый порядок отбывания наказания, который распространяется на лиц в возрасте до 21 года. «Предусмотрено два вида учреждений, связанных с лишением свободы, – закрытые и специализированные» [28,26]. Осужденные, не закончившие основную школу, «должны изучать основные дисциплины ... или посещать соответствующие занятия в специальной школе» [41]. Эти мероприятия проводятся с учетом выявленных в образовании осужденных недостатков, и позволяют дать осужденным соответствующее школьное образование и, тем самым, обеспечить получение ими профессии [4].

Результативности этой деятельности во многом способствует специализация тюрем на определенном направлении работы с осужденными [41], а также создание тюрьмы-распределителя (г. Хаген), призванной силами специальной комиссии, включающей: юриста, советника по трудоустройству, педагогов, психологов, социальных работников, ученых-социологов, сотрудников общей службы исполнения наказаний [69], диагностировать каждого осужденного и определить оптимальное для него направление ресоциализации, в т.ч. – путем содействия в выборе профессии или подборе направления профессионального образования. Такая деятельность выполняет важную социализирующую функцию [69].

Сотрудники социальных служб тюрем Германии проводят с осужденными социальные тренинги, направленные на «изучение социально приемлемых некриминальных способов преодоления ситуаций, возникающих в повседневной жизни» [41, 50] (особое место в тематике социального тренинга занимает тема «Работа и Профессия»). Сотрудник, ответственный за организацию тренинга, ежегодно информирует начальника учреждения, а тот, в свою очередь, – начальника территориального органа о проделанной работе. Такая практика свидетельствует о внимании руководства пенитенциарных служб к результатам профориентации.

Помимо привлечения несовершеннолетних осужденных к труду, в исправительных учреждениях Германии осуществляют учебные



мероприятия, итогом которых становится получение документов о профессиональном образовании и овладение профессией [28]. Перечень видов профессиональной деятельности, предлагаемых центрами профессионального образования в ФРГ, включает, по данным А.В. Морозова, до 96 профессий [69]. Эта цифра примерно в четыре раза превышает аналогичные российские показатели.

Для стимулирования самоопределения несовершеннолетних осужденных администрация исправительных учреждений использует различные средства (в т.ч. вознаграждение за труд) [69].

Ответственность за проведение профориентации несовершеннолетних в зависимости от типа исправительного учреждения может быть возложена на сотрудника учреждения, представителей специального профсоюза по профобразованию [68], дипломированного социального педагога, реализующего индивидуальную интенсивную социально-педагогическую помощь в муниципальной социальной службе [53].

Таким образом, профориентация в пенитенциарных учреждениях Германии характеризуется наличием двух концепций (информационной и биографической), интеграцией образования несовершеннолетних и овладения профессией, признанием социализирующей функции выбора профессии. Успех этой деятельности обусловлен сложившейся традицией государственного регулирования профориентации путем формирования особого законодательства, специализацией исправительных учреждений для несовершеннолетних, контроля реализуемых ими профориентационных мероприятий уполномоченными управленческими органами.

Анализ научных источников позволил обнаружить, что в европейской практике распространено использование подготовки осужденных к выбору профессии и самостоятельной трудовой деятельности в качестве основного средства ресоциализации [58]. Это является основой исправительных концепций специальных учреждений для несовершеннолетних осужденных.

Так, в учреждении АН Basel (Швейцария) с целью оптимизации профориентационной и образовательной деятельности несовершеннолетние осужденные разделены на две группы. Одна группа в первой половине дня в течение недели посещает занятия в школе, другая группа занимается в мастерской, на следующей неделе группы меняются. Применение такого опыта организации учебно-воспитательного процесса, на наш взгляд, актуально и для российской практики и позволило бы реализовать принцип сепарации осужденных [76].

В мастерских учреждения несовершеннолетние производят различную продукцию, которая изготавливается под заказ, у самих подростков есть возможность, используя оборудование, имеющееся в мастерской, изготовить предметы личного пользования, которые они впоследствии могут оставить себе. Такая практика, по мнению сотрудников учреждения, не только повышает заинтересованность несовершеннолетних трудом, но и укрепляет их мотивацию к выбору профессии. АН Basel поддерживает контакты с учебными заведениями и предприятиями различного профиля для обеспечения приобретения несовершеннолетними опыта работы и обучения на предприятиях различных профессиональных областей. Стажировки несовершеннолетних по профилю профессии организуются не только в мастерских учреждения, но и на базе производственных предприятий кантона, с возможностью последующего трудоустройства.

Специалисты Центра исполнения принудительных мер наказания Уитикон (Швейцария) особое внимание уделяют организации внутренней структуры профессионального обучения несовершеннолетних, считая необходимыми регулярные контакты с профессиональными школами, объединениями и курсами. Это обеспечивается на разных уровнях деятельности по-разному. Профессиональное образование в Центре организуется согласно кантональным образовательным уставам различных профессиональных объединений, подчиняющихся Федеральному ведомству профессионального образования и технологий [129]. Так осуществляется

регулирование и контроль профориентации несовершеннолетних осужденных, что свидетельствует о заинтересованности государства в эффективном содействии профессиональному выбору несовершеннолетних. В отечественной практике, к сожалению, такое подчинение отсутствует, что во многом затрудняет системность и качество организации деятельности сотрудников воспитательной колонии.

Профессиональное обучение каждого несовершеннолетнего осужденного в условиях Центра включает два направления – индивидуализированное общеобразовательное обучение и специализированное профобучение, осуществляемое сотрудниками учебно-производственных предприятий. Содержание профобучения в Центре составляют передача профессиональных знаний, ремесленных навыков, формирование профессиональной идентичности осужденных с целью их ресоциализации. Учреждение предоставляет возможности получения профобучения в 10 сферах [129]: автосервис, садоводство и огородничество, домоводство, кулинария, сельское хозяйство, живопись (роспись), металлообработка, столярное дело и технические службы.

Целями работы учебно-производственных мастерских являются выяснение профессиональных склонностей, способностей и пригодности несовершеннолетних осужденных, укрепление уже имеющихся у них профессиональных навыков. Это должно, по мнению специалистов, облегчить их последующее профессиональное образование. Специалисты Центра пытаются приобщить подростков к миру труда и мотивировать их. Переходу несовершеннолетнего к этапу специализированного профессионального обучения предшествуют совместные с учителем оценивание проведенной работы и составление отчета. Это формирует субъектную позицию осужденного, вовлекает его в осознанное построение профессиональной и жизненной перспективы.

Администрация молодежного учреждения ШенкунгДеплз (Швейцария) убеждена в том, что для прохождения полного курса обучения или введения

в профессию осужденным необходимы определенная мотивация, достаточное для этого образование и умение общаться. Учреждение же должно сознательно и планомерно учитывать потребности и поведенческие трудности молодых людей в организации их повседневной жизни [138].

В учреждении есть собственная профессиональная школа (то же, что профессиональное училище) и четыре учебно-производственные мастерские (столярная, механическая, малярная мастерские, мастерская профессионального тренинга и профориентации). Получение профессионального образования в учреждении осуществляется на базе собственного профессионального училища (что характерно и для отечественных воспитательных колоний), где молодые люди получают и общее, и профессиональное образование. Преподаватели составляют для каждого ученика индивидуальный семестровый учебный план, в котором определяют цели и конкретные подходы. Планы корректируются раз в полгода. Таким образом, с одной стороны, формулируются меры помощи осужденному в достижении необходимого образовательного уровня, а с другой – определяются направления дальнейшего совершенствования практики профессионального обучения в условиях учреждения.

В мастерской профессионального тренинга и профориентации молодые люди проходят подготовку к будущему профессиональному образованию: учатся организовывать свой рабочий день в профессии, осуществляют выбор профессии через систему профессиональных проб (для этого им предлагается выполнить работы с различными материалами в сопровождении профессионального консультанта). В советской практике профориентации метод профессиональных проб использовался активно, современные рыночные условия и отсутствие самих институтов профориентации (служб, центров, др.) практически исключили, на наш взгляд, содействие профессиональному выбору в такой форме. Хотя именно возможности проверить свои способности к конкретному виду труда, «примерить» условия профессиональной деятельности и почувствовать себя профессионалом,

несомненно, помогли бы качественному выбору профессии и сделали эту работу привлекательной и для лиц с криминальным опытом.

Поскольку учебные мастерские ШенкунгДепплз – это самостоятельные и построенные на принципах рыночной торговли производственные предприятия, выполняющие заказы частных лиц, государства и промышленности, осужденные во время обучения профессии в них сталкиваются с такими естественными требованиями экономики, как успех, точность, надежность и соответствующее поведение на рабочем месте. В учреждении сформирована особая терапевтическая среда, в которой несовершеннолетний осужденный получает помощь не только в выборе профессии, но и в решении актуальных жизненных проблем и приобретении жизненных навыков.

Анализ исправительных концепций вышеуказанных учреждений Швейцарии позволяет утверждать, что в каждом из них фактически создана авторская модель содействия профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных, основанная на преобразовании исправительного учреждения в площадку для освоения молодым человеком специальных профессиональных знаний, трудовых функций, приобретения профессионального опыта. Такой подход в пенитенциарной практике Европы, на наш взгляд, обеспечивает формирование готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных, с одной стороны, и их успешную ресоциализацию – с другой.

Таким образом, анализ генезиса идей профориентации как значимого условия профессионального самоопределения несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, позволяет нам сделать следующие выводы:

- свидетельств о проведении специфической работы по профориентации несовершеннолетних осужденных в истории российской пенитенциаристики практически не существует, т.к. соответствующие понятия в юридической и педагогической науке не применяются, при этом педагогическая работа, содействующая решению вопроса выбора профессии,

сопутствовала исполнению наказаний в отношении несовершеннолетних, представляя собой форму социального воздействия на выбор ими профессии;

- в развитии профориентации несовершеннолетних осужденных в отечественной пенитенциарной практике можно выделить ряд этапов: первый – этап понимания значимости и необходимости осуществления профориентации несовершеннолетних осужденных, находящихся в изоляции; второй – этап создания и апробации отдельных средств профориентации несовершеннолетних осужденных; третий – этап включения профориентации в общую систему задач воспитательной колонии;

- в зарубежной пенитенциаристике сложились концепции и модели исправительных учреждений для несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, основанные на воздействии труда на их поведение, процесс обеспечения формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных сопровождает процесс их ресоциализации и основывается на активации внутренних личностных механизмов самоопределения.

Современные научные знания и полученные нами выводы позволяют утверждать, что организация профориентации несовершеннолетних осужденных, способствующая формированию их готовности к профессиональному самоопределению и более успешной ресоциализации, возможна в условиях воспитательной колонии. Это позволяет нам перейти к моделированию процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в деятельности сотрудников воспитательной колонии.

### **1.3. Педагогическая модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в воспитательной колонии**

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года определила конкретные задачи совершенствования процесса гуманизации условий содержания лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, повышение гарантий соблюдения их прав и законных интересов [76], к числу которых относится и работа по профориентации. Реформирование уголовно-исполнительной системы требует переосмысления не только содержания работы всех служб исправительного учреждения, но и их реорганизации. Для этого необходимо разрабатывать модели деятельности сотрудников исправительного учреждения, обеспечивающие качественную реализацию отдельных направлений работы.

Значимость формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных для обеспечения их успешной ресоциализации, с одной стороны, и отсутствие целостной педагогически управляемой профориентации в воспитательной колонии – с другой, обусловили необходимость разработки педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Разработка данной модели осуществлялась путем моделирования как метода системного исследования, позволяющего создать некий идеальный объект, раскрывающий механизмы связи между компонентами изучаемого, проверяемые затем на практике [36]. Его особенности рассматриваются в трудах В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, Л.Г. Семушиной и др.

Теоретическую основу модели составили подходы Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, С.Н. Чистяковой к пониманию сущности профориентации и задач ее субъектов; разработки Н.В. Афанасьевой, Г.Н. Резапкиной, Н.С. Пряжникова в области профориентации и оценки ее

результатов; идеи А.К. Лукиной и В.Р. Шмидт о специфике организации профориентации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом.

Разработанная нами модель относится к категории структурно-функциональных. Ее целостность обеспечивается единством структурных (цель, содержание процесса, результат) и функциональных компонентов (функции, принципы, средства, критерии, уровни развития) и соответствующих им блоков. Таким образом, структуру модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, составляют три блока – целевой, содержательно-организационный и диагностический.

Специфику содержания блоков модели определяют следующие особенные характеристики функционирования воспитательной колонии в целом и организации учебно-воспитательного процесса в ней: замкнутость и ограниченность пространства жизнедеятельности воспитательной колонии и несовершеннолетних в ней; преобладание директивности в коммуникации сотрудников с несовершеннолетними осужденными; недостаточная включенность несовершеннолетних в традиционную культуру, задающую образцы профессионального самоопределения. В п.1.1. данного исследования вышеперечисленные характеристики описаны более подробно.

Графическое изображение модели представлено на рис. 1.1.



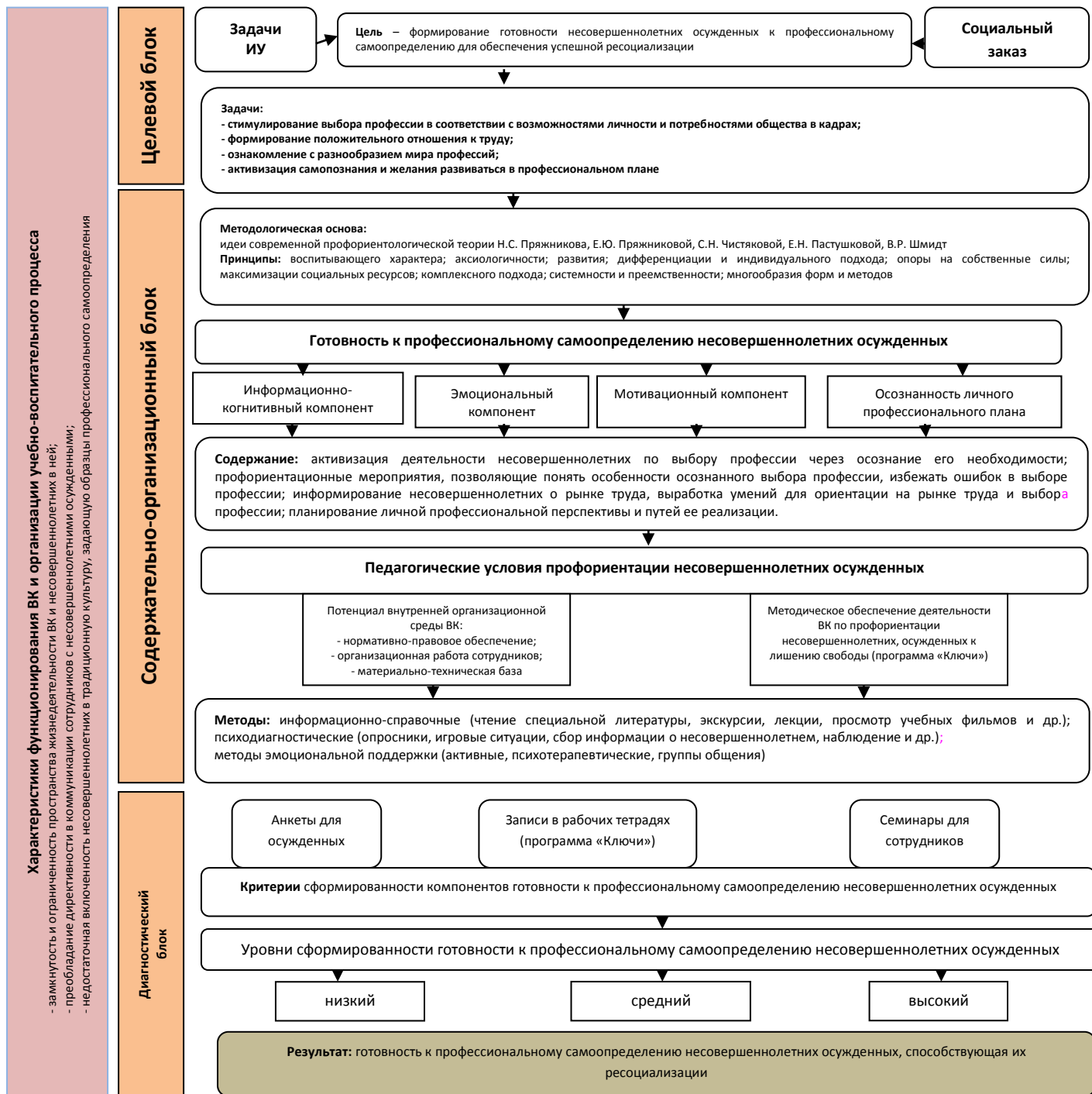


Рис. 1.1. Педагогическая модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы

**Целевой блок** модели обозначает ее актуальность для современной педагогической практики. Цель деятельности воспитательной колонии по формированию готовности к профессиональному самоопределению

несовершеннолетних определяется на основе задач, решаемых учреждением, с одной стороны, и социального заказа государства к уголовно-исполнительной системе – с другой.

Предлагаемая модель выдвигает следующую цель – работа воспитательной колонии ориентирована на формирование готовности несовершеннолетних осужденных к профессиональному самоопределению для обеспечения их успешной ресоциализации. Она организуется вне зависимости от того, имеет ли подросток опыт работы по профессии (или ее выбора), обладает ли он специальными знаниями, признает ли необходимость трудиться, ориентирована на подготовку его к жизни на свободе и осуществляется в процессе профориентации.

Задачами профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, являются: стимулирование выбора профессии в соответствии с возможностями личности и потребностями общества в кадрах; формирование положительного отношения к труду; ознакомление с разнообразием мира профессий; активизация самопознания и желания развиваться в профессиональном плане.

Целевой блок является, по нашему мнению, ведущим при проектировании работы воспитательной колонии в изучаемом направлении, поскольку он не только управляет системой, но и определяет содержание других блоков модели, позволяет оценить результат влияния проектируемой системы на решение пенитенциарных задач в целом.

**В содержательно-организационном блоке** модели обозначены ее теоретические основания (совокупность подходов), принципы осуществления профориентации несовершеннолетних осужденных, ее содержание, а также значимые организационные особенности данного направления педагогической деятельности воспитательной колонии.

Реализации целей профориентации в педагогической практике сотрудников воспитательной колонии способствует соблюдение следующих принципов.

Принцип воспитывающего характера профориентации состоит в осуществлении ее как элемента учебно-воспитательного процесса воспитательной колонии в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве нравственного, трудового, экономического, правового и физического воспитания.

Принцип аксиологичности обуславливает организацию деятельности сотрудников воспитательной колонии (в т.ч. – сотрудников группы социальной защиты осужденных) по профориентации несовершеннолетних осужденных на основе признания ценности труда и нравственности.

Принцип развития позволяет рассматривать выбор профессии как средство социального становления несовершеннолетних, возможность повышения их образованности и условие увеличения дохода по мере увеличения опыта.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода заключается в соответствии профориентации возрастным особенностям осужденных, уровню сформированности их профессиональных интересов, специфике их ценностных ориентаций и жизненных планов.

Принцип опоры на собственные силы ориентирован на проявление активности выбирающего профессию несовершеннолетнего осужденного как в изучении своих профессиональных возможностей и способностей, так и в построении личного профессионального плана и приобретении опыта деятельности в избранных профессиональных сферах.

Принцип максимизации социальных ресурсов предполагает включение в проведение профориентации всех (или максимально возможного количества) специалистов служб, организаций, структур, содействующих выбору профессии и реализующих специальные функции на рынке труда.

Принцип комплексного подхода предполагает максимально полный учет влияния всех внешних и внутренних факторов, обуславливающих возникновение трудностей в профессиональном самоопределении несовершеннолетнего осужденного и организацию его профориентации.

Принцип систематичности и преемственности означает необходимость осуществления профориентации с момента прибытия осужденного в воспитательную колонию с распределением задач по ее реализации между различными сотрудниками.

Принцип многообразия форм и методов профориентации предполагает свободу выбора сотрудниками воспитательной колонии и иными субъектами оптимальных педагогических средств содействия формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных.

Содержание профориентации реализуется через формирование компонентов готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных.

В содержательно-организационный блок модели также включен комплекс педагогических условий формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных:

- комплексная программа профориентации несовершеннолетних осужденных, сформированная из разноуровневых заданий, учитывающих образовательный уровень, социальное развитие несовершеннолетних осужденных, стимулирующая их готовность к профессиональному самоопределению в период лишения свободы и потребность реализации в труде в постпенитенциарный период;

- использование внутреннего организационного потенциала воспитательной колонии (нормативно-правового обеспечения деятельности, организационной работы сотрудников и материально-технической базы учреждения).

Охарактеризуем данные условия далее.

1. Методическое обеспечение процесса профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы (комплексная программа профориентации «Ключи»).

Задача формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных позволяет организовать

педагогическую деятельность в области профориентации. Для ее обеспечения предлагается использовать комплексную программу профориентации несовершеннолетних осужденных «Ключи».

Цель реализации программы – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения несовершеннолетних осужденных за счет активизации их личных ресурсов.

Ее содержание (блоки и включенные в них упражнения и задания) скомбинировано таким образом, чтоб участвующие в ней несовершеннолетние осужденные смогли приобрести необходимые для выбора профессии знания, осознать ценность труда для человека и общества, заинтересоваться диагностикой собственных склонностей и способностей, составить план действий по овладению выбранной профессией. Все это способствует формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных.

Структуру программы составляют 6 блоков.

**Блок 1 «Какие ключи бывают?»** активизирует деятельность несовершеннолетних осужденных по выбору профессии через осознание ими необходимости и обязательности данной деятельности.

**Блок 2 «Почему нужно иметь свои ключи?»** представлен упражнениями, позволяющими несовершеннолетним понять особенности осознанного выбора профессии.

**Блок 3 «Как подобрать правильный ключ?»** обеспечивает несовершеннолетних необходимой информацией, позволяя избежать ошибок в выборе профессии, определить факторы, влияющие на их выбор.

**Блок 4 «Двери и ключи»** ориентирован на выявление информированности несовершеннолетних о рынке труда и формирование умений, необходимых для самопрезентации в процессе поиска работы.

**Блок 5 «Как сделать свой ключ?»** помогает несовершеннолетним выделить приоритеты в планировании своих профессиональных перспектив.

**Блок 6 «Дизайн ключа»** позволяет подросткам определить пути достижения собственных профессиональных целей, осознать возможные трудности и препятствия в этой работе.

Каждый содержательный блок представлен упражнениями (игровыми, диагностическими), письменными заданиями и др. Тесты и задания подобраны с учетом особенностей социального развития несовершеннолетних осужденных и размещены в специальных пособиях для осужденных и специалистов, организующих профориентацию в воспитательной колонии.

Цикл занятий по предлагаемой программе рассчитан на 46 часов. Длительность ее реализации может быть скорректирована ответственным за нее сотрудником. При этом следует учитывать диагностированный (с применением разработанной нами анкеты) уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных, задействованных в программе.

2. Использование внутреннего организационного потенциала воспитательной колонии.

Понятием «внутренний организационный потенциал воспитательной колонии» в нашем исследовании обозначается нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитательной колонии, организационная работа ее сотрудников и используемая материально-техническая база. Охарактеризуем их далее.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитательной колонии складывается на основе положений международных, федеральных и ведомственных нормативных актов. Международные правовые акты, ратифицированные РФ, содержат указание на необходимость профориентации граждан. Так, в Европейской социальной хартии профориентация обозначается как специфическое право личности, позволяющее «решать проблемы, связанные с выбором профессии или повышением профессионального уровня с учетом индивидуальных

особенностей и возможностей занятости» [35]. Конвенция МОТ №142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области людских ресурсов» определяет, что, организуя профориентацию, нужно учитывать: «потребности, возможности и проблемы занятости как на региональном, так и на национальном уровнях; стадию и уровень экономического, социального и культурного развития; взаимосвязь между развитием людских ресурсов и другими экономическими и культурными целями» [49]. Профориентация предусматривает всеобщую включенность и позволяет людям «развивать и применять свои способности к труду в собственных интересах и в соответствии со своими стремлениями, учитывая потребности общества» [49].

В п.66 Минимальных стандартных правил обращения с заключенными профориентация рассматривается как «необходимое средство исправительно-воспитательного, образовательного, морального, духовного и иного порядка» [103], соответствующее потребностям и индивидуализации исправительного воздействия на заключенных. В европейском пенитенциарном законодательстве обозначено, что «несовершеннолетним во время пребывания их под стражей необходимо оказывать ... помощь в области образования и профессиональной подготовки» [64], которая характеризуется при этом как содействующая «процессу перевоспитания» [64].

В то же время в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» указано на необходимость мероприятий «по обеспечению профориентации ... детей, достигших возраста 14 лет» [128], а ст. 80 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается ее осуществление в отношении осужденных, причем, она выступает одним из условий обязательного профессионального обучения или среднего профессионального образования [127]. Профессиональное образование осужденных реализуется в двух формах: начальное профессиональное образование (обучение в профессиональных училищах) и профессиональная подготовка (обучение на производстве) [79].

В соответствии с п.4 ст.112 и п.3 ст.108 Уголовно-исполнительного кодекса РФ получение осужденными основного общего и среднего образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения поощряется и учитывается при определении степени их исправления. А значит, организация профориентации становится условием эффективности исправительного процесса.

Необходимо отметить, что специфической особенностью учебно-воспитательного процесса воспитательной колонии является возможность одновременного получения воспитанниками основного общего и профессионального образования (при соблюдении определенных условий). Кроме того, помимо обучения, все воспитанники обязаны трудиться на местах, определяемых администрацией [124].

Организационная работа сотрудников по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных – это совокупность действий представителей различных отделов и служб воспитательной колонии в области профориентации. Они реализуются в условиях, существенно отличающихся от условий работы общеобразовательной школы, где обычно и помогают несовершеннолетним подготовиться к выбору профессии.

В каждой воспитательной колонии установлен распорядок дня, учитывающий особенности работы с несовершеннолетними осужденными. Оперативная обстановка и условия региона дислокации учреждения влияют на его функционирование. Воздействие на осужденного осуществляется в учебно-воспитательном процессе. На проведение воспитательной работы, согласно приложению №4 к Правилам внутреннего распорядка воспитательной колонии [77], отведено только полтора часа. Это время, на наш взгляд, исключает возможность качественной организации деятельности. Вместе с тем, ограниченные временные рамки мотивируют сотрудников к выбору форм работы, позволяющих в сжатые сроки достичь заметных преобразований в личности и поведении несовершеннолетних



осужденных. Это обстоятельство обуславливает также необходимость выбора приоритетных направлений воспитательной работы, среди которых формирование готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних может отсутствовать. Практически отсутствует в воспитательной колонии возможность сделать эту работу планомерной, осуществляемой по разработанному плану, и в процессе обучения, и во внеклассной работе, во взаимодействии с семьей, профессиональными учебными заведениями, службами занятости (как это делается в школе).

В воспитательной колонии, в отличие от общеобразовательной школы, профориентация организуется в разновозрастных группах (что связано неоднородностью контингента осужденных, обучающихся в одном классе вечерней (сменной) школы), без возможности регулярного проведения занятий с конкретным осужденным.

Специфику формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных как особого направления деятельности воспитательной колонии определяют субъекты, непосредственно осуществляющие ее и привлекаемые к ней: несовершеннолетний осужденный, готовящийся к выбору профессии; его семья; сотрудники воспитательной колонии; образовательные учреждения; профориентационные службы и др.

Выбор профессии несовершеннолетними осужденными затруднителен, т.к. они:

- в большинстве случаев не могут опираться на опыт профессионального становления родителей, не имеют широких и разнообразных связей (родственники, значительный круг взрослых и т.д.), позволяющих им включаться в систему ориентации в мире профессий;

- в силу ряда социальных причин и психофизических особенностей развития<sup>1</sup> не успевают за отведенное время успешно усвоить на хорошем

---

<sup>1</sup> Каждый четвертый несовершеннолетний осужденный имеет отклонения в психическом развитии. Официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.фсин.рф> (дата обращения: 12.06.2017).

уровне учебный материал, что снижает уровень их мотивации, а это, в свою очередь, препятствует их хорошей учебе.

Воспитанники могут демонстративно не признавать традиционные ценности труда, не понимать суть и значимость выбора профессии, что может быть связано с их прежним опытом (проживание в детском доме, маленьком районе и др.), низким уровнем образования соседей, плохо развитой инфраструктурой и т.д.

Главная задача семьи – подготовить подростка к самостоятельной жизни, сориентировать его на жизненный (прежде всего – карьерный) успех [95], что далеко не всегда реализуется, поскольку отбывающие наказание в большинстве своем воспитывались в неблагополучных семьях, родители многих из них вели асоциальный образ жизни. Кроме того, воспитательные колонии функционируют только в 23 регионах России, территориальная разделенность несовершеннолетних и их родителей не позволяет последним активно участвовать в принятии решения о выборе профессии.

В процессе помощи в выборе профессии несовершеннолетними осужденными задействованы сотрудники различных подразделений воспитательной колонии. Однако согласно национальному стандарту РФ «Социальное обслуживание населения. Основные виды услуг» (ГОСТ Р 52143-2003) решение задач профориентации возложено на специалистов по социальной работе в рамках оказания ими социально-педагогических услуг. Анализ пенитенциарной практики и педагогических исследований позволяет утверждать, что и в воспитательной колонии задачи формирования готовности несовершеннолетних осужденных к профессиональному самоопределению чаще всего решаются специалистами, осуществляющими социальную работу (это сотрудники групп социальной защиты осужденных). Взаимодействуя с несовершеннолетним осужденным, они активизируют его, делают процесс выбора профессии интересным, тем самым, защищая его право сформировать собственную биографию (выбор профессионального пути становится одним из значимых ее элементов).

Образовательные учреждения, и прежде всего школа, – особый субъект работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению. При воспитательной колонии действуют вечерние (сменные) общеобразовательные школы. Они отличаются от обычных, муниципальных. С одной стороны, они призваны решать проблемы образования осужденных, а с другой – реализовывать нормы уголовно-исполнительного законодательства. Педагоги таких школ работают на условиях совместительства, что не позволяет им организовать сопровождение профессионального самоопределения воспитанников системно и качественно – от составления плана профориентации до реализации отдельных мероприятий и привлечения разнообразных специалистов. Анализ пенитенциарной практики позволил заметить, что педагоги применяют некоторые формы и методы профориентационной работы, но эти случаи единичны. Отдельной формой воспитательной работы в воспитательной колонии, согласно специальным нормативным актам [90], является организация кружков, также способствующих развитию потенциала осужденных (в том числе – в профессиональной сфере).

В профессиональных образовательных заведениях (профессиональных училищах и на предприятиях воспитательной колонии) осуществляется подготовка подростков по 25 специальностям [83]. Спектр предлагаемых профессий не всегда соответствует актуальному состоянию рынка труда региона, дислокации воспитательной колонии. Руководством ФСИН России был составлен перечень профессий для профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы в профессиональных училищах. Он открыт и в случае необходимости может быть дополнен.

Иногда задачи выбора профессии, продолжения профессионального образования решаются не самими подростками, а определяются наличием мест в учебных группах. Подростки прибывают в воспитательную колонию, когда учебный год уже начался и обучение по специальности осуществляется, в этом случае нет возможности ввести их в учебный

процесс. Принудительность выбора профессии из предлагаемого перечня далеко не всегда продуктивна и способна обеспечить мотивацию выбора профессии несовершеннолетним осужденным.

Прием в систему школьного и профессионального образования также осуществляется до начала учебного года. Тот же самый период установлен и для граждан, желающих поступить в государственные образовательные учреждения среднего и высшего образования. Причем, прием в них осуществляется на конкурсной основе, при условии подачи заявления и других документов в период с 1 июля по 31 августа. Обязательно предоставление свидетельства о сдаче единого государственного экзамена, который в условиях воспитательной колонии на сегодняшний день сдать затруднительно.

Специфическим субъектом профориентации воспитательной колонии являются учебно-производственные мастерские. Их деятельность организуется в рамках единого учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование у осужденных законопослушного поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, получение начального профессионального образования, профессиональной подготовки, повышение образовательного и культурного уровня [83]. Наличие мастерских при воспитательной колонии следует расценивать как преимущество организации профориентации в воспитательной колонии, поскольку они позволяют несовершеннолетнему параллельно с обучением в общеобразовательной школе осваивать элементы профессиональной деятельности, выполнять отдельные трудовые операции.

Центры занятости населения, службы профориентации, а также предприятия региона дислокации воспитательной колонии содействуют профессиональному самоопределению несовершеннолетних – могут и самостоятельно проводить мероприятия, способствующие прояснению профессиональных намерений подростков, и предоставлять в распоряжение исправительного учреждения свои ресурсы (учебные и диагностические

материалы, рабочие места и др.), компенсируя недостаточные в этом плане возможности воспитательной колонии. Отметим, что такая работа ведется воспитательной колонией на основании договоров о сотрудничестве, заключенных с Центрами занятости населения. Специалисты информируют несовершеннолетних об имеющихся вакансиях, способствуют формированию у них навыков эффективного поведения на рынке труда.

Особенными (по сравнению с массовой педагогической практикой) субъектами процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних в воспитательной колонии выступают общественный совет и общественная наблюдательная комиссия, попечительский совет и родительский комитет воспитательной колонии. Первые выполняют контрольно-надзорные функции: будучи инстанциями, осуществляющими мониторинг функционирования воспитательной колонии, они могут отслеживать качество профориентации несовершеннолетних осужденных с точки зрения социального заказа – готовит ли воспитательная колония несовершеннолетнего к освобождению как абсолютно автономного человека, способного к самореализации, и отстаиваются ли его интересы в выборе профессии, отвечающей личностным особенностям, не допускается ли ситуация неправомерного принуждения. Роль вторых двояка: реализуя контрольные задачи (действуя в интересах детей или подопечных), они обеспечивают проведение профориентации, как предлагая новые формы и ресурсы, так и организуя ее своими силами.

Материально-техническая база как особый элемент внутренней организационной среды воспитательной колонии включает оборудованные учебно-производственные мастерские, учебные классы в школе и классы-полигоны в профессиональном училище, помещения для групповой работы, компьютерные классы (без выхода в Интернет-сеть), современную библиотечную базу, которая постоянно пополняется (в том числе специализированной литературой по тематике профориентации).

Вопрос о средствах профориентации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии связан с определением ее профессиональных границ. Деятельность по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетнего осужденного основывается на результатах психологической диагностики его склонностей, способностей, личностных особенностей [1]. Основными инструментами профориентационной работы сотрудников ВК выступают педагогические методы, позволяющие помочь подростку сориентироваться в профессиональном мире. Такая деятельность осуществляется, согласно модели, с использованием методов современной профориентации, описанных нами в разделе 1.1.

Одним из организационных механизмов, обеспечивающих результативность этой практики, выступает функционал сотрудников ВК.

Далее более детально и развернуто представим функционал в области профориентации сотрудников группы социальной защиты осужденных, руководствуясь подходом Е.Н. Пастушковой [86] в определении возможностей специалистов по социальной работе в данном направлении.

Диагностическая функция. Специалист изучает и реально оценивает с профориентационных позиций особенности личности, степень и направленность влияния условий жизни, социума, круга общения, семьи на подростка, вникает в мир его интересов и потребностей. Предполагается:

- изучение профессиональных намерений несовершеннолетнего (выяснение его планов в условиях воспитательной колонии – продолжить обучение в школе для достижения необходимого образовательного уровня, позволяющего получить ту или иную профессию, либо получить специальность и обучаться в школе одновременно и т.д.);

- выявление роли родителей в оформлении профессионального выбора несовершеннолетнего (кто из родителей осуществляет воспитание, едины ли предъявляемые родителями требования, каковы их взгляды на его

профессиональное будущее, оказывают ли влияние на его выбор, значимо ли их мнение для несовершеннолетнего и т.п.);

- изучение познавательной сферы несовершеннолетнего (выявление его возможностей обучаться, а также интересов, связанных с выбором профессии: чтение специальной литературы, посещение факультативов и т.д.) [86];

- изучение склонностей (связанных с выбором профессии и реализующихся в учебной деятельности, кружковой работе, в свободное время);

- изучение способностей (проявляющихся в учебной деятельности, специально развиваемых несовершеннолетним для облегчения выбора конкретной профессии);

- выявление качеств личности несовершеннолетнего, которые будут способствовать или затруднять реализацию его профессиональных намерений. Значимо и отношение подростка к его личностным характеристикам: есть ли успехи и достижения в учебе, что, по его мнению, необходимо развивать для успешной профессиональной деятельности.

Организационная функция. Одним из направлений деятельности сотрудника группы социальной защиты осужденных воспитательной колонии является организация социально значимой культурно-досуговой деятельности. Бессодержательный досуг – ведущий фактор риска развития отрицательного образа жизни [71], поэтому организация занятий по интересам для несовершеннолетних – оптимальная форма профилактики их девиантного поведения. В воспитательной колонии целесообразно создать особые психолого-педагогические условия, способствующие творческому и социально приемлемому самовыражению [86]. Для этого каждое учреждение (с учетом возможностей региона) может определять профиль кружков и клубов и организовывать их. Это позволит заполнить досуг осужденных, расширить и углубить их знания, получаемые в учебной деятельности, стимулировать их творческое развитие.

Возможна также организация (и участие в проведении) охватывающих весь контингент воспитательной колонии мероприятий по профориентации – таких, как Неделя профориентации, День профессии (организуемые совместно с учебными заведениями), конкурс мастерства, информационные встречи и т.п.

Информационно-просветительская функция предполагает проведение справочно-информационных профконсультаций, ориентированных на информирование осужденных о возможностях и условиях получения образования (перечень специальностей, которые можно получить в профессиональном училище при воспитательной колонии, в средних специальных и высших учебных заведениях региона и страны; правила приема и условия зачисления в них), об актуальной ситуации на рынке труда.

В рамках мотивационной функции сотрудник группы социальной защиты осужденных способствует мотивации несовершеннолетних к участию в трудовой деятельности. Набор мотивов труда несовершеннолетних разнообразен: получение дохода, обретение стабильности и признания, общение в группе, построение карьеры и самореализация в труде. Задача специалиста – сформировать у каждого осужденного такую жизненную позицию при выборе профессии, которая соответствовала бы его призванию и желанию достичь профессионального успеха. В их сознании необходимо поддерживать, укреплять и развивать те социально значимые ценностные ориентиры и установки, которые позволят им реализоваться в профессиональной сфере [86].

Профилактическая функция специалиста состоит в предупреждении ситуаций неправильного выбора профессии несовершеннолетними осужденными.

Воспитательная функция специалиста предполагает работу, совместную с сотрудниками заинтересованных отделов и служб воспитательной колонии, организующих социальное воспитание несовершеннолетних осужденных. Она должна быть нацелена на воспитание



у них уважения к труду и людям, имеющим профессиональные достижения, а также на развитие понимания тесной связи между успехом в жизни и правильно выбранной человеком профессией.

Коммуникативная функция реализуется путем взаимодействия со смежными специалистами (прежде всего, психологом, начальником отдела воспитательной работы с осужденными, сотрудниками учебно-производственных мастерских, администрацией воспитательной колонии и др.), представителями учебных заведений, руководителями кружков и объединений, медицинскими работниками, инспекторами КДН, семьей подростка, которое ориентировано на объединение профессиональных усилий всех, кто может помочь несовершеннолетним и их семьям решить проблемы выбора профессии.

Организационную специфику профориентации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии определяет субъект-субъектное взаимодействие (что подразумевается принципами сознательности, опоры на собственные силы), в которое включен каждый несовершеннолетний.

Важно предусмотреть возможность участия несовершеннолетнего осужденного в профориентационных мероприятиях на любом этапе его пребывания в воспитательной колонии.

**Диагностический блок** модели содержит методы, позволяющие отследить результаты профориентации несовершеннолетних осужденных; критерии и уровни сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных как итога их профориентации; ожидаемый результат внедрения и реализации предлагаемой модели.

В качестве результата деятельности воспитательной колонии в соответствии с разработанной нами педагогической моделью формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных к лишению свободы, выступает их готовность к профессиональному самоопределению, способствующая ресоциализации.

Описание сущности данной личностной характеристики и компонентов, ее составляющих, предложено в разделе 1.1. нашего исследования.

На основе составленной нами структуры данного феномена выделены четыре соответствующих ее компонентам критерия сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных как результата педагогической деятельности воспитательной колонии: информационно-когнитивный, эмоциональный, мотивационный, осознанность личного профессионального плана. Каждый критерий раскрывается посредством эмпирических показателей (см. таблицу 1.2).

Таблица 1.2

**Содержательная характеристика критериев готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных**

| Критерий                                     | Содержание критерия   | Показатели   |
|--|---|--|
| Информационно-когнитивный                    | Отражает информированность личности в вопросах, необходимых для выбора профессии                      | - знание мира профессий;<br>- представление о характеристиках профессий;<br>- информированность о профессиях, наиболее востребованных в регионе постоянного места жительства;<br>- знание способов получения профессий |
| Эмоциональный                                | Проявляется в оценках и ценностных ориентациях в области труда и профессиональной деятельности        | - понимание значения труда в жизни человека;<br>- осознанность участия в трудовой деятельности и выполнение ее одинаково качественно вне зависимости от того, оплачивается ли она;<br>- интерес к конкретной профессии |
| Мотивационный                                | Состоит в волевых усилиях в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей             | - привычка к труду;<br>- наличие осознанной потребности трудиться;<br>- потребность в выборе профессии;<br>- стремление получить определенную профессию  |
| Осознанность личного профессионального плана | Заключается в четких и определенных намерениях личности относительно своей ситуации профессионального | - стремление управлять своей жизнью;<br>- способность (и попытки) сопоставить свои возможности с   |

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
|  | самоопределения | требованиями конкретной профессиональной деятельности;<br>- попытки получения профессии (приобретение необходимых знаний, навыков, опыта работы).<br>- наличие ориентировочной программы действий по получению профессии |
|--|-----------------|--|

Определение данных характеристик позволяет разработать методику диагностики уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, и на этой основе планировать деятельность воспитательной колонии.

На основании определения сущности готовности несовершеннолетних осужденных к профессиональному самоопределению и анализа педагогической практики в области ее формирования [39], нами были определены три уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных: высокий, средний, низкий (см. таблицу 1.3).

Таблица 1.3

**Уровни сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных**

| Критерий \ Уровень | Информационно-когнитивный | Эмоциональный | Мотивационный | Осознанность личного профессионального плана |
|--------------------|---------------------------|---------------|---------------|--|
| Высокий            | +                         | +             | +             | +/-  |
| Средний            | +/-                       | +/-           | +             | +/-  |
| Низкий             | -                         | +/-           | +/-           | -  |

О низком уровне сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных свидетельствуют: отсутствие интереса к конкретной профессии и стремления ее получить; отсутствие привычки к труду и осознанной потребности трудиться и выбирать профессию; недостаточное желание (или его отсутствие) внести

вклад в свою жизнь; неготовность и недостаток опыта сопоставления своих возможностей с требованиями конкретной профессии; отсутствие попыток получения профессии (приобретения специальных знаний, навыков, опыта работы); недостаточная осознанность участия в трудовой деятельности и привычка выполнять ее одинаково качественно вне зависимости от того, оплачивается ли она; наличие отрывочных знаний о мире и характеристиках профессий, способах их получения; общая информированность о профессиях, востребованных в регионе постоянного местожительства.

Для среднего уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных характерны: достаточно четкие и верные знания о мире профессий; некоторая (ошибочная, неполная) информированность о профессиях, востребованных в регионе постоянного местожительства; ясные представления о возможных способах получения профессии; несколько размытое понимание значимости труда как особого вида жизнедеятельности человека; недостаточная осознанность участия несовершеннолетнего осужденного в трудовой деятельности при готовности и желании выполнять ее одинаково качественно вне зависимости от того, оплачивается ли она; эпизодический интерес к конкретной профессии; наличие опыта осуществления некоторых видов труда; осознанная потребность трудиться и выбирать подходящую профессию при недостаточном стремлении ее получить; попытки изменить свою жизнь, в том числе – путем сопоставления своих возможностей с требованиями конкретной сферы профессиональной деятельности или путем получения профессии (приобретения необходимых для этого знаний, навыков, опыта работы).

Высокий уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных отличают: полная осведомленность в вопросах функционирования мира профессий и отличительных характеристик профессий; полная и актуальная информированность о профессиях, наиболее востребованных в регионе

постоянного местожительства; знание способов и алгоритма действий для получения конкретной профессии; признание социальной ценности труда и его влияния на жизнь отдельного человека и общества; осознанное участие несовершеннолетнего осужденного в трудовой деятельности, высокое качество ее выполнения вне зависимости от оплаты; нередко осознанный интерес к конкретной профессии и привычка трудиться; осознанные потребности трудиться и совершать выбор профессии; желание строить свою жизнь самостоятельно, стремление получить определенную профессию, заинтересованность в диагностике собственных личностных особенностей, попытки сопоставлять их с требованиями избранной/предпочитаемой сферы профессиональной деятельности, понимание необходимости получения профессии, ориентация на приобретение необходимых для этого специальных знаний и навыков, а также опыта работы.

Названные уровни взаимосвязаны, при этом каждый предыдущий обеспечивает последующий. При переходе от низшего уровня к более высокому изменяется качество готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетнего осужденного.

Методами диагностики результативности профориентации несовершеннолетних осужденных выступают разработанные анкеты, позволяющие определить состояние как отдельных компонентов готовности к профессиональному самоопределению, так и феномена в целом, а также выявить индивидуальные затруднения несовершеннолетних осужденных в выборе профессии и определить задачи деятельности сотрудников воспитательной колонии по формированию готовности к профессиональному самоопределению конкретного осужденного. Диагностическими возможностями также обладают рабочие тетради несовершеннолетних осужденных, содержащие записи, сделанные ими в ходе выполнения заданий по программе «Ключи». Анализ материалов тетради позволяет тренеру (сотруднику воспитательной колонии) выявить личностные изменения, произошедшие в подростковом возрасте под влиянием занятий, обнаружить у него

затруднения в профессиональном самоопределении и скорректировать на этой основе индивидуальную программу его профориентации.

Особенное диагностическое средство – семинары для сотрудников, в ходе которых задействованные в реализации программы сотрудники представляют своеобразные отчеты об участии несовершеннолетних в занятиях, обозначают отдельные проблемные области, что позволяет скорректировать деятельность учреждения по профориентации в целом. В связи с этим, следует рассматривать их в качестве особенного средства экспертизы реализации программы в конкретной воспитательной колонии.

Представленная нами педагогическая модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, целостна. Все ее компоненты взаимосвязаны и служат достижению общего результата – переходу на более высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных, определяющему их ресоциализацию.

Проведенное нами моделирование процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в воспитательной колонии позволяет сделать следующие выводы:

- в качестве теоретического основания разработанной модели выступили подходы Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, С.Н. Чистяковой к пониманию сущности профориентации и задачам ее субъектов; разработки Н.В. Афанасьевой, Г.Н. Резапкиной, Н.С. Пряжникова в области методического обеспечения осуществления профориентации и отслеживания ее результатов; идеи А.К. Лукиной, В.Р. Шмидт о специфике организации профориентации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом;

- задачи, содержание и специфику формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии, а также структуру педагогической модели данного процесса определяют целевой, содержательно-организационный и

диагностический блоки. Их своеобразие обусловлено особенностями функционирования данного типа исправительного учреждения в целом и организации учебно-воспитательного процесса в нем: замкнутость и ограниченность пространства жизнедеятельности воспитательной колонии и несовершеннолетних; преобладание директивности в коммуникации сотрудников с несовершеннолетними осужденными; недостаточная включенность несовершеннолетних в традиционную культуру, задающую образцы профессионального самоопределения;

- педагогическая модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, включает 3 блока – целевой, содержательно-организационный, диагностический;

- целевой блок модели характеризует целевую ориентацию деятельности воспитательной колонии по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных;

- в содержательно-организационном блоке обозначены ее теоретические основания (совокупность подходов), принципы осуществления, содержание, а также значимые организационные особенности данной педагогической деятельности;

- диагностический блок содержит критерии и уровни сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных, а также ожидаемый результат внедрения и реализации предлагаемой модели.

Предложенная педагогическая модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, позволяет спланировать и организовать экспериментальную работу. Экспериментальной проверке будет подвергнута часть модели, связанная с организацией профориентации несовершеннолетних осужденных сотрудниками группы социальной защиты осужденных воспитательной колонии.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Анализ теоретических источников по проблемам формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, проведенный в главе, позволил сформулировать следующие основные положения, на которых строится наша экспериментальная работа.

Изучение научных исследований в области педагогики, психологии и профориентологии позволяет утверждать, что понятие «профессиональное самоопределение» служит для обозначения значимого для педагогической науки явления – многоэтапный процесс определения личностью своих жизненных целей с учетом имеющихся у нее интересов и требований общества. Профессиональное самоопределение, с одной стороны, выражает избирательность отношения индивида к миру профессий, а с другой – служит показателем его зрелости.

Будучи сложным по своей природе образованием, профессиональное самоопределение имеет многокомпонентную структуру, что подтверждается описанными в профориентологической науке его структурными моделями.

Дальнейшие исследования позволили обнаружить, что качественное профессиональное самоопределение личности – результат ее самостоятельной активности и задача профориентации.

Как особая педагогическая система профориентация содействует личности в выборе профессии. В воспитательной колонии она выступает одним из направлений учебно-воспитательного процесса. Это утверждение позволило нам применить для описания ее особенностей структурную модель педагогического процесса, используемую в педагогической науке для понимания сущности различных педагогических явлений.

Целевая ориентация профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, заключается в оказании им помощи в выборе профессии и содействии, таким образом, их ресоциализации.



Ресоциализация несовершеннолетних осужденных предполагает переориентацию их направленности, формирование новой системы установок, норм и ценностей, навыков социального поведения, освоение нового социального статуса – бывшего правонарушителя, а также способности к саморегуляции поведения с социально одобряемых позиций. Субъект-объектная организация профориентации в воспитательной колонии определяется участием в ней самого несовершеннолетнего осужденного (выбирающего профессию) и разнообразных субъектов, способных и уполномоченных оказывать ему помощь в период отбывания наказания в воспитательной колонии. Она осуществляется с использованием разнообразных педагогических методов. Ее результат заключается в формировании готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных.

Анализ педагогических и профориентологических исследований, проведенный нами, позволил обнаружить специфические особенности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, а также различные по своему составу ее модели.

В нашем исследовании готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, – это интегративное качество личности, заключающееся в признании ценности труда, приобретении специальных знаний, умений, обеспечивающее профессиональное самоопределение в период лишения свободы и потребность реализации в труде в постпенитенциарный период. Ее структуру составляют 4 элемента – информационно-когнитивный, эмоциональный, мотивационный компонент, компонент осознанности личностного профессионального плана.

Формирование готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, определяется, с одной стороны, спецификой их социализации в условиях лишения свободы и

изоляции от общества, а с другой – характеристиками их психолого-педагогического и социального развития.

В ходе анализа генезиса идей профориентации как значимого условия профессионального самоопределения несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, обнаружилось, что свидетельств о проведении специфической работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных в истории российской пенитенциаристики практически не существует, т.к. соответствующие понятия в юридической и педагогической науке не применяются. Однако следует признать, что педагогическая работа в области профориентации сопровождала исполнение наказаний в отношении несовершеннолетних осужденных в разные исторические периоды.

В результате аналитической работы выявлено, что в развитии профориентации несовершеннолетних осужденных в отечественной пенитенциарной практике можно выделить ряд этапов: первый – этап понимания значимости и необходимости осуществления профориентации несовершеннолетних осужденных, находящихся в изоляции; второй – этап создания и апробации отдельных средств профориентации несовершеннолетних осужденных; третий – этап включения профориентации в общую систему задач воспитательной колонии. Каждый из этапов специфичен в выборе средств профориентации несовершеннолетних осужденных.

Конструируя модель профориентации несовершеннолетних осужденных на современном этапе, важно, с одной стороны, продолжить традицию работы с несовершеннолетними по включению их в трудовые отношения и различные профессиональные сферы, а с другой – использовать это как средство их ресоциализации, доказавшее свою результативность в зарубежной практике работы исправительных учреждений для несовершеннолетних.

Дальнейшее исследование позволило разработать педагогическую модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы. Ее методологическую основу составили подходы Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, С.Н. Чистяковой к пониманию сущности профориентации и задач ее субъектов; разработки Н.В. Афанасьевой, Г.Н. Резапкиной, Н.С. Пряжникова по проведению и отслеживанию результатов профориентации; идеи А.К. Лукиной, В.Р. Шмидт о специфике организации профориентации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом.

Компонентами модели выступили относительно самостоятельные, но в то же время зависимые друг от друга элементы – целевой, содержательно-организационный и диагностический. Специфику содержания блоков модели определяют следующие особенные характеристики функционирования ВК в целом и организация учебно-воспитательного процесса в ней: замкнутость и ограниченность пространства жизнедеятельности воспитательной колонии и несовершеннолетних в ней; преобладание директивности в коммуникации сотрудников с несовершеннолетними осужденными; недостаточная включенность несовершеннолетних в традиционную культуру, задающую образцы профессионального самоопределения.

Результатом профориентации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии выступает их готовность к профессиональному самоопределению. Уровень ее сформированности определяется на основе выделенных нами критериев и показателей. Информационно-когнитивный критерий отражает информированность несовершеннолетнего осужденного в вопросах, значимых для осуществления выбора профессии. Эмоциональный критерий проявляется в оценках и ценностных ориентациях несовершеннолетнего осужденного в области труда и профессиональной деятельности. Мотивационный критерий реализуется в определенных волевых усилиях несовершеннолетнего осужденного в достижении

поставленных им профессионально-ориентированных целей. Осознанность личного профессионального плана как специфический критерий выражается в четких и определенных намерениях несовершеннолетнего относительно своей ситуации профессионального самоопределения.

Дальнейшее исследование позволило определить и описать уровни сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных: низкий, средний, высокий.

Предложенная педагогическая модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, позволяет спланировать и организовать экспериментальную работу. Экспериментальной проверке будет подвергнута часть модели, связанная с организацией профориентации несовершеннолетних осужденных сотрудниками группы социальной защиты осужденных воспитательной колонии.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы**

### **2.1. Цель, задачи и организация опытнo-экспериментальной работы по апробации педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в воспитательной колонии**

В первой главе диссертационного исследования нами были рассмотрены теоретические аспекты формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Проведенный теоретический анализ позволил представить развернутую характеристику объекта и предмета исследования и выдвинуть предположение, требующее экспериментальной проверки: формирование готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, будет продуктивным, если:

- разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс воспитательной колонии педагогическая модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, представляющая содержание и организацию профориентации как особого направления педагогической деятельности воспитательной колонии и условие готовности несовершеннолетнего осужденного к профессиональному самоопределению;

- разработана и реализуется комплексная программа профориентации несовершеннолетних осужденных, сформированная из разноуровневых заданий, учитывающих образовательный уровень, социальное развитие несовершеннолетних осужденных, обеспечивающая их готовность к профессиональному самоопределению в период лишения свободы и потребность реализации в труде в постпенитенциарный период;

- используется внутренний организационный потенциал воспитательной колонии (нормативно-правовое обеспечение деятельности, организационную работу сотрудников и используемую материально-техническую базу).

Для проверки выдвинутого предположения мы сочли необходимым провести экспериментальную работу по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в воспитательной колонии. Нами были определены цель, задачи и этапы экспериментальной работы.

Цель экспериментальной работы – экспериментальная проверка комплекса педагогических условий, способствующих формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Для достижения поставленной цели нами ставились и решались следующие задачи экспериментальной работы:

1) разработать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, а также для изучения состояния пенитенциарной практики профориентации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии;

2) определить этапы экспериментальной работы;

3) выработать критерии и уровни сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы;

4) определить экспериментальную базу исследования;

5) внедрить в учебно-воспитательный процесс воспитательной колонии и экспериментальным путем проверить педагогическую модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, и педагогические условия успешности ее реализации;

б) обработать полученные данные путем теоретического анализа и с применением методов математической статистики;

7) обобщить и проанализировать результаты исследования.

Требования к проведению экспериментальной работы, а также ее цель и задачи предопределили наличие трех этапов ее реализации – констатирующего, преобразующего и аналитико-обобщающего. Констатирующий этап выполняет диагностическую и организационную функции, преобразующий этап выполняет преимущественно функцию воздействия, аналитико-обобщающий этап является заключительным и выполняет аналитическую функцию.

На каждом этапе экспериментальной работы формулировались свои задачи, которые были промежуточными на пути достижения цели исследования. Задачи реализации каждого этапа экспериментальной работы представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

### Задачи этапов экспериментальной работы

| Этапы экспериментальной работы | Задачи этапа экспериментальной работы  |
|--------------------------------|--|
| <b>I этап – констатирующий</b> | 1) определение цели и задач экспериментальной работы;<br>2) планирование организации экспериментальной работы;<br>3) выявление состояния профорientации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии, определение задач преобразующего этапа эксперимента и подходов к его реализации;<br>4) разработка инструментария для диагностики уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетнего осужденного;<br>5) формирование групп для проведения экспериментальной работы (1 контрольная группа, 1 экспериментальная группа);<br>6) определение начальной степени готовности к профессиональному самоопределению участников экспериментальной работы |
| <b>II этап – преобразующий</b> | 1) внедрение в учебно-воспитательный процесс экспериментальной воспитательной колонии педагогической модели формирования готовности к  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, и педагогических условий, способствующих ее успешной реализации;</p> <p>2) учет и фиксация изменений готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы;</p> <p>3) определение динамики уровня готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы</p>  |
| <b>III этап – аналитико-обобщающий</b> | <p>1) обобщение, систематизация и описание полученных результатов исследования;</p> <p>2) определение соответствия полученных результатов основным теоретическим положениям исследования, обработка полученных данных путем теоретического анализа и методами математической статистики;</p> <p>3) внедрение результатов исследования в практику воспитательной колонии;</p> <p>4) популяризация идеи профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, как средства формирования их готовности к профессиональному самоопределению и ресоциализации</p> |

Экспериментальная работа осуществлялась в течение семи лет – с апреля 2009 г. по март 2017 г.

2009 – 2011 гг. – анализ условий организации профориентации несовершеннолетних в воспитательной колонии; разработка критериев, показателей, уровней сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных, а также инструментов диагностики ее состояния; выбор экспериментальной площадки.

2011 – 2012 гг. – анализ пенитенциарной практики профориентации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии; разработка и реализация программы формирующего эксперимента; проведение констатирующего и завершение формирующего этапов эксперимента.

2012 – 2017 гг. – обобщение результатов исследования, научно-методическое сопровождение внедрения в пенитенциарную практику комплексной программы профориентации несовершеннолетних осужденных «Ключи».



На констатирующем этапе исследования для определения исходного уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, были разработаны критерии (информационно-когнитивный, эмоциональный, мотивационный, осознанность личного профессионального плана), которые отражены в построенной нами педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы. Выделенные критерии и уровни описаны в разделе 1.3. нашего исследования.

Каждый из критериев имеет три уровня сформированности (низкий, средний, высокий), значение которых может быть отражено как количественно, так и качественно. Выделенные критерии позволяют оценить изменения, происходящие в процессе реализации разработанной нами педагогической модели и комплекса педагогических условий. Каждый критерий раскрывается посредством необходимых эмпирических показателей. Соответственно, нами выявлены три уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Специально была разработана методика измерения уровня готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, – опросник (размещен в Приложении 1), представляющий собой инструмент многофакторной оценки результативности профориентации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии. Он состоит из 38 вопросов, предполагающих как выявление позиций респондентов, так и выполнение ими некоторых практических заданий, позволяющих убедиться в наличии необходимых знаний и умений.

Вопросы опросника разделены на 4 группы (согласно предложенной нами четырехкомпонентной структуре готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных). Информационно-когнитивный компонент готовности к профессиональному самоопределению

несовершеннолетних осужденных позволяют выявить ответы на 13 вопросов (№ 1-5, 7-9, 11-15). Мотивационный компонент проясняют ответы на вопросы № 10, 16, 19, 28, 29. Эмоциональный компонент характеризуют ответы на вопросы № 17, 18, 20-22, 30. Значительная часть опросника посвящена выявлению качества личного профессионального плана несовершеннолетнего – это 13 вопросов (№ 23-27, 31-38).

Неравное количество вопросов в блоках опросника объясняется тем, что для выявления эмоционального отношения и мотивированности выбора профессии несовершеннолетним осужденным нужно использовать специальные диагностические методики, применяемые психологами воспитательной колонии. В задачи данного исследования входило только выяснение присутствия названных компонентов в структуре готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных и оценка их состояния. Кроме того, мы считаем, что педагогическими средствами существенно воздействовать на их формирование нет возможности, и это входит, скорее, в профессиональные задачи психологов, на что указывают современные исследователи [1]. В наибольшей степени мы диагностируем информированность и профессиональные планы несовершеннолетних осужденных как наиболее определяющие успешный профессиональный выбор.

В опроснике представлены вопросы двух типов: открытые и закрытые. Первая и четвертая его части включают вопросы-задания, оценивающие знания и планы несовершеннолетнего (это вопросы № 1-5, 15, 37). Для определения уровня готовности к профессиональному самоопределению осужденных осуществляется обработка полученных ответов. За правильные ответы на вопросы закрытого типа и корректное выполнение заданий, предложенных в открытых вопросах, присваивается по 1 баллу. Определение уровня готовности к профессиональному самоопределению завершается подсчетом среднего балла.

Таким образом, выявление уровня сформированности: информационно-когнитивного, мотивационного, эмоционального критериев и критерия осознанности личного профессионального плана осуществляется по формуле:

$$K_p = \frac{X_1 + X_2}{n}$$

P – название критерия сформированности готовности к профессиональному самоопределению (информационно-когнитивный, мотивационный, эмоциональный, сформированность личного профессионального плана).

X- количество правильных ответов в блоке.

n- максимальное количество баллов в блоке.

Охарактеризуем типы шкал, которые использовались для диагностики.

Для измерения уровня сформированности информационно-когнитивного компонента ( $K_{и}$ ) использовались вопросы как общего характера, направленные, например, на выявление знаний осужденных о мире профессий, характеристик профессий различных сфер, так и вопросы, связанные с особенностями получения различных профессий, знания осужденных в вопросах востребованности и престижности профессий и т.п. Приведем далее примеры таких вопросов: «Информацию о возможностях получения профессии можно найти...», «По-Вашему, профессии отличаются друг от друга...», вопросы второй категории: «Какие профессии наиболее популярны / необходимы в городе, где Вы живете?», «Есть ли крупные действующие предприятия в Вашем городе (населенном пункте)? Какие?».

Таким образом, значение показателя сформированности изменяется от 0 (информационно-когнитивный компонент не сформирован) до 13 (максимальное выражение). Эмпирическим путем были выделены следующие цифровые пределы уровней сформированности информационно-когнитивного компонента: высокий – 13-12,5; средний – 12,5-10; низкий – 9 - 7.

Для измерения уровня сформированности эмоционального компонента ( $K_{э}$ ) также использовались вопросы двух типов. Первый – позволял несовершеннолетним осужденным оценить свой профессиональный выбор и

профессиональные предпочтения. Респондентам предлагались варианты ответов, фиксирующие эмоциональное отношение от негативного до нейтрального и положительного (последние интерпретировались как свидетельство сформированного эмоционального компонента). Второй тип вопросов позволял оценить отношение к труду как к ценности. Например, предлагалось закончить предложение «Труд – это...». Таким образом, значение показателя сформированности изменяется от 0 (эмоциональный компонент не сформирован) до 6 (максимальное выражение). Эмпирическим путем были выделены следующие цифровые пределы уровней сформированности эмоционального компонента: высокий – 6-3,5; средний – 3 -2; низкий – менее 2.

Для измерения уровня сформированности мотивационного компонента ( $K_m$ ) использовались вопросы, позволяющие выявить намерения осужденных в выборе профессии и степень их самостоятельности в этом. Кроме того, планировалось диагностировать осознание осужденными необходимости выбора профессии и участия в трудовой деятельности. Таким образом, значение показателя сформированности изменяется от 0 (мотивационный компонент не сформирован) до 5 (максимальное выражение). Эмпирическим путем были выделены следующие цифровые пределы уровней сформированности мотивационного компонента: высокий – 5-4,5; средний – 4 -3,5; низкий – менее 3.

Сформированность личного профессионального плана ( $K_p$ ) оценивали ответы на вопросы, позволяющие выявить имеющийся у осужденных профессиональный опыт, интересы, влияющие на выбор конкретной профессии, а также их действия в данной области. Таким образом, значение показателя сформированности изменяется от 0 (личный профессиональный план не сформирован) до 14 (завершен и определен). Эмпирическим путем были выделены следующие цифровые пределы уровней сформированности личного профессионального плана: высокий – 14-12,5; средний – 12 -11,5; низкий – 10-7.

Сводная информация о цифровых пределах сформированности критериев готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных представлена в таблице 2.2.

Таблица 2.2

**Цифровые пределы сформированности критериев готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных**

| Критерий   | Уровень | Высокий | Средний | Низкий  |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Информационно-когнитивный                          |         | 13-12,5 | 12,5-10 | 9-7     |
| Эмоциональный                                      |         | 6-3,5   | 3-2     | Менее 2 |
| Мотивационный                                      |         | 5-4,5   | 4-3,5   | Менее 3 |
| Осознанность<br>личного<br>профессионального плана |         | 14-12,5 | 12-11,5 | 10-7    |

Базой исследования констатирующего этапа эксперимента стали 16 ВК территориальных органов ФСИН России.

В исследовании приняли участие осужденные, отбывающие наказание в 7 ВК (ФКУ Брянская ВК УФСИН России по Брянской области, ФКУ Белореченская ВК УФСИН России по Краснодарскому краю, ФКУ Костромская ВК УФСИН России по Костромской области, ФКУ Канская ВК ГУФСИН России по Красноярскому краю, ФКУ Алексинская ВК УФСИН России по Тульской области, ФКУ Новосибирская ВК ГУФСИН России по Новосибирской области, ФКУ Архангельская ВК УФСИН России по Архангельской области), и сотрудники 16 ВК (ФКУ Брянская ВК УФСИН России по Брянской области, ФКУ Белореченская ВК УФСИН России по Краснодарскому краю, ФКУ Бобровская ВК УФСИН России по Воронежской области, ФКУ Канская ВК ГУФСИН России по Красноярскому краю, ФКУ Алексинская ВК УФСИН России по Тульской области, ФКУ Можайская ВК УФСИН России по Московской области, ФКУ Архангельская ВК УФСИН России по Архангельской области, ФКУ Томская ВК-1 УФСИН России по Томской области, ФКУ Пермская ВК ГУФСИН России по Пермскому краю, ФКУ Казанская ВК УФСИН России по Республике Татарстан, ФКУ

Стерлитамакская ВК ГУФСИН России по Республике Башкортостан, ФКУ Жигулевская ВК УФСИН России по Самарской области, ФКУ Костромская ВК УФСИН России по Костромской области, ФКУ Вологодская ВК УФСИН России по Вологодской области, ФКУ Мариинская ВК ГУФСИН России по Кемеровской области, ФКУ Новосибирская ВК ГУФСИН России по Новосибирской области).

Констатирующий этап эксперимента был нацелен на:

1) диагностику уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы;

2) изучение состояния пенитенциарной практики профориентации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии.

Результаты проведенного нами исследования позволяют говорить о том, что наиболее сформированными представляются информационно-когнитивный и эмоциональный компоненты готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных. Позиции респондентов из разных воспитательных колоний в этом смысле близки. Опишем их далее.

В констатирующем этапе эксперимента приняли участие 150 несовершеннолетних осужденных. Для удобства интерпретации группам опрошенных были присвоены порядковые номера: ФКУ Алексинская ВК УФСИН России по Тульской области – №1, ФКУ Архангельская ВК УФСИН России по Архангельской области – №2, ФКУ Белореченская ВК УФСИН России по Краснодарскому краю – №3, ФКУ Брянская ВК УФСИН России по Брянской области – №4, ФКУ Канская ВК ГУФСИН России по Красноярскому краю – №5, ФКУ Костромская ВК УФСИН России по Костромской области – №6, ФКУ Новосибирская ВК ГУФСИН России по Новосибирской области – №7.

В анализе данных опроса целенаправленно не описывались средние данные как не отражающие объективную картину и не раскрывающие

причины выявленных проблем, т.к. группы респондентов существенно отличались друг от друга, испытывая различные социальные влияния, связанные с местом дислокации и условиями функционирования воспитательной колонии, количественными и качественными характеристиками контингента осужденных и др.

Информационно-когнитивная составляющая готовности к профессиональному самоопределению, по результатам проведенного нами исследования, присутствует у более чем 60% опрошенных, соответствующий критерий находится на среднем уровне сформированности. Можно признать, что респонденты в основном информированы в вопросах, необходимых для выбора профессии, а также ориентируются в поиске источников получения этой информации. Информационное обеспечение профессионального выбора, на наш взгляд, выражается в специальных знаниях человека о профессиональном мире и источниках необходимой информации, его осведомленности о потребности в профессионалах в конкретном регионе.

В целом, опрошенные демонстрируют общую информированность о профессиональном мире. Из предложенных в опроснике 60 профессий не выбраны как знакомые только 4. Определяя количество существующих профессий, респонденты затрудняются в точном его названии, но признают разнообразие и объемность профессионального мира. Выделение всех отличительных особенностей профессий для подавляющего большинства респондентов стало невыполнимой задачей, только 6% опрошенных частично справились с этим заданием. Соотнести конкретные профессии со сферой профессиональной деятельности смогли верно только по 3% опрошенных в каждой исследовательской группе.

Осуществляя выбор предпочтительных для себя источников информации о профессиях, респонденты по степени значимости указали: общение с родителями, учителями, друзьями. При этом сами они готовы найти соответствующую информацию и другим образом: более 40% опрошенных обращается к сотрудникам ВК, от 33 до 63% (в разных группах

опрошенных) зайдут на Интернет-сайты образовательных учреждений. Традиционные источники информации (сборники для поступающих и специальные профориентационные службы) у опрошенных менее популярны (их выбрали 20% респондентов).

Рассматривая пребывание в воспитательной колонии как фактор выбора профессии, опрошенные несовершеннолетние указали, что организуемые в ней учеба в школе и профессиональном училище, работа на производстве, чтение книг и просмотр фильмов могут помочь им выбрать профессию, (об этом сообщили 37% опрошенных). Следует отметить, что указанные виды занятий до осуждения несовершеннолетними игнорировались. Беседы с родственниками как элемент жизни воспитательной колонии, способствующий выбору профессии, обозначены только 13% респондентов, хотя родители и названы ими важным участником их выбора профессии.

97% опрошенных несовершеннолетних правильно перечисляют работающие в регионе предприятия (в основном, крупные заводы, нуждающиеся в квалифицированных специалистах) и профессии, которые, по их мнению, здесь востребованы. Интересно, что практически эти же профессии перечисляют они и, отвечая на вопрос о том, какими профессиями овладели бы сами. Такое поведение осужденных, на наш взгляд, можно квалифицировать как своеобразную психологическую защиту – «я имею/получаю профессию, которая нужна, значит, я готов к освобождению, и у меня все будет хорошо». В определении престижных профессий эти основания для несовершеннолетних осужденных тоже значимы.

Положительно следует оценить, что только 20% респондентов в различных группах не проявляли интерес к профильным образовательным учреждениям, работающим в родном городе. 60% респондентов знают о наличии такого учебного заведения. Информированы осужденные и о том, где узнать о вакансиях на рынке труда, 81% респондентов обратились бы для



этого в Центр занятости населения, Интернет-источники также представляют в этом плане для них интерес (до 73% респондентов это отмечают).

Специфической особенностью готовности к профессиональному самоопределению опрошенных осужденных является высокий уровень сформированности его мотивационного компонента. Подавляющее большинство респондентов уверено, что профессию выбирать необходимо – так считают 95% несовершеннолетних различных групп. При этом в каждой группе опрошенных имеются лица, не задумывавшиеся об этом, – по 1-2 человека (в группах № 4,5,6,7) и 4 – в группе №3. Такая позиция объясняется выявленной нами самостоятельностью несовершеннолетних: абсолютное большинство респондентов надеется в жизни только на себя (до 86%). На помощь близких рассчитывают 48%, на помощь специалистов – по 3-4 человека во всех исследуемых группах. Вера в возможность оказания помощи со стороны государства (и соответствующих структур) также невелика (мнение 20% респондентов).

До 80% респондентов рассчитывают в жизни исключительно на себя. Это заставляет предпринимать что-либо для достижения личных успехов (от 60 до 90% опрошенных в различных группах указывают на это). Данные ответы можно интерпретировать как принятие несовершеннолетними некоторой ответственности за свою жизнь. При этом, к сожалению, только 10 из 150 опрошенных (6%) готовы дать развернутый ответ о том, в чем же состоит польза выбора профессии. Названо следующее: «даю рабочую силу», «приношу пользу», «помогаю поднятию страны», «вырабатываю продукцию», др. Эти данные позволяют утверждать, что все-таки большинство несовершеннолетних делают выбор профессии бесцельно, поддаваясь влиянию администрации воспитательной колонии, связывая его с возможностью освобождения. Саму же трудовую деятельность они воспринимают как очень простое занятие, позволяющее, не прикладывая никаких усилий, достичь чего-то значимого и важного.

Мотивированность респондентов определяется и их намерениями продолжить обучение после освобождения. Завершение образования не рассматривается большинством осужденных (53%) как оптимальный жизненный план. Экстернат в среде осужденных непопулярен так же, как и обучение в вечерней школе (только по 1-2 человека в каждой опрашиваемой группе указали на его возможность для себя). Только осужденные групп №5 и 7 согласны учиться в таких условиях.

Отметим, что заметна ориентация респондентов на получение профессионального образования – таково мнение от 26 до 60% опрошенных различных групп. К поступлению в учебное заведение уже готовились 63% респондентов. Овладение профессией на рабочем месте приемлемо далеко не для всех респондентов: в группе №1 – 36%, группе №4 – 30%, в группе №6 – 31%. Перспективы вузовского обучения нереалистичны для опрошенных (только в группе №7 такой вариант выбран 30% респондентов). При этом 20% опрошенных каждой группы до настоящего времени не задумывались о перспективах обучения после освобождения.

Своеобразна и мотивированность опрошенных несовершеннолетних на качественное выполнение работы: она, прежде всего, связывается с вопросом оплаты труда специалиста – это мнение 70% респондентов, личностная привлекательность работы при этом тоже значима (на что указали 45% опрошенных различных групп).

Опираясь на особенности эмоционального отношения несовершеннолетних к делу по принципу «нравится – не нравится», мы считаем эмоциональный компонент их готовности к профессиональному самоопределению одним из определяющих и значимых. Тем более, что достаточно часто причиной совершения преступлений несовершеннолетними становятся именно неверные предпочтения или выбор социально неодобряемой модели поведения. Данный элемент готовности к профессиональному самоопределению у респондентов находится на среднем уровне сформированности.

Опрошенные несовершеннолетние воспринимают труд как «средство зарабатывания денег» (86%), «усилие, направленное на достижение чего-либо» (53%), «все, что требует усилий, старания и заботы» (30%). Наименее популярными ответами стали «то, что производим» (9%) и «абсолютно не нужная вещь» (6% респондентов).

Тем не менее, большинство несовершеннолетних осужденных (86%) согласны с тем, что все, что окружает человека, кем-то произведено, что свидетельствует о верном восприятии ими действительности. Логична (в связи с этим) обязанность каждого трудиться (в том числе – и самих несовершеннолетних). Опрошенные желают работать (такова позиция 86% респондентов) и 95% из них оценивают это как нужное дело.

При этом опрошенные считают, что работающий человек должен ориентироваться в своей деятельности на похвалу (59%) или качественное выполнение задачи (34%). Отметим, что внешняя оценка труда для респондентов все-таки не очень значима – боязнь упреков со стороны мотивирует только 26% опрошенных из групп №1, 3, 4, 5, 6. Основным мотивом качественной работы несовершеннолетних осужденных является выказанное им со стороны работодателя доверие (66%). Но может влиять и другое (в порядке утраты степени значимости): сохранение о себе хорошего мнения (40%), запрет работать плохо (38%), желание вызвать гордость у родителей (25%), оплата работы (7%). Вместе с тем, не проявляют старания в работе и сообщают об этом 14% респондентов (по 1-3 человека в опрошенных группах).

Эмоциональное отношение к труду, на наш взгляд, выражается и в том, имеется ли у несовершеннолетнего осужденного предпочитаемая профессия, – у 33% респондентов она есть. К сожалению, сравнительно высока доля опрошенных, не задумывавшихся об этом, – от 7 до 40% (мнение наиболее распространено в группах №3 и 5). Привлекательность профессии определяется респондентами рядом характеристик. Это практически равнозначные – «позволяющая проявить себя» (57% респондентов),

«обеспечивающая материальное благополучие» (43%), «не напрягающая силы и психику» (43%), «дающая признание» (33%).

Наиболее проблемным компонентом готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных является осознанность личного профессионального плана. Его определенность складывается, на наш взгляд, из выдвигаемых подростком требований к себе и предпочитаемой профессии, а также опыта некоторой трудовой деятельности и подготовки к профильному обучению.

Собственная готовность к выбору профессии 81% опрошенных оценивается положительно, однако практически в каждой группе имеются лица, высказывающие неуверенность в этом вопросе (от 3 до 8 человек). Это обосновывает необходимость проведения в воспитательной колонии профориентации, призванной объединить эмоциональное отношение несовершеннолетнего осужденного к трудовой деятельности и его информированность в этой области для осознанного построения им своего профессионального будущего.

Интересен тот факт, что до 90% несовершеннолетних не задумывались над тем, как они должны себя вести и какими быть, чтобы достичь чего-то в выбранной профессии. Это, вероятно, и служит причиной их неуверенности в собственной готовности сделать выбор.

Выдвигаются респондентами и некоторые требования к выбираемым профессиям (это можно расценить как попытки выбора профессии). Будущая работа, по мнению большинства опрошенных (от 36 до 60% в разных опрашиваемых группах), должна хорошо оплачиваться, при этом ее социальная полезность не столь значима. Характеризуя преимущества избранных ими профессий, несовершеннолетние называют возможность повышения дохода (54%), развитие их способностей (50%), возможность приносить пользу людям (30%), престижность профессии (25%). Это фактически отвечает критериям привлекательной, а не избираемой профессии, т.к. разброс названных респондентами выбранных профессий

велик – от разнорабочего до банкира и ювелира. Преобладают рабочие профессии: слесарь, сварщик, плотник, каменщик, электрик, маляр (соответствия вышеназванным критериям целый ряд этих профессий не демонстрирует).

Построению личного профессионального плана во многом помогает опыт выполняемой трудовой деятельности (профессиональной и не профессиональной). Более половины опрошенных (от 46 до 80% в различных группах) имеют опыт работы по профессии, например, в таких профессиональных сферах, как швейное дело, строительство, коммунально-бытовое хозяйство, обслуживание автомобилей, курьерская деятельность и др. Отметим, что опрошенные не уточняют, где опыт был приобретен, весьма вероятно, что это произошло в период отбывания наказания.

Выполняемые по дому обязанности рассматриваются нами как фактор, облегчающий построение профессионального плана: несовершеннолетний умеет что-то делать, привык трудиться, понимает значимость своих действий. По свидетельству опрошенных несовершеннолетних, большинство из них (в среднем – 60%) имели обязанности по дому. При этом их выполнение было элементом семейного уклада (53%), нравилось им (41%), позволяло нормально жить (63%), контролировалось взрослыми (40%)..

Важно отметить выявленную нами несамостоятельность профессионального выбора респондентов: на свое мнение в выборе планируют опираться 20%, на позицию близких – 27%, пользу советов специалистов в данной области ощущают 40% респондентов. Тем не менее, определенную активность в профессиональном самоопределении опрошенные проявляют: от 63 до 100% в разных группах опрашиваемых готовятся к поступлению в учебное заведение, а значит, понимают, что без специального профессионального образования состояться в профессии невозможно. Однако следует отметить, что только 6 из 150 опрошенных (соответственно 4%) заявляют о том, что знают об особенностях обучения по выбранному ими профессиональному направлению.

Таким образом, проведенное нами исследование выявило, что высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению демонстрируют 25% опрошенных, средний – 44%, низкий – 31%. Распределение по уровням готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных в конкретных группах опрошенных представлено в таблице 2.3.

*Таблица 2.3*

**Уровень готовности к профессиональному самоопределению в группах опрошенных несовершеннолетних осужденных**

| Уровень сформированности<br>Группы опрошенных | высокий                 | средний | низкий |
|---|-------------------------|---------|--------|
|   | Группа респондентов № 1 | 50      | 41     |
| Группа респондентов №2                        |                         | 53      | 47     |
| Группа респондентов №3                        | 27                      | 33      | 40     |
| Группа респондентов №4                        | 40                      | 48      | 12     |
| Группа респондентов №5                        | 7                       | 43      | 50     |
| Группа респондентов №6                        | 46                      | 26      | 28     |
| Группа респондентов №7                        | 5                       | 45      | 50     |

Из материалов таблицы 2.3 видно, что наименее благополучна ситуация в группах опрошенных № 5 и 7. Настолько заметные отличия в позициях респондентов мы связываем с различиями пенитенциарных условий, созданных в различных воспитательных колониях, и с влиянием региона их дислокации.

На втором этапе констатирующего эксперимента изучению была подвергнута пенитенциарная практика профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы. Исследование проводилось путем выявления организационных условий, механизмов и актуальных проблем данной деятельности в условиях воспитательной колонии.

Инструментом диагностики стал специально разработанный опросник (размещен в Приложении 2), включающий 20 вопросов. Входящие в него вопросы можно условно разделить на 5 тематических групп: место профориентации в общей структуре деятельности воспитательной колонии определяли вопросы № 1, 5, 6; ее организация и инструменты

характеризовались ответами на вопросы № 2-4, 10, 17-20; взаимодействие специалистов в профориентации выяснялось вопросами № 7-9; проблемы и направления совершенствования данного вида пенитенциарной практики отражают ответы на вопросы №11-16. Особую исследовательскую значимость для нас представляли вопросы, характеризующие отношение сотрудников к необходимости и целесообразности осуществления профориентации несовершеннолетних осужденных как особого направления педагогической деятельности воспитательной колонии и осознание специфичности ее организации (№ 1,12,20).

В опросе приняли участие 24 специалиста из 16 воспитательных колоний ФСИН России. В группу респондентов были включены сотрудники групп социальной защиты осужденных, на которых возложена обязанность по подготовке к несовершеннолетним к жизни на свободе и их профориентации (на что указывалось в разделах 1.1 и 1.3 нашего исследования).

Респонденты представляли собой довольно неоднородную группу. Среди них высшее образование различного профиля имеют большинство (69,5%): юридическое – 17%, педагогическое – 30%, экономическое – 8%, техническое – 4%, сельскохозяйственное – 4%, социально-педагогическое – 4%. Среднее специальное образование технического профиля имеют 26% респондентов, незаконченное высшее образование – 4%. Стаж работы в должности большинства опрошенных сотрудников (48%) составляет до 5 лет, у 35% – до 1 года, у 13% – от 5 до 10 лет, у 4% – более 10 лет.

По мнению респондентов, в общей структуре профессиональной деятельности группы социальной защиты осужденных профориентация занимает в основном шестую или седьмую позиции из семи предложенных (только двое опрошенных назвали ее первоочередной задачей своего подразделения).

Успешной организации профориентации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии, по мнению опрошенных, содействуют:

- оформление стендов указанной тематики (на что указывают 86%);
- профинформационные и активизационные занятия по отдельной программе (69%);
- специализированные профориентационные занятия в Школе подготовки осужденных к освобождению (73%);
- приглашение специалистов заинтересованных служб (Центров занятости населения, Центров профориентации и др.) (69%).

К сожалению, количество таких мероприятий в настоящее время невысоко. Их результативность ограничена и зависит от того, насколько они информативны и интересны несовершеннолетним, доступно и наглядно ли изложен материал, активизируют ли они познавательную деятельность и самопознание несовершеннолетних, своевременно ли их проведение и т.п.

При этом актуальными для профориентации, по мнению специалистов, задачами сотрудников воспитательной колонии должны стать:

- информационно-справочная работа (просвещение по вопросам, актуальным для выбора профессии) – 87%;
- диагностическая деятельность (помощь в осознании личностных особенностей и возможностей) – 57%;
- морально-эмоциональная поддержка несовершеннолетнего, осуществляющего выбор профессии, – 61%;
- помощь несовершеннолетнему в принятии решения о выборе будущей сферы профессиональной деятельности – 16%.

Данные предложения специалистов сомнительны, поскольку средняя наполняемость воспитательной колонии составляет 60 человек [83] (при этом каждый воспитанник нуждается в помощи), а штат группы социальной защиты осужденных включает 1-2 сотрудников. При этом осуществление профориентации – не единственное направление их деятельности.



Возможным средством улучшения качества профориентации могло бы стать привлечение к работе различных субъектов. Такое взаимодействие в современных условиях организуется: опрошенные утверждают, что для содействия выбору профессии в 47% случаях они взаимодействуют с сотрудниками других подразделений воспитательной колонии. В качестве субъектов взаимодействия названы профессиональное училище – 17%, школа – 8,6%, психологическая лаборатория – 8,6%, отдел воспитательной работы с осужденными управления территориального органа ФСИН России, отдел коммунально-бытового и хозяйственного обеспечения исправительного учреждения (по 4% опрошенных).

Возможной причиной отсутствия взаимодействия в данном направлении может быть признание недостаточной ее значимости руководством и сотрудниками воспитательной колонии. Кроме того, далеко не все регионы обладают развитой сетью профориентационных служб. Не везде работают общественные организации и частные службы данного профиля. Об этом свидетельствуют и ответы опрошенных специалистов: взаимодействие установлено с сотрудниками служб занятости населения (91%), общественными организациями (78%), представителями профессиональных учебных заведений (61%), специалистами служб (центров) профориентации молодежи (34%), кадровых служб предприятий (22%), частными предпринимателями (9%).

Обнаружилось, что в качестве причин отсутствия взаимодействия 13% специалистов назвали нежелание сотрудничать с сотрудниками воспитательной колонии, а 9% – нежелание контактировать с осужденными. Препятствуют сотрудничеству: несогласованность действий служб в проведении профориентации (отсутствие координирующих подразделений); отсутствие в регионе организаций, осуществляющих профориентацию несовершеннолетних; ограниченный кадровый ресурс; незаинтересованность служб; высокая загруженность сотрудников по основному направлению деятельности (данные мнения высказали по 4% респондентов).

Осложняющими факторами выступают коммерческий характер деятельности ряда профориентационных служб, избирательность ряда общественных организаций в выборе деловых партнеров, неготовность персонала к взаимодействию (отсутствие необходимых знаний, опыта, умений). К сожалению, данные проблемы не обсуждаются и не решаются сотрудниками воспитательной колонии. Это было бы возможно в случае введения специального контроля за качеством организации профориентации несовершеннолетних в воспитательной колонии.

Контроль профориентации в воспитательной колонии, по мнению 69% респондентов, осуществляет руководство ФСИН России. Контролирующими субъектами также названы отдел воспитательной работы с осужденными территориального органа ФСИН России (43,5%), заместитель начальника по кадрам и воспитательной работе воспитательной колонии (13%). В 4% случаев контроль замыкается на специалиста по социальной работе воспитательной колонии, что, на наш взгляд, нельзя признать оптимальным. Обозначение столь разных по возможностям и полномочиям субъектов контроля и отсутствие единодушия в их перечислении говорят о том, что четкая система контроля профориентации в уголовно-исполнительной системе на сегодняшний день не сформирована, отслеживаются только стандартные данные, свидетельствующие о наличии такой работы в воспитательной колонии.

Среди других факторов, затрудняющих реализацию задач профориентации несовершеннолетних осужденных, респонденты в 74% случаев отмечают слабое вовлечение в работу родителей и представителей заинтересованных служб; 65% – неопределенность целей деятельности по сопровождению выбора профессии несовершеннолетними осужденными на уровне государства; по 61% – отсутствие профориентационных методик, адаптированных для использования в воспитательной колонии, и недостаточное время, отведенное специалистам на организацию профориентации, 56% – слабое взаимодействие профориентологической

науки с пенитенциарной практикой, 47% – недостаточное содержательное наполнение этого направления работы.

По мнению опрошенных, качество профориентации несовершеннолетних осужденных могли бы повысить: включение в функционал отдельных специалистов ответственности за реализацию данной работы (либо выделение отдельного сотрудника, уполномоченного осуществлять профориентацию) – мнение 96% респондентов; реализация профориентационных программ, наличие необходимых и достаточных методических разработок (по 87%); создание системы профориентации – 61%; установление контроля со стороны руководства ВК (УФСИН) за реализацией данного направления деятельности и специальное его финансирование – по 4% респондентов.

Само перечисление и осознание данных мер специалистами мы считаем одним из средств совершенствования профориентации в воспитательной колонии. Грамотное структурирование ее задач и качественное методическое обеспечение, несомненно, помогут выстроить в перспективе систему профориентационной работы с несовершеннолетними осужденными к лишению свободы.

Оптимизации профориентации несовершеннолетних осужденных могут способствовать и разработка специализированных методических пособий и внедрение в широкую пенитенциарную практику положительного зарубежного и отечественного опыта. Исследование позволило выявить осведомленность специалистов о примерах зарубежного опыта профориентации в исправительных учреждениях для несовершеннолетних. И хотя 69% специалистов не знакомы с ним, 30% – знают о подобной деятельности учреждений Швейцарии. Мнения специалистов о возможности применения зарубежного опыта в области профориентации несовершеннолетних осужденных в деятельности групп социальной защиты осужденных разделились: по 43,4% – поддерживают его целесообразность и не согласны с этим.

С отечественной практикой профориентации несовершеннолетних осужденных знакомы 52% респондентов и готовы применять ее в воспитательной колонии 56%. Такое же количество специалистов не имеют в распоряжении специальных методических материалов, позволяющих формировать готовность несовершеннолетних осужденных к профессиональному самоопределению, а значит, нуждаются в их разработке.

По мнению специалистов, методическое обеспечение профориентации несовершеннолетних должно учитывать: психофизиологические особенности спецконтингента – 91%; разнообразие форм и методов, ограниченность возможностей выезда за пределы воспитательной колонии и необходимость реализации профориентации в единстве с учебно-воспитательным процессом воспитательной колонии (по 86,9%); возможное отсутствие связи несовершеннолетнего осужденного с регионом дислокации воспитательной колонии (и регионом, в который он освобождается) – 78,2%; разграничение и согласованность профессиональных обязанностей по профориентации между сотрудниками различных подразделений воспитательной колонии и реальную кадровую ситуацию в уголовно-исполнительной системе (наличие специалистов, не обладающих специальными профориентологическими знаниями) – по 69,5%; негативный жизненный опыт несовершеннолетних осужденных – 65%.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует о целом ряде проблем в организации профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы. Мы условно объединили их в три группы: содержательные, организационные, исполнительские. Перечислим их ниже.

Содержательные проблемы: отказ специалистов решать проблемы профориентации своими силами; отсутствие методик, адаптированных к условиям воспитательной колонии.

Организационные проблемы: отсутствие закреплённости функций профориентации в должностных обязанностях конкретного сотрудника воспитательной колонии; отсутствие взаимодействия и контроля

профориентации руководством; отсутствие заинтересованности общества, нежелание сотрудничать с представителями воспитательной колонии; возможность внедрения в деятельность учреждения зарубежного опыта.

Исполнительские проблемы:

- сотрудники предпочитают реализовать функции, связанные с подготовкой осужденного к выбору профессии. Они создают необходимую информационную, эмоциональную основу выбора, однако оформление окончательного решения в профессиональном самоопределении оставляют за несовершеннолетним, хотя и понимают, что достаточной самостоятельностью для этого он (тем более, в условиях воспитательной колонии) не обладает;

- отсутствие квалифицированных кадров, способных осуществлять профориентацию в воспитательной колонии. Проведение ее на непрофессиональном уровне может не только не способствовать ресоциализации осужденных, но и вызывать другие их социальные проблемы, что обуславливает необходимость разработки оптимального для исправительного учреждения методического обеспечения и специализированной подготовки сотрудников к его использованию в профориентации несовершеннолетних осужденных.

Таким образом, результаты опросов продемонстрировали актуальность проблемы и социальный заказ к учреждениям уголовно-исполнительной системы на профориентацию несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, педагогическими средствами.

Проведенное нами исследование состояния сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, и проблем организации их профориентации в воспитательной колонии позволяет утверждать, что:

- информационно-когнитивный и эмоциональный компоненты готовности к профессиональному самоопределению находятся у опрошенных на среднем уровне, мотивационный компонент представлен на высоком

уровне, наиболее проблематичным является компонент осознанности личного профессионального плана;

- высокий уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению демонстрируют 25% опрошенных, средний – 44%, низкий – 31%, что обуславливает необходимость целенаправленной работы воспитательной колонии в области профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы;

- участвовавшие в исследовании сотрудники воспитательных колоний не считают профориентацию определяющим направлением педагогической деятельности исправительного учреждения, значительными условиями обеспечения ее результативности они называют информативность, способность сотрудников заинтересовать несовершеннолетних, наглядность мероприятий;

- улучшение качества профориентации несовершеннолетних осужденных, по мнению опрошенных сотрудников, возможно посредством внедрения современных программ и методов, привлечения к ее проведению различных субъектов, оптимизации ее контроля со стороны руководства территориального органа ФСИН России.

Результаты диагностики, в свою очередь, свидетельствуют о целесообразности проведения экспериментальной работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс воспитательной колонии педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, и педагогических условий ее успешной реализации. Особенности организации экспериментальной работы представлены в следующем разделе нашего исследования.

## **2.2. Реализация педагогических условий формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в воспитательной колонии**

Анализ теоретических положений исследуемой проблемы, определение ее состояния в педагогической теории и практике, построение педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, разработка педагогических условий ее успешной реализации и проведение констатирующего этапа экспериментальной работы позволили перейти к преобразующему этапу исследования. На данном этапе осуществлялась апробация разработанных нами вышеуказанных педагогической модели и комплекса педагогических условий.

Наличествующий уровень готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных отнюдь не отменяет необходимость ее развития в ходе профориентационной работы в воспитательной колонии. Более того, высокий и средний его уровни являются основой для расширения готовности через приобретение знаний и умений, необходимых для реализации личных профессиональных планов несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Преобразующий этап эксперимента был посвящен апробации и внедрению разработанной педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Данный этап экспериментальной работы направлен на решение следующих задач:

- 1) внедрение в учебно-воспитательный процесс воспитательной колонии педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, и педагогических условий ее успешной реализации;

2) учет и фиксация изменений в состоянии готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы;

3) определение динамики уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, участвующих в эксперименте.

Для решения названных задач рассмотрим, каким образом осуществляется реализация педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, и выделенных нами педагогических условий: методическое обеспечение процесса профориентации несовершеннолетних осужденных (комплексная программа профориентации «Ключи»); использование потенциала внутренней организационной среды ВК.

Исследование осуществлялось в 2010 – 2011 гг. на базе ФКУ «Костромская воспитательная колония УФСИН России по Костромской области». В экспериментальной работе приняли участие 35 человек. Для проведения эксперимента были сформированы 2 группы – контрольная (17 чел.) и экспериментальная (18 чел.).

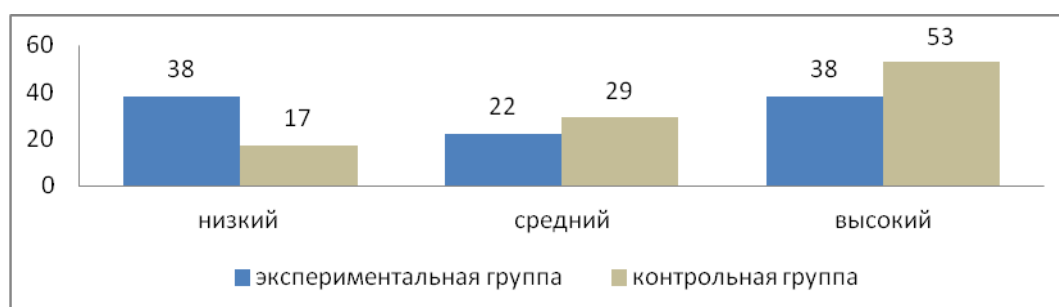


Рис.2.1 Сравнительная диаграмма уровней готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных в контрольной и экспериментальной группах

Рисунок 2.1 демонстрирует распределение участников эксперимента (несовершеннолетних обеих групп) по уровням сформированности



готовности к профессиональному самоопределению, выделенным нами. Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать вывод об однородности состояния готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных экспериментальной и контрольной групп. Они находятся примерно в равном соотношении как в разрезе уровней, так и компонентов готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных. Группы формировались без учета возрастных, образовательных, социальных характеристик несовершеннолетних в связи с объективной невозможностью организовать специфичную экспериментальную работу в отдельных специальных группах.

Условием организации экспериментальной группы явилось сохранение всех элементов эксперимента (определенных педагогической моделью формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, и комплексом экспериментальных условий). В контрольной группе он неполон:

- отсутствует разнообразие субъектов профориентации, задействованных в реализации комплексной программы «Ключи»,

- используются традиционные педагогические методы воздействия на осужденных, не вполне отвечающие современному состоянию развития профориентационной и педагогической науки и практики, не адаптированные под возможности несовершеннолетних осужденных и не стимулирующие их интерес к выбору профессии;

- потенциал внутренней организационной среды ВК задействован частично.

По остальным критериям группы практически равнозначны. Профориентация несовершеннолетних осужденных в них осуществляется согласно единой цели, принятой всеми специалистами, задействованными в проведении занятий по комплексной программе профориентации «Ключи», разработанной нами; регулируется едиными управленческими структурами; ее ход рефлексировается всеми субъектами.

Преобразующий этап эксперимента предполагает моделирование педагогических условий, повышающих результативность деятельности воспитательной колонии по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, за счет использования особых педагогических средств.

Выявляя педагогические условия формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, мы руководствовались позицией В.И. Андреева, утверждающего, что «педагогические условия – это обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей» [5, 314].

Экспериментальными условиями, обеспечивающими результативность деятельности воспитательной колонии по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, выступили:

- 1) методическое обеспечение процесса профориентации несовершеннолетних осужденных (комплексная программа профориентации «Ключи»);
- 2) использование потенциала внутренней организационной среды воспитательной колонии;

Реализация разработанных нами педагогических условий позволит, с нашей точки зрения, не только обеспечить качественное формирование готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательной колонии, но и способствует их подготовке к жизни на свободе. Однако данный вывод требует строгого научного обоснования, что мы и осуществим далее.

Отметим также, что реализация педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних,

осужденных к лишению свободы, и педагогических условий ее успешной реализации проходила с нашим непосредственным участием, что дало возможность получить максимально полную и достоверную информацию.

Охарактеризуем далее каждое из представленных педагогических условий.

1. Методическое обеспечение процесса профориентации несовершеннолетних осужденных (комплексная программа профориентации несовершеннолетних осужденных «Ключи»).

Предлагаемая программа «Ключи» предназначена для использования в учебно-воспитательном процессе воспитательной колонии. Она позволяет создать условия для выбора профессии и профиля дальнейшего образования и профессионального обучения несовершеннолетними осужденными. Она ориентирована на формирование их представлений об основах выбора профессии, обеспечение необходимой для этого информацией, а также на развитие у них навыков целеполагания и планирования профессионального образования и будущего.

Название «Ключи» выбрано неслучайно, оно позволяет заинтересовать несовершеннолетних осужденных работой по самостоятельному выбору профессии. Название погружает их в особенное игровое пространство, при этом ключ рассматривается как инструмент, позволяющий открыть пока неизвестные двери (вопросы, ситуации и др.). Такая идея, с одной стороны, активизирует несовершеннолетних, приглашая решать серьезные жизненные вопросы, а с другой – обозначает основное целевое предназначение программы (дать «ключ» к успеху в жизни через совершение правильного выбора профессии).

Цель реализации программы – содействие профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных в целях их ресоциализации за счет активизации их личных ресурсов.

Задачи:

- расширение представлений несовершеннолетних осужденных о мире современного профессионального труда и других необходимых для правильного выбора профессии условиях;

- развитие способности несовершеннолетних осужденных к адаптации в новых социально-экономических реалиях.

Программа может реализовываться по усмотрению специалистов на различных этапах отбывания наказания несовершеннолетними осужденными: в карантине, на основном этапе, в ходе подготовки осужденных к освобождению.

Приведем тематический план разработанного нами курса (табл. 2.4).

Таблица 2.4

### Примерный тематический план

| № п/п     | Тема  | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| <b>1</b>  | <b>Блок «Какие ключи бывают?»</b>   | <b>10</b>        |
|           | 1.1. Дискуссия «Ключи»  | 1                |
|           | 1.2. В детстве я хотел быть   | 1                |
|           | 1.3. Выбор  | 1                |
|           | 1.4. Детективы  | 1                |
|           | 1.5. Я все могу   | 1                |
|           | 1.6. Контрольные списки   | 1                |
|           | 1.7. Что такое жизненный успех  | 1                |
|           | 1.8. Автопортрет по кругу   | 1                |
|           | 1.9. Проблема непрестижных профессий (игра «Остров»)                          | 2                |
| <b>2.</b> | <b>Блок «Почему нужно иметь свои ключи»</b>                                   | <b>7</b>         |
|           | 2.1. Состязание мотивов   | 1                |
|           | 2.2. Мои жизненные приоритеты   | 1                |
|           | 2.3. Диагностическая методика «Сила мотивации»                                | 1                |
|           | 2.4. Аукцион ценностей  | 1                |
|           | 2.5. Мотивация достижений   | 1                |
|           | 2.6. Игра-дискуссия «Заработная плата работников»                             | 2                |
| <b>3.</b> | <b>Блок «Как подобрать правильный ключ»</b>                                   | <b>6</b>         |
|           | 3.1. Информационный материал для проведения занятий. Формула выбора профессии | 1                |
|           | 3.2. Рейтинг ошибок   | 1                |
|           | 3.3. Силовое поле выбора профессии  | 1                |

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
|           | 3.4. Техника самоописания   | 1         |
|           | 3.5. Анкета «голубых воротничков»                                   | 1         |
| <b>4.</b> | <b>Блок «Двери и ключи»</b>   | <b>5</b>  |
|           | 4.1. Информационный материал для проведения занятий                 | 1         |
|           | 4.2. Ролевая игра «Приемная комиссия»                               | 1         |
|           | 4.3. Методика самооценки «Я и рынок труда»                          | 1         |
|           | 4.4. Игра «Кадровый вопрос»   | 2         |
| <b>5.</b> | <b>Блок «Как сделать свой ключ? »</b>                               | <b>4</b>  |
|           | 5.1. Пять шагов   | 1         |
|           | 5.2. Половинка к половинке  | 1         |
|           | 5.3. Объявление   | 1         |
|           | 5.4. Моя линия жизни  | 1         |
| <b>6.</b> | <b>Блок «Дизайн ключа»</b>  | <b>13</b> |
|           | 6.1. Информационный материал для проведения ознакомительных занятий | 1         |
|           | 6.2. Дорожная карта   | 1         |
|           | 6.3. Заборы и овраги  | 1         |
|           | 6.4. Алгоритм принятия решения – графическое изображение            | 2         |
|           | 6.5. Личный профессиональный план                                   | 1         |
|           | 6.6. Мечта и цель   | 2         |
|           | 6.7. Индивидуальный образ мира                                      | 1         |
|           | 6.8. Карточная групповая игра «Страшный Суд 99»                     | 2         |
|           | 6.9. Я-высказывания. Четыре желания                                 | 1         |
|           | 6.10. План моего будущего   | 1         |
| <b>7.</b> | <b>Итоговое занятие</b>   | <b>1</b>  |

Для проведения занятий нами был разработан комплект методических пособий. Он включает: тетрадь на печатной основе для несовершеннолетних осужденных и методическое руководство для тренера (сотрудника воспитательной колонии, осуществляющего формирование готовности к профессиональному самоопределению).

Разработанное для осужденных методическое пособие основывается на идее тетради на печатной основе [22]. Методическое руководство для тренера призвано помочь организовывать занятия и содержит необходимые теоретические материалы и методические рекомендации по проведению занятий программы.

Тетрадь для несовершеннолетних представляет собой пособие на печатной основе для работы непосредственно на содержащихся в нем

заготовках. Преимуществом рабочих тетрадей на печатной основе принято считать то, что за счет сжатого изложения на страницах пособия необходимой информации и незаполненных форм для выполнения заданий они позволяют существенно увеличить объем практической деятельности обучающихся и разнообразить содержание и формы их работы в ходе занятий [115]. Это особенно важно в условиях воспитательной колонии. Наполнением тетради служат задания различного типа, предлагаемые в программе.

В блоке **«Какие ключи бывают?»** представлены занятия с использованием различных форм работы – дискуссий, бесед, работы в тетради, тренинговых упражнений, ролевых игр. Упражнения блока позволяют сформировать у несовершеннолетнего представление о мире профессий и уважительное отношение к непрестижному общественно необходимому труду, выявить степень его информированности в данной области и профессиональную направленность, помогают ему осознать собственные профессиональные предпочтения, укрепить уверенность в себе, пробуждают интерес к выбору профессии, стимулируют осознание необходимости получения профессионального образования, знакомят с различными способами достижения успеха в профессии.

В блок **«Почему нужно иметь свои ключи»** включены занятия, организуемые с использованием ролевых игр, тренинговых упражнений, работы в тетрадях, бесед. Упражнения блока позволяют участникам на практике понять особенности осознанного выбора профессии, способствуют стимулированию размышлений о значимом в жизни человека. В рамках блока предусмотрена работа с ценностными ориентациями несовершеннолетних (и их коррекция), выявление возможных противоречий в выборе профессии, актуализация в сознании воспитанников необходимости осмысления труда разных специалистов.

Блок **«Как подобрать правильный ключ»** предусматривает активную работу несовершеннолетних осужденных по анализу типичных

ошибок в выборе профессии и подбору способов защиты от них, ознакомлению с различными факторами, влияющими на выбор профессии, осознанию собственных возможностей, влияющих на выбор профессии.

**Блок «Двери и ключи»** предусматривает участие несовершеннолетних осужденных в тематических ролевых играх. Предлагаемые упражнения позволяют им отработать навыки самопрезентации, диагностировать возможные трудности трудоустройства, сформировать информационное пространство для собственного профессионального выбора, способствуют развитию навыков целеполагания и планирования.

В блок **«Как сделать свой ключ?»** включены индивидуальные задания (в т.ч. тренинговые упражнения), которые направлены на повышение готовности осужденных к выделению приоритетов в планировании своих профессиональных перспектив, на приобретение опыта самопрезентации, а также способствуют созданию условий для анализа ими собственной жизни.

Задания **блока «Дизайн ключа»** предполагают участие несовершеннолетних в карточных групповых играх, беседах, тренинговых упражнениях, выполнении индивидуальных работ, создании коллажей. Упражнения блока позволяют проверить сформированность личных профессиональных планов несовершеннолетних, осознать промежуточные этапы и условия достижения профессиональных целей, повысить индивидуальный уровень осознания возможных препятствий на пути к профессиональным целям, ознакомиться с различными алгоритмами принятия решения (в т.ч. путем создания визуального образа), изучить схему личной профессиональной перспективы, сформировать представление о взаимосвязи реализации мечты и действий человека, структурировать внутреннюю картину мира подростка, способствовать формированию готовности к соотнесению своих возможностей с жизненными целями, создать стратегический план жизни на ближайшие 5 лет.

Цикл занятий по предлагаемой программе рассчитан на 46 часов. Длительность ее реализации может быть скорректирована ответственным за

проведение занятий сотрудником воспитательной колонии с учетом уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных, задействованных в программе.

Условием результативности реализации программы является ряд требований, предъявляемых к деятельности сотрудника, выполняющего роль ведущего. Сотрудник должен иметь профессиональную подготовку. Предпочтительно, чтобы занятия проводились сотрудником группы социальной защиты осужденных совместно с сотрудниками психологической лаборатории и отдела по воспитательной работе с осужденными. Допустимо и желательно привлечение к проведению занятий учителей школы, мастеров учебно-производственных мастерских, прошедших специализированную (для реализации данной программы) подготовку. Принципиальны также требования к личности сотрудника, являющегося ведущим. Недопустимы авторитарные способы воздействия на несовершеннолетних, категоричность оценивания их деятельности и контроля усвоения материала по программе.

Результативность программы зависит также от характера деятельности ведущего – учет специфических принципов профориентации, обозначенных нами в педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы (см. раздел 1.3.), необходим.

Поскольку занятия предполагают ознакомление несовершеннолетних осужденных с необходимыми теоретическими сведениями и формируют практические навыки принятия решений, самопрезентации, планирования, рекомендуется проводить их с преимущественным использованием активных форм работы (работа в парах, группах, микрогруппах, деловые игры и др.).

Каждый содержательный блок программы «Ключи» представлен упражнениями (игровыми, диагностическими и др.) и письменными заданиями (см. Приложения 3, 4). Тесты и задания подобраны с учетом психолого-педагогических особенностей несовершеннолетних осужденных (описанных в разделе 1.1.). Они позволяют сотруднику воспитательной



колонии-ведущему, встроившись в систему ценностных ориентиров несовершеннолетних, откорректировать ее, а также сформировать необходимые для выбора профессии представления и умения. Охарактеризуем далее включенные в программу упражнения.

Упражнения, ориентированные на выполнение заданий в тетради, предусматривают следующие виды работ несовершеннолетних:

- индивидуальные ответы на вопросы с последующим обсуждением в группе (упражнение «Выбор»), позволяющие корректировать позиции осужденных;

- оценка и описание информации с использованием алгоритмов, облегчающие несовершеннолетним работу с заданием (упражнение «Контрольные списки»);

- ранжирование предложенных позиций, с последующим обсуждением (упражнение «Что такое жизненный успех»);

- письменное изложение мнения по какому-либо вопросу (упражнение «Какие ключи понадобятся тебе на жизненном пути?»);

- самоанализ на основе предложенных вопросов;

- выполнение графических упражнений и работа с таблицами;

- выполнение тестовых заданий.

Организуя работу на занятиях по программе в группе, как правило, тренер ставит участникам конкретную задачу. Так, в упражнении «5 шагов» – это освоение этапов достижения выделенной цели. Для выполнения задания группа разделяется на малые группы. По итогам работы один из участников представляет результаты деятельности своей группы, участники других групп задают уточняющие вопросы.

Особым типом упражнений выступает разбор конкретных примеров, анализ письменного (упражнение «Анкета «голубых воротничков») или устного события (упражнения «Мои жизненные приоритеты», «Я все могу») с последующим обсуждением или выполнением индивидуального задания,

что позволяет стимулировать размышления несовершеннолетних о значимом в жизни человека, обнаружить их актуальное отношение к труду.

Программа предусматривает использование различных видов игр, позволяющих несовершеннолетним попрактиковаться в применении отдельных навыков или умений. Они позволяют разобраться в сущности установок, ценностей и интересов участников:

- игры-соревнования («Аукцион ценностей»);
- бланковые игры («Страшный Суд 99»);
- игры-дискуссии («Заработная плата работников»);
- ролевые игры («Приемная комиссия», «Кадровый вопрос»).

Проработка вопросов в игровой форме повышает интерес несовершеннолетних к рассматриваемым проблемам.

Разнообразие видов деятельности в ходе работы по программе способствует включению в нее упражнений, предполагающих обсуждение притч, визуализацию («Четыре желания»), а также применение тренинговых элементов, позволяющих развивать коммуникативные умения несовершеннолетних («Половинка к половинке»).

Кроме того, тетрадь содержит описание упражнений для проведения отдельных практических занятий – например, упражнения, способствующие осознанию несовершеннолетними собственных возможностей, существенных при выборе профессии (упражнение «Техника самоописания»), и упражнения, позволяющие приобрести несовершеннолетним опыт самопрезентации («Объявление»).

Следует отметить, что программа сформирована из упражнений, учитывающих особенности социального развития несовершеннолетних осужденных и их психолого-педагогические особенности. Так, упражнение «Остров» позволяет корректировать ценностное отношение несовершеннолетних к труду и убедить их в необходимости данной сферы жизни, формируя уважительное отношение к непрестижному, но общественно необходимому труду. Эта игра в то же время влияет на

познавательные интересы подростков, позволяет соотнести им свои возможности с требованиями профессии, что способствует формированию адекватной самооценки. Она дает возможность несовершеннолетним принять участие в привлекательной для них деятельности.

Упражнение «5 шагов» позволяет повысить готовность несовершеннолетних к выделению жизненных приоритетов, планированию своих профессиональных перспектив (упражнение учитывает такую особенность несовершеннолетних, как планирование своих далеких перспектив и игнорирование ближайшего будущего). Упражнение «План моего будущего» предлагает осужденным создать стратегический план на ближайшие 5 лет, руководствуясь предложенным алгоритмом, что облегчает работу над задачей и позволяет учесть различные жизненные факторы, которые в иной ситуации могли бы быть проигнорированы.

Упражнение «Моя линия жизни» создает условия для анализа несовершеннолетними собственной жизни. Это необходимо делать под руководством специалиста, т.к. наличие криминальной карьеры не позволяет осужденным находить самостоятельно решение задач своего развития некриминальным способом. Кроме того, построение профессионального будущего не осознается ими как значимое.

Методическое руководство для сотрудника подготовлено для того, чтобы помочь качественно организовать профориентацию несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии. Оно содержит методические рекомендации по проведению занятий и необходимые теоретические материалы, позволяющие повысить степень информированности ведущего в вопросах профориентации осужденных и организации внутренней среды воспитательной колонии, способствующей успешному формированию готовности несовершеннолетних осужденных к профессиональному самоопределению (Приложение 3).

Для реализации программы эксперимента в экспериментальной группе на основе диагностики был осуществлен отбор упражнений с учетом

выявленных потребностей, психолого-педагогических особенностей и специфики социального развития несовершеннолетних. В контрольной группе были реализованы все занятия, предложенные в программе, что было достаточно трудоемко.

Занятия в экспериментальной группе проводились еженедельно, в контрольной группе – когда воспитанники были свободны от учебы и работы.

На первоначальном этапе комплексная программа профориентации «Ключи» предусматривает использование игровых методов и специфических развивающих методов, что, на наш взгляд, позволяет развивать и поддерживать интерес несовершеннолетних осужденных к проблеме выбора профессии. Именно поэтому только часть занятий проводилась с использованием рабочих тетрадей на печатной основе.

2. Использование внутреннего организационного потенциала воспитательной колонии. Описывая далее ресурсные возможности экспериментального исправительного учреждения, мы характеризуем необходимый минимум условий, обеспечивающих успешность организации профориентации несовершеннолетних осужденных.

Занятия экспериментальной группы по программе проводились в учебном классе школы, оборудованном специальными техническими средствами (мультимедиа и т.п.), что особенно важно с учетом психолого-педагогических особенностей несовершеннолетних осужденных. Занятия контрольной группы проводились в клубе воспитательной колонии, с использованием имеющихся там ресурсов (ноутбук, не мобильная мебель и т.п.), что в целом позволило выполнить поставленные задачи.

Занятия пятого и шестого блоков в экспериментальной группе были обеспечены дополнительными техническими средствами, т.к. предложенные упражнения предусматривали построение осужденными личного профессионального плана и самостоятельную работу в тетради. Технические средства использовались для обеспечения наглядности инструктивных

частей занятий. В контрольной группе занятия проводились без технической поддержки, в ходе выполнения несовершеннолетними заданий сотрудник оказывал своевременную индивидуальную помощь.

В воспитательной колонии сформирована современная библиотечная база, которая постоянно пополняется (в том числе – специализированной литературой по тематике профориентации), делаются подборки литературы и статей к дням профессиональных праздников, что также способствует развитию информированности подростков в области профессий.

В учреждении не оборудовано специализированное помещение для проведения групповых занятий с осужденными. Подходящие помещения имеются в распоряжении психологической лаборатории (тренинговый зал), в школе (учебные классы). Представляется, что оптимальная материальная база ВК способствовала бы повышению результативности профориентации несовершеннолетних осужденных.

В процессе проведения занятий в экспериментальной группе особое внимание обращалось на работу осужденных в тетради (качество выполнения заданий, контроль мыслительной деятельности). Осужденным контрольной группы также предлагалось выполнить задания в тетради, но достаточного их контроля не осуществлялось, в то же время ведущий отвечал на вопросы, возникающие у несовершеннолетних.

Для проведения занятий в рамках второго блока программы «Ключи» в экспериментальную группу был приглашен сотрудник Центра занятости населения г. Костромы, (что расширило спектр субъектов профориентации несовершеннолетних). Кроме того, время проведения экспериментальной апробации программы «Ключи» в экспериментальной группе удалось совместить с визитом в воспитательную колонию президента фонда помощи лицам, отбывающим наказание в исправительных учреждениях «Забота», который в ходе проведения авторского семинара «Мои Горизонты» уделил особое внимание вопросам необходимости получения профессии. При

проведении занятий третьего и четвертого блоков программы так же расширялся спектр субъектов профориентации и применяемых форм работы.

К проведению занятий в экспериментальной группе были привлечены студенты КГУ им. Н.А. Некрасова, обучающиеся по специальности «Социальная педагогика». Студенты в игровой форме помогали несовершеннолетним разбираться в вопросах стратегий выбора профессии, использовали фото- и видеоматериалы, работали с каждым осужденным индивидуально в его рабочей тетради, что существенно повысило интерес несовершеннолетних к проблеме выбора профессии.

В контрольной группе занятия по программе «Ключи» проводились сотрудниками, ответственными за это направление деятельности (специалистами группы социальной защиты осужденных) с использованием традиционных форм работы (лекций, бесед), предлагались и задания для самостоятельной работы, выполняемые в тетрадях, что не позволяло увлечь несовершеннолетних и не учитывало их индивидуальные особенности.

В воспитательной колонии организована работа кружков, которые содействуют выбору профессии осужденными. В кружке «Журналист» осужденные готовят материалы для стенгазет в помещениях отрядов. Музыкальный кружок позволяет обучиться игре на гитаре. В клубе «Садовод» несовершеннолетних привлекают к озеленению помещений и территории ВК, выращиванию овощей на опытном участке школы. Функционируют также кружок художественной самодеятельности и театральная студия.

В целях профориентации несовершеннолетних осужденных воспитательной колонии активно взаимодействует с организациями различных форм собственности. Ведущее место среди них занимает Центр занятости населения, сотрудники которого ежемесячно проводят занятия с осужденными, знакомят с профессиями, которые востребованы на региональном рынке труда. Центр социальной помощи семье и детям г. Костромы проводит подобную работу в рамках программы сопровождения

несовершеннолетних, готовящихся к освобождению, «Ступени». В структуре программы имеются блоки «Образование» и «Трудоустройство», нацеленные в том числе на решение задач профориентации. Постепенитенциарный этап программы предполагает участие в работе с несовершеннолетними широкого круга субъектов (специалистов Комитета по делам молодежи Костромской области, специалистов по социальной работе муниципалитетов, образовательных учреждений и т.п.).

Комитет по делам молодежи Костромской области реализует программу «ИНКАД» для профориентации различных категорий подростков и молодежи, в т.ч. несовершеннолетних осужденных.

При воспитательной колонии действуют родительский комитет и Попечительский совет. При участии членов родительского комитета организуются встречи осужденных с представителями различных профессий, решаются вопросы профессионального образования несовершеннолетних как в период отбывания наказания, так и после освобождения из воспитательной колонии. Представители Попечительского совета непосредственного участия в проведении занятий с осужденными не принимают, но оказывают материально-техническую поддержку данного направления деятельности учреждения (пополнение библиотеки литературой по тематике профориентации, обновление материально-технической базы профессионального училища и т.п.). Сотрудники Управления образования Администрации г. Костромы (начальник Управления образования является членом Попечительского совета) лично курируют вопросы продолжения профессионального образования несовершеннолетними, освобождающимися из воспитательной колонии (поскольку многие подростки освобождаются из воспитательной колонии в середине учебного года, не завершив обучение).

Активную работу по развитию интересов осужденных, мотивации их к самосовершенствованию, получению ими необходимых профессиональных навыков проводит президент фонда помощи лицам, отбывающим наказание в исправительных учреждениях «Забота». На занятиях, организуемых

представителями фонда, подростков адресуют к героям художественных произведений («Пятнадцатилетний капитан» Ж. Верн, «Человек, который смеется» В. Гюго и т.п.), которые, имея определенные профессиональные знания и опыт, смогли справиться с собственными жизненными трудностями.

Таким образом, проведенное нами описание реализации педагогических условий формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, позволило сделать следующие выводы:

- констатирующий этап эксперимента обнаружил у опрашиваемых несовершеннолетних осужденных уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению, недостаточный для успешного выбора профессии, но достаточный для дальнейшего обогащения в условиях осуществления учебно-воспитательного процесса воспитательной колонии;

- преобразующий этап эксперимента предполагает апробацию педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, и комплекса педагогических условий ее успешной реализации. Экспериментальными условиями выступили: методическое обеспечение процесса профориентации несовершеннолетних осужденных (комплексная программа профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы «Ключи»); использование потенциала внутренней организационной среды воспитательной колонии;

- разработанная нами комплексная программа профориентации несовершеннолетних осужденных «Ключи», содействующая успешному выбору профессии несовершеннолетними осужденными за счет активизации их личных ресурсов, включает 6 блоков, специфичных по своему содержанию;

- занятия по программе проводятся с использованием комплекса заданий, подобранных с учетом психолого-педагогических особенностей и



специфики социального развития несовершеннолетних осужденных, определяющих их профориентацию, скомбинированных в рабочую тетрадь, отличающихся по формам работы подростков и характеру получаемых образовательных результатов.

Реализация разработанных нами педагогических условий позволит, с нашей точки зрения, не только обеспечить качественное изменение готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии, но и способствовать их ресоциализации. Однако данный вывод требует строгого научного обоснования, что мы и осуществим далее.

### **2.3. Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы по реализации педагогических условий формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы**

На преобразующем этапе эксперимента в воспитательной колонии был создан комплекс педагогических условий, способствующих успешному формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, - в целях успешной реализации разработанной модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы:

1) разработана и реализуется комплексная программа профориентации несовершеннолетних осужденных, сформированная из разноуровневых заданий, учитывающих образовательный уровень, социальное развитие несовершеннолетних осужденных, стимулирующая их готовность к профессиональному самоопределению в период лишения свободы и потребность реализации в труде в постпенитенциарный период;

2) используется внутренний организационный потенциал воспитательной колонии (нормативно-правовое обеспечение деятельности,

организационная работа сотрудников и материально-техническая база учреждения).

Успешность реализации данного экспериментального процесса отслеживалась путем диагностики. В ее основу положено не сравнение изучаемого явления с какими-то общепринятыми нормами, а сопоставление полученных результатов, характеризующих его нынешнее и предыдущее состояние. Для оценки достоверности полученных данных использовались методы математической статистики (критерий  $F$ -углового преобразования Фишера).

Обработка полученных данных производилась на основе следующих принципов:

- объективность – непредвзятое отношение и рассмотрение результатов, исключающее любые искажения действительности;

- причинность – установление универсальной связи между отдельными фактами (результатами диагностики) и реальным положением, выявление закономерностей их возникновения и функционирования;

- комплексный подход – целостное описание и анализ явлений, во всем многообразии их проявлений.

Анализ повторного анкетирования и данных, полученных в результате использования других методов исследования, позволил выявить динамику результативности влияния выявленных нами условий на уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, как результата их профориентации в воспитательной колонии.

Сопоставим результаты опросов, проведенных на констатирующем и преобразующем этапах эксперимента в экспериментальной и контрольной группах (см. таблицу 2.2).

**Результаты констатирующего эксперимента:  
сформированность компонентов готовности к профессиональному  
самоопределению несовершеннолетних осужденных**

| Группа                   | Уровень готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных | Критерии готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных |                        |                        |   | Критерии готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных |                        |                        |   |
|--------------------------|--|---|------------------------|------------------------|---|---|------------------------|------------------------|---|
|                          |  | Информационно-когнитивный критерий  | Эмоциональный критерий | Мотивационный критерий | Критерий осознанности личного профессионального плана | Информационно-когнитивный критерий  | Эмоциональный критерий | Мотивационный критерий | Критерий осознанности личного профессионального плана |
|                          |  | До эксперимента, %  |                        |                        |   | После эксперимента, %   |                        |                        |   |
| Экспериментальная группа | высокий  | 27,7  | 83                     | 77,7                   | 38,8  | 50  | 100                    | 100                    | 83,3  |
|                          | средний  | 61  | 16,6                   | 22,2                   | 55,5  | 38,8  |                        |                        |   |
|                          | низкий   | 11  |                        |                        | 16,6  | 11,2  |                        |                        | 16,4  |
| Контрольная группа       | высокий  | 41,1  | 88                     | 88                     | 64,7  | 76,4  | 94                     | 100                    | 70,5  |
|                          | средний  | 53  | 6                      | 6                      | 11,8  | 17,6  |                        |                        | 11,8  |
|                          | низкий   | 6   | 6                      | 6                      | 23,5  | 6   | 6                      |                        | 17,7  |

В количественном плане (т.е. по цифровым показателям) уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных преобразовался в обеих группах: возросли показатели по всем критериям – и информационно-когнитивному, и эмоциональному, и мотивационному, и критерию осознанности личного профессионального плана.

Наиболее существенные изменения произошли в экспериментальной группе. Для проверки их статистической значимости нами был использован критерий  $\phi$ -углового преобразования Фишера. Он оценивает достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий эффект. Суть его состоит в переводе процентных долей в величины центрального угла, который измеряется в радианах. Для этого используется таблица перевода В.Ю. Урбаха.

Формула вычисления критерия Фишера ( $\phi$ ) такова [112]:

Формула вычисления критерия Фишера ( $\varphi^*$ ):

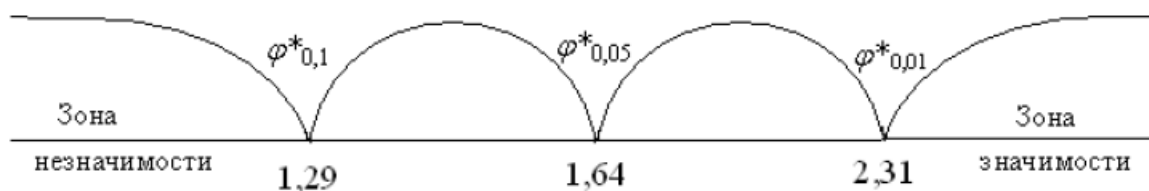
$$\varphi^* = (\varphi_1 - \varphi_2) \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}}$$

где  $\varphi_1$  – угол, соответствующий большей процентной доле;  
 $\varphi_2$  – угол, соответствующий меньшей процентной доле;  
 $n_1$  – количество испытуемых в выборке 1;  
 $n_2$  – количество испытуемых в выборке 2.

Критические значения  $\varphi^*$ , соответствующие принятым уровням статистической значимости:

$$\varphi_{\varphi}^* = \begin{cases} 1,29(p \leq 0,1); \\ 1,64(p \leq 0,05); \\ 2,31(p \leq 0,01). \end{cases}$$

«Ось значимости»:



Традиционная интерпретация уровней значимости:

| Уровень значимости | Статистический вывод  |
|--------------------|---|
| $p > 0,1$          | «Статистически достоверных различий не обнаружено»  |
| $p \leq 0,1$       | «Различия обнаружены на уровне статистической тенденции»<br>(сомнения в истинности, неопределенность) |
| $p \leq 0,05$      | «Обнаружены статистически достоверные (значимые) различия»  |
| $p \leq 0,01$      | «Различия обнаружены на высоком уровне статистической значимости»                                     |

Критерий Фишера позволил нам сопоставить две выборки по уровням сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных и оценить достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий эффект.

Математическая обработка полученных нами в ходе эксперимента результатов включала два этапа: первичную обработку полученных данных; сопоставление (сравнение) двух выборок по частоте встречаемости интересующего нас эффекта. Первичная обработка полученных данных заключалась в подсчете баллов в соответствии с инструкцией, составлении сводных таблиц, нахождении процентной доли воспитанников, у которых выявлен интересующий нас эффект. Сравнению подвергались респонденты обеих – экспериментальной и контрольной – групп.

Для сравнения были сформулированы следующие статистические гипотезы:

**H<sub>0</sub>**: Доля лиц, у которых проявляется исследуемый эффект, в выборке 1 (экспериментальная группа) не больше, чем в выборке 2 (контрольная группа).

**H<sub>1</sub>**: Доля лиц, у которых проявляется исследуемый эффект, в выборке 1 больше, чем в выборке 2.

Полученные данные отражены в таблице 2.3.

Таблица 2.3

**Сравнение доли лиц с различными уровнями готовности к профессиональному самоопределению в экспериментальной и контрольной группах до и после проведения эксперимента**

| Уровень готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных | Экспериментальная группа |        |                       |        | Контрольная группа    |        |                       |        | Эмпирическое значение критерия $\chi^2$ эмп.           |
|--|--------------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|--|
|  | До эксперимента          |        | После эксперимента    |        | До эксперимента       |        | После эксперимента    |        |  |
|  | Количество испытуемых    | % доля | Количество испытуемых | % доля | Количество испытуемых | % доля | Количество испытуемых | % доля |  |
| Высокий  | 7                        | 39     | 12                    | 66     | 9                     | 53     | 11                    | 64,8   | 1,707 (в зоне незначимости) H <sub>1</sub> отвергается |
| Средний  | 4                        | 22     | 3                     | 17     | 5                     | 30     | 3                     | 17,6   | различия статистически незначимы                       |
| Низкий   | 7                        | 39     | 3                     | 17     | 3                     | 17     | 3                     | 17,6   | 1,5 (в зоне незначимости) H <sub>1</sub> отвергается   |

Полученное значение критерия Фишера (1, 707) находится в зоне статистически достоверных значимых различий для  $p \leq 0,05$ . Выявленные

различия интегративного показателя являются статистически достоверными, что позволяет считать результаты экспериментального исследования объективными.

Из таблицы 2.3 видно, что в зону незначимости попадают почти все уровни сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных, значит можно утверждать, что принимается гипотеза Н<sub>0</sub>: доля лиц, у которых проявляется исследуемый эффект, в экспериментальной и контрольной группах до проведения эксперимента не больше, чем в экспериментальной и контрольной группах после проведения эксперимента.

Показатели уровня готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных контрольной группы находятся вне зоны статистической значимости, поэтому данные расчета критерия Фишера для выборки 2 не приводятся.

В качественном плане (т.е. содержательно) изменились все элементы готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных. Более существенные изменения произошли в информационно-когнитивном компоненте и компоненте осознанности личного профессионального плана.

Информационно-когнитивный компонент готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных по завершении экспериментальной работы находится на высоком и среднем уровнях сформированности (у 50% и 38,8% респондентов соответственно).

В результате проведенной экспериментальной работы несовершеннолетние осужденные стали относиться к профессиональному миру иначе: они демонстрируют более глубокие знания о конкретных профессиях, грамотно выделяют их отличительные особенности. Существенно изменилось и отношение несовершеннолетних к значимым условиям выбора профессии. Приобретенные знания обусловили корректировку их мнения о потенциальных помощниках в их

профессиональном выборе, источниках профориентационной информации, возможных условиях приобретения практических знаний и умений, облегчающих выбор профессии.

Итоговая диагностика показала, что несовершеннолетние осужденные высказывают по окончании эксперимента большее доверие к специалистам воспитательной колонии, располагающим профориентационной информацией и способным оказать помощь в профессиональном выборе. Сборники для поступающих в профессиональные учебные заведения и профильные профконсультационные службы названы участниками эксперимента необходимыми источниками профориентационной информации (таково мнение 94% респондентов экспериментальной группы). Существенно дополнился и перечень избираемых несовершеннолетними информационных ресурсов о вакансиях – к избираемым ранее Центру занятости населения и Интернет-сети добавились кадровое агентство (78% опрошенных) и разнообразные средства массовой коммуникации (88%). Среди видов занятий, способствующих качественному выбору профессии и значимых для жизни вообще, несовершеннолетние стали выделять учебу в школе и профессиональном училище воспитательной колонии (66,6% и 83,3% соответственно). Разброс мнений по данному вопросу представлен на рисунке 2.3.

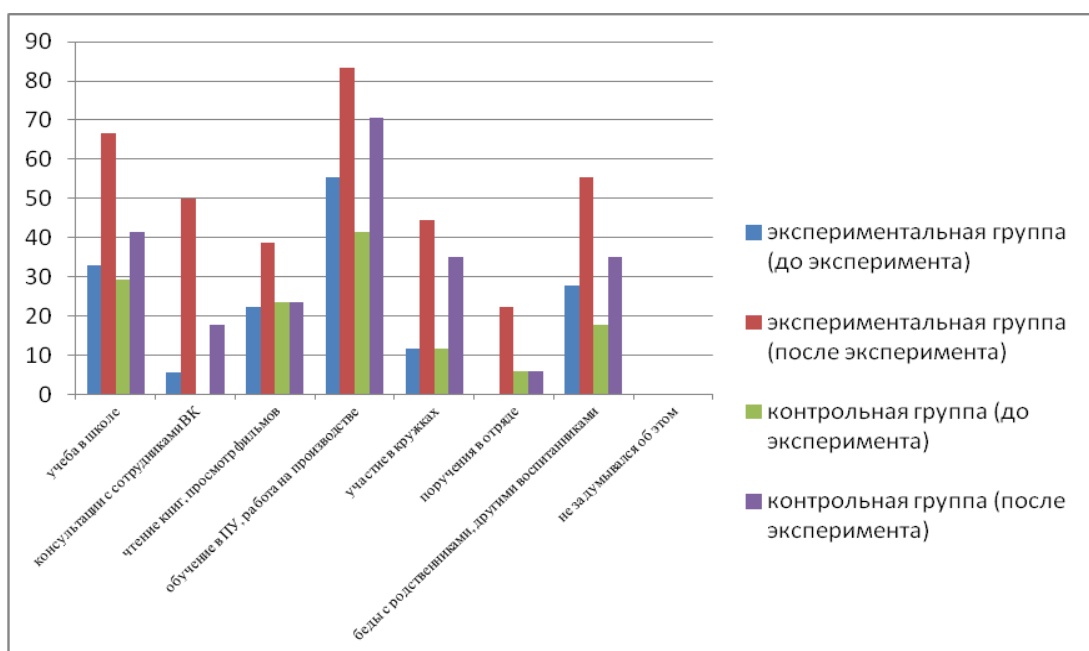


Рис. 2.3. Разброс мнений несовершеннолетних осужденных на вопрос «Что из Ваших занятий в ВК может помочь/поможет выбрать профессию?» на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

Мотивационный компонент готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных также подвергся изменениям. По окончании эксперимента все респонденты высказали желание выбрать профессию. Посещение занятий по программе «Ключи» помогло им задуматься о необходимости участия в собственной судьбе и понять, что качественный выбор профессии позволит успешно адаптироваться в жизни после освобождения из воспитательной колонии.

Предоставившаяся в ходе занятий возможность изучить себя настроила часть несовершеннолетних (44%) на дальнейшую работу в этом направлении. Они сообщили, что им захотелось «пройти тестирование», «побольше узнать об этом», «попробовать себя», «узнать на что способен». Экспериментальная работа позволила им осознать ценность выбора профессии – до эксперимента многие (66%) не признавали значимость этой деятельности для жизни человека в целом. Пользу от выбора профессии по окончании эксперимента осужденные определяют так: «достойно жить, воспитывать детей», «смогу стать профессионалом», «добиться успеха в жизни», «продвижение страны в мире». Изменение мотивационного компонента готовности к



профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных заключается в преобразовании их планов по продолжению обучения после освобождения и качественному выполнению работы (см. рис. 2.4).

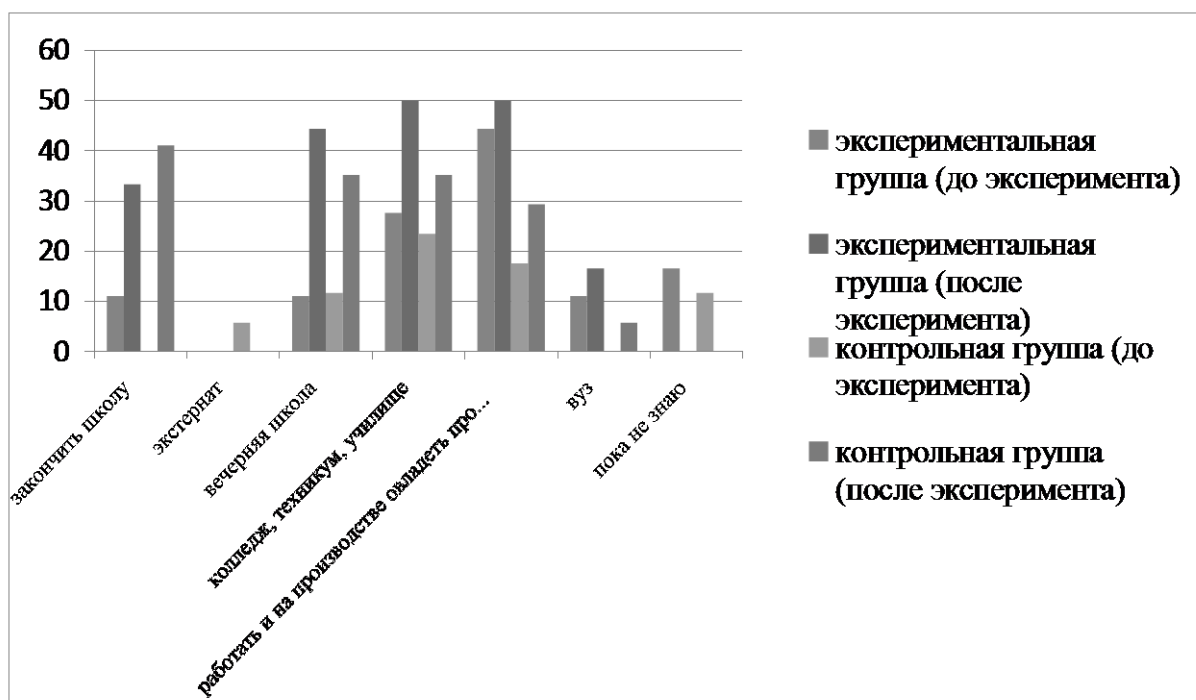


Рис. 2.4. Разброс мнений несовершеннолетних осужденных на вопрос «Как Вы собираетесь продолжить свое обучение после освобождения из ВК?» на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

Как видно из данных рисунка 2.4, перспективы продолжения образования несовершеннолетних экспериментальной группы стали более ясными, большая часть видит этот процесс поэтапным, включающим получение как общего, так и профессионального образования. В определении мотивов качественного выполнения работы у респондентов существенно возрос процент выбора варианта «при любом условии» (см. рис. 2.5).

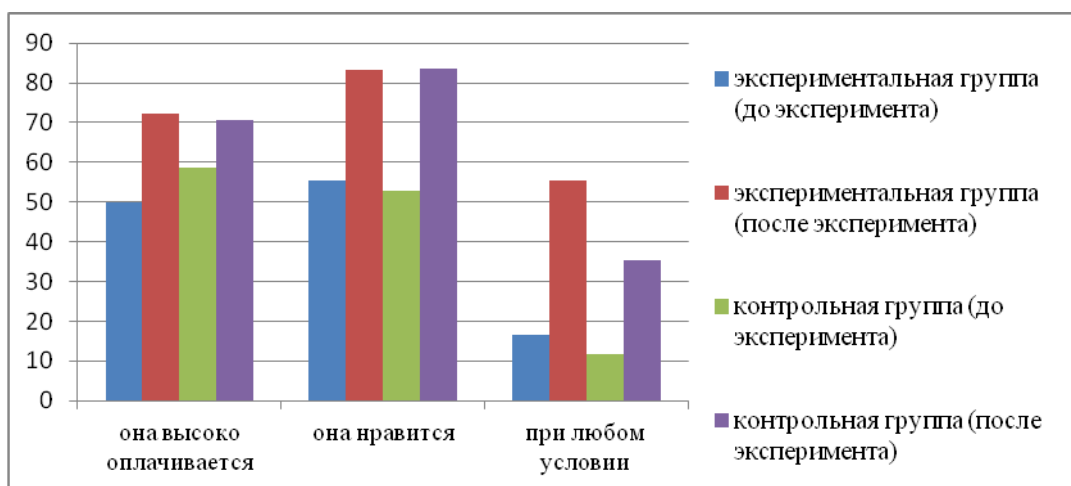


Рис.2.5. Разброс мнений несовершеннолетних осужденных о мотивации качественного выполнения работы на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

Наиболее значимыми результатами в эмоциональном компоненте готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных мы считаем изменение их отношения к труду и появление у респондентов целого списка предпочитаемых профессий, из которого, возможно, будет сделан выбор.

До участия в эксперименте несовершеннолетние высказывали безразличие к профессиональному миру вообще – 39% воспитанников экспериментальной группы не задумывались о том, какая профессия им нравится. Проведенные нами занятия помогли им не только получить необходимые для выбора профессии знания, но и сформировать позитивный настрой, позволивший каждому найти профессию, которая нравится. Организованные в ходе занятий дискуссии позволили убедить большую часть подростков (83,3%) в необходимости качественно выполнять работу независимо от оценки ее другими людьми (в то время как на констатирующем этапе экспериментальной работы 44,4% воспитанников ориентировались при выполнении работы на мнение окружающих, выражаемое в разных формах, – доверие, оценка, оплата и др.).

Заметным результатом изменений в уровне осознанности личного профессионального плана как компонента сформированности готовности к

профессиональному самоопределению несовершеннолетнего осужденного можно считать прирост в 22,2% несовершеннолетних, уверенно выбирающих профиль обучения для дальнейшего овладения профессией. Результаты итоговой диагностики обнаруживают, что 27,7% не желавших готовиться к поступлению в учебное заведение изменили свое мнение под влиянием участия в занятиях по разработанной нами программе «Ключи» и считают, что для этого нужно «заниматься в кружках», «читать», «разговаривать со специалистами и родителями» и др. Констатирующий этап экспериментальной работы выявил, что в выборе профессии несовершеннолетние осужденные ориентируются исключительно на собственное мнение, при этом точно не знают, что именно необходимо делать. В результате проведения эксперимента мнение воспитанников изменилось – для большинства осужденных экспериментальной группы стали равнозначными в выборе профессии свое мнение, мнение родственников и позиция специалистов.

Особенным результатом экспериментальной работы представляется то, что несовершеннолетние осужденные, участвовавшие в эксперименте, стали задумываться над тем, как они должны себя вести и какими быть, чтобы достичь чего-то в выбранной профессии.

Постоянному анализу в корректной форме подвергался и сам процесс профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в который были включены они сами, а также сотрудники ФКУ «Костромская воспитательная колония УФСИН России по Костромской области». Каждый обдумывал, какие из теоретических и практико-ориентированных знаний были полезны, какая информация может быть востребована несовершеннолетними осужденными, делающими выбор профессии.

Анализовались и проведенные по программе профориентации несовершеннолетних осужденных «Ключи» занятия. Для этого в рабочей тетради несовершеннолетнего были выделены отдельные поля, заполняемые

им, ведущим, иными сотрудниками, привлекаемыми к проведению занятий. Мнения участников разнились от положительных до критических.

Значительное место в подведении итогов экспериментальной работы занимал анализ рабочих тетрадей несовершеннолетних осужденных, в которых они не только фиксировали проделанную работу и выполняли предлагаемые задания, но и анализировали собственные ресурсы, необходимые для выбора профессии. Первоначально данная деятельность осуществлялась не всеми участниками эксперимента и с нежеланием, выполнение самостоятельных заданий вызывало значительные затруднения. Но постепенно осознавая значимость данного вида работы и получая новые знания, воспитанники стали относиться к нему серьезнее, более качественно выполняя предлагаемые задания. Деятельность по самоанализу так же становилась более осознанной и глубокой, с опорой на полученные знания.

Для обеспечения реализации программы эксперимента, а также анализа его результативности нами проводились семинары для сотрудников, осуществляющих профориентацию несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии. Программа проведения семинаров размещена в Приложении 5. Для участия в семинарах приглашались сотрудники группы социальной защиты осужденных, психологической лаборатории и учебно-производственных мастерских, профессионального училища, начальники отрядов, воспитатели, учителя школы воспитательной колонии.

В рамках вводного семинара сотрудники были ознакомлены с целью и особенностями организации экспериментальной работы, а также педагогическими условиями, обеспечивающими ее результативность. Была представлена программа профориентации несовершеннолетних осужденных «Ключи» и комплект методических материалов. Было организовано обсуждение объективных трудностей включения профориентационных занятий в учебно-воспитательный процесс воспитательной колонии. Были определены меры его оптимизации для обеспечения участия в экспериментальной работе максимально возможного количества

воспитанников. Кроме того, определялись формы участия сотрудников различного профиля в проведении занятий по программе. Отдельное внимание в ходе семинара было уделено вопросам управления профориентацией несовершеннолетних осужденных. С этой целью на семинар были приглашены представители УФСИН России по Костромской области, руководство воспитательной колонии. Данное мероприятие позволило сформировать единую команду специалистов, осуществляющих профориентацию несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

В ходе завершающего семинара, проведенного в апреле 2011 г., были подведены итоги реализации программы эксперимента как по экспериментальной и контрольной группам в целом, так и на уровне отдельного воспитанника, задействованного в эксперименте. Были представлены данные диагностики, а также сделан обзор результатов обучающей работы по программе на основе анализа тетрадей воспитанников. В ходе обсуждения сотрудниками воспитательной колонии были высказаны рекомендации по совершенствованию методического обеспечения программы «Ключи».

Представители территориального органа ФСИН России обозначили целесообразность внедрения комплексной программы профориентации несовершеннолетних осужденных «Ключи» в деятельность ФКУ «Костромская воспитательная колония УФСИН России по Костромской области» и выделили ряд условий, способствующих повышению результативности ее реализации. Это:

- организация специализированного обучения сотрудников, работающих по программе «Ключи»
- привлечение представителей общественности к реализации программы с определением оптимальных форм их участия в занятиях или созданию условий, необходимых для их проведения;

- создание в воспитательной колонии специализированного помещения для проведения занятий (укомплектованного в соответствии с рекомендациями, имеющимися в программе);

- поиск ресурсов для тиражирования комплекта методических материалов по программе.

Высказанные мнения представляют собой, на наш взгляд, цепь управленческих решений по внедрению программы в практику работы воспитательных колоний.

В ходе экспериментальной проверки педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, установлено, что ее результативность во многом зависит от комплекса педагогических условий. Анализ результатов проведенного эксперимента убеждает в необходимости: разработки и реализации методического обеспечения процесса профориентации несовершеннолетних осужденных (комплексной программы профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы «Ключи»); использования потенциала внутренней организационной среды воспитательной колонии.

Реализация разработанной нами программы экспериментальной работы по апробации педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных и комплекса педагогических условий ее успешной реализации показала, что:

- сформированность готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных (в содержательном плане) значительно возросла в экспериментальной группе (с 39% – в начале эксперимента до 66% – в конце), в отличие от контрольной (с 53% до 64%)  
Полученное эмпирическое значение критерия Фишера (1, 707) находится в зоне статистически достоверных значимых различий для  $p \leq 0,05$ .  
Выявленные различия интегративного показателя являются статистически

достоверными, что позволяет результаты экспериментальной работы считать объективными;

- наиболее интенсивно развиваются те компоненты готовности несовершеннолетних осужденных к профессиональному самоопределению, которые поддаются целенаправленному педагогическому воздействию, – информационно-когнитивный и компонент осознанности личного профессионального плана. Менее значимый (по сравнению с остальными) прирост прослеживается в эмоциональном и мотивационном компонентах, что объясняется изначально высокими показателями по ним, связанными с психолого-педагогическими особенностями и спецификой социального развития несовершеннолетних осужденных (выбор ими профессии бесцелен и связывается чаще всего с возможностью освобождения из воспитательной колонии);

- полный вариант эксперимента, осуществленный в экспериментальной группе, оказался более результативным;

- наиболее эффективно процесс профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, осуществляется при: разработке и реализации методического обеспечения процесса профориентации несовершеннолетних осужденных (комплексной программы профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы «Ключи»); использовании потенциала внутренней организационной среды воспитательной колонии.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Осуществление экспериментальной работы, описание и результаты которой представлены выше, позволило сделать следующие выводы.

На основе разработанной педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, была спроектирована экспериментальная работа. Она была ориентирована на экспериментальную проверку комплекса педагогических условий, способствующих формированию готовности к профессиональному самоопределению данной категории лиц.

Экспериментальная работа включала 3 этапа: констатирующий, преобразующий и аналитико-обобщающий. На констатирующем этапе определялись цели и задачи экспериментальной работы в целом, выявлялось состояние изучаемой проблемы в пенитенциарной практике, осуществлялась организация преобразующего этапа экспериментальной работы. Преобразующий этап был посвящен внедрению в учебно-воспитательный процесс воспитательной колонии педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных и комплекса педагогических условий ее успешной реализации, а также регистрации изменений в уровне сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных, являющейся результатом профориентации в воспитательной колонии. Аналитико-обобщающий этап предполагал описание полученных в экспериментальной работе результатов, а также внедрение их в пенитенциарную практику.

Констатирующий этап эксперимента выявил уровень готовности к профессиональному самоопределению, недостаточный для качественного осуществления несовершеннолетними осужденными выбора профессии, но достаточный для дальнейшего обогащения в профориентации как одного из



направлений учебно-воспитательного процесса воспитательной колонии, способствующего их ресоциализации и подготовке к жизни на свободе.

Программа осуществленной нами экспериментальной работы предполагала внедрение в пенитенциарную практику педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных и следующих педагогических условий: разработка и реализация комплексной программы профориентации несовершеннолетних осужденных, сформированной из разноуровневых заданий, учитывающих образовательный уровень, социальное развитие несовершеннолетних осужденных, стимулирующей их готовность к профессиональному самоопределению в период лишения свободы и потребность реализации в труде в постпенитенциарный период; использование внутреннего организационного потенциала ВК (нормативно-правового обеспечения деятельности, организационной работы сотрудников, материально-технической базы).

Целью реализации программы «Ключи» стало содействие профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных для их ресоциализации за счет активизации их личных ресурсов. Занятия с несовершеннолетними проводились согласно программе, с использованием комплекта заданий, подобранных с учетом психолого-педагогических особенностей и специфики социального развития несовершеннолетних осужденных, а также педагогического потенциала внутренней среды воспитательной колонии.

Различные виды анализа (комплексный, уровневый, сравнительный) данных констатирующего и преобразующего этапов эксперимента позволили выявить количественные и качественные изменения в состоянии готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных, сопоставить начальный и конечный результаты в экспериментальной и контрольной группах.

В экспериментальной группе существенно (с 39% в начале эксперимента до 66% – в конце) возрос уровень готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных. Полученное эмпирическое значение критерия Фишера (1, 707) находится в зоне статистически достоверных значимых различий для  $p \leq 0,05$ . Выявленные различия интегративного показателя являются статистически достоверными, что позволяет результаты экспериментального исследования считать объективными.

Наиболее интенсивно развиваются те компоненты готовности к профессиональному самоопределению, которые поддаются целенаправленному педагогическому воздействию, – информационно-когнитивный компонент и компонент осознанности личного профессионального плана. Менее значимый (по сравнению с остальными) прирост прослеживается в эмоциональном и мотивационном компонентах, что объясняется изначально высокими показателями по ним, связанными с особенностями социального развития несовершеннолетних осужденных (выбор ими профессии бесцелен и связывается чаще всего с возможностью освобождения из исправительного учреждения).

Таким образом, анализ данных экспериментальной работы подтвердил предположение о том, формирование готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, будет продуктивным, если:

- разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс воспитательной колонии модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, включающая целевой, содержательно-организационный и диагностический блоки. Она демонстрирует содержание и организацию профориентации как особого направления педагогической деятельности воспитательной колонии и условие готовности несовершеннолетнего осужденного к профессиональному самоопределению;

- эффективность реализации модели будет обеспечена выполнением следующих педагогических условий: разработана и реализуется комплексная программа профориентации несовершеннолетних осужденных, сформированная из разноуровневых заданий, учитывающих образовательный уровень, социальное развитие несовершеннолетних осужденных, стимулирующая их готовность к профессиональному самоопределению в период лишения свободы и потребность реализации в труде в постпенитенциарный период; используется внутренний организационный потенциал воспитательной колонии (нормативно-правовое обеспечение деятельности, организационная работа сотрудников и материально-техническая база учреждения).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящем исследовании рассматривается один из возможных путей разрешения противоречия в деятельности уголовно-исполнительной системы – между необходимостью работы воспитательной колонии по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, с использованием эффективных педагогических средств, отвечающих современным требованиям, и сложившейся пенитенциарной практикой в области профориентации.

Сопоставление научных подходов позволило определить, что суть самоопределения составляет формирование человеком своих жизненных позиций с учетом собственных интересов и социальных условий. Профессиональное самоопределение выражает отношение личности к профессионально-трудовой сфере, предпочитаемый ею способ самореализации.

Для обеспечения успешного профессионального самоопределения в структуре педагогической деятельности реализуется особый элемент – профориентация.

Педагогическое своеобразие профориентации воспитательной колонии представляется в данном исследовании на основе элементов, присущих любому педагогическому процессу, – целевого, организационного, методического, результативного.

Цель профориентации в воспитательной колонии, согласно положениям отечественных и международных нормативных правовых актов, определена нами как оказание помощи несовершеннолетним осужденным в выборе профессии и содействие их ресоциализации.

Субъект-объектная организация профориентации в воспитательной колонии, как мы установили, представляет собой взаимодействие между осужденными (освобождаемыми) и специально подготовленными сотрудниками профильных подразделений и служб (специалистами по

социальной работе, психологами, педагогами, др.). В воспитательной колонии такую деятельность, исходя из ее цели, призваны осуществлять, прежде всего, специалисты, ответственные за решение вопросов ресоциализации осужденных, – сотрудники группы социальной защиты осужденных. Именно поэтому они составляют группу респондентов, участвующих в констатирующем этапе эксперимента, а их деятельность выступает основной областью внедрения разработанной нами комплексной программы профориентации несовершеннолетних осужденных. Субъектами профориентации в воспитательной колонии могут выступать также представители гражданских структур.

Осуществление профориентации несовершеннолетних обеспечено в современных условиях разнообразными методами. Анализ отечественных публикаций позволил выделить их группы и современные тенденции их применения.

Вышеуказанное позволило диссертанту сформулировать следующее определение понятия «профориентация несовершеннолетних осужденных»: это деятельность сотрудника исправительного учреждения/ иного специалиста, ориентированная на взаимодействие с воспитанником для оказания ему поддержки в личностном и социальном становлении, социальной адаптации, принятии решения об избираемой сфере профессиональной деятельности и самоутверждении в ней, а в целом – его ресоциализации.

Результатом профориентации в воспитательной колонии выступает готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных. Это интегративное качество личности, заключающееся в признании ценности труда, приобретении специальных знаний, умений, обеспечивающее профессиональное самоопределение в период лишения свободы и потребность в реализации в труде в постпенитенциарный период.

Как некая целостность и интегральное образование она обладает своей, особой, структурой. Анализ теоретических источников позволил нам

выделить в качестве его компонентов четыре – информационно-когнитивный, эмоциональный, мотивационный, компонент осознанности личного профессионального плана.

Информационный компонент предполагает информированность несовершеннолетнего осужденного в вопросах, значимых для осуществления выбора профессии. Эмоциональный компонент включает мнения, оценки и ценностные ориентации несовершеннолетнего осужденного в области труда и профессиональной деятельности. Мотивационный компонент отражает волевые усилия несовершеннолетнего осужденного в достижении поставленных им профессионально-ориентированных целей. Осознанность личного профессионального плана реализуется в четких и определенных намерениях несовершеннолетнего относительно ситуации своего профессионального самоопределения.

Формирование готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных определяется особенностями их социализации в условиях лишения свободы и изоляции от общества, а также характеристиками их психолого-педагогического и социального развития. Специфичность психолого-педагогического и социального развития несовершеннолетних осужденных, на наш взгляд, определяется следующими их базовыми характеристиками: собственно развитие психических функций и ценностных ориентаций, особенности социализированности, поведения и построения взаимоотношений с микросоциумом.

Проведенный диссертантом анализ генезиса идей профориентации несовершеннолетних осужденных позволяет утверждать, что свидетельств о проведении специфической работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных в истории российской пенитенциаристики практически не существует, т.к. соответствующие понятия в юридической и педагогической науке не применяются, хотя педагогическая работа по профориентации сопровождала

исполнение наказаний в отношении несовершеннолетних в разные исторические периоды.

В результате аналитической работы выявлено, что в развитии профориентации несовершеннолетних осужденных в отечественной пенитенциарной практике можно выделить ряд этапов: первый – этап понимания значимости и необходимости осуществления профориентации несовершеннолетних осужденных, находящихся в изоляции; второй – этап создания и апробации отдельных средств профориентации несовершеннолетних осужденных; третий – этап включения профориентации в общую систему задач воспитательной колонии. Каждый из этапов специфичен в выборе форм и методов профориентации несовершеннолетних осужденных. Средствами профориентации несовершеннолетних осужденных в разные периоды были изучение их склонностей в новициате, освоение ремесел, развитие общественно осознанного отношения к выбору профессии, практическая проба сил, др.

В зарубежной пенитенциаристике функционирование социального института профориентации обеспечено разнообразием теоретических концепций, учебных программ по практической подготовке несовершеннолетних к выбору профессии, широким использованием информационных ресурсов. Профориентация интенсивна и способствует развитию субъектности несовершеннолетнего – готовит его к обоснованным, рациональным и ориентированным на рынок труда действиям по выбору профессии. Исследование показало, что за рубежом сформированы концепции исправительного воздействия и модели деятельности исправительных учреждений для несовершеннолетних, основанные на воздействии труда на ресоциализацию осужденного и формирование его готовности к выбору профессии.

Составляя в современных условиях педагогическую модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в воспитательной

колонии, необходимо продолжить отечественную традицию работы с несовершеннолетними по привлечению их в трудовую сферу и рассматривать это как особое средство их ресоциализации, следуя зарубежным подходам в организации исправительного процесса.

Дальнейшее исследование позволило разработать педагогическую модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в воспитательной колонии. Ее педагогическую основу составили подходы Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, С.Н. Чистяковой к пониманию сущности профориентации и задач ее субъектов; мнение Н.С. Пряжникова, Е.Н. Пастушковой о принципах и функциях профориентации; разработки Н.В. Афанасьевой, Г.Н. Резапкиной, Н.С. Пряжникова по проведению и отслеживанию результатов профориентации; идеи А.К. Лукиной, В.Р. Шмидт о специфике организации профориентации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом.

Структуру разработанной нами модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в воспитательной колонии составляют три блока: целевой, содержательно-организационный и диагностический.

Целевой блок модели характеризует целевую ориентацию деятельности воспитательной колонии по профориентации несовершеннолетних осужденных. В содержательно-организационном блоке модели обозначены теоретические основания (совокупность подходов), принципы осуществления содержания, а также значимые организационные особенности данного вида педагогической деятельности воспитательной колонии. Диагностический блок модели содержит методы, позволяющие отследить результаты работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных; критерии и уровни ее сформированности как итога их профориентации; результат внедрения и реализации предлагаемой модели.



Готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, рассматривается нами как результат профориентации в воспитательной колонии. Именно поэтому логическим итогом теоретического исследования стала характеристика критериев, соответствующих им показателей и уровней сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных. Информационно-когнитивный критерий отражает информированность несовершеннолетнего осужденного в вопросах, значимых для осуществления выбора профессии. Эмоциональный критерий проявляется в оценках и ценностных ориентациях несовершеннолетнего осужденного в области труда и профессиональной деятельности. Мотивационный критерий состоит в наличии определенных волевых усилий несовершеннолетнего осужденного в достижении поставленных им профессионально-ориентированных целей. Осознанность личного профессионального плана как специфический критерий отражается в четких и определенных намерениях несовершеннолетнего относительно своей ситуации профессионального самоопределения.

Определение данных характеристик позволяет диссертанту разработать методику диагностики уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, и на этой основе планировать их профориентацию в условиях воспитательной колонии.

Экспериментальная работа проводилась в два этапа: констатирующий и преобразующий. Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о наличии у несовершеннолетних осужденных уровня готовности к профессиональному самоопределению, недостаточного для качественного осуществления выбора профессии, но достаточного для дальнейшего его обогащения в условиях учебно-воспитательного процесса воспитательной колонии.

Информационно-когнитивная составляющая готовности к профессиональному самоопределению присутствует у более чем 60% опрошенных, и соответствующий критерий находится на среднем уровне сформированности.

Мотивационный компонент готовности к профессиональному самоопределению опрошенных отличает высокий уровень. Подавляющее большинство респондентов (95% опрошенных несовершеннолетних) уверено, что профессию выбирать необходимо.

Эмоциональный компонент готовности к профессиональному самоопределению у респондентов находится также на среднем уровне. Опрошенные желают работать и оценивают это как нужное дело.

Наиболее проблемным компонентом готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных является осознанность личного профессионального плана. До 90% несовершеннолетних, участвовавших в эксперименте, не задумывались над тем, как они должны себя вести и какими быть, чтобы достичь чего-то в избранной профессии. Это, вероятно, и служит причиной неуверенности, высказываемой опрошенными несовершеннолетними.

Проведенный в рамках исследования опрос действующих сотрудников групп социальной защиты осужденных воспитательных колоний свидетельствует о целом ряде трудностей в организации профориентации несовершеннолетних осужденных. Обнаруженные проблемы были условно объединены диссертантом в три группы: содержательные, организационные, исполнительские.

Преобразующий этап эксперимента состоял в создании комплекса педагогических условий, повышающих результативность формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Экспериментальными условиями были определены: разработка педагогической модели формирования готовности к профессиональному

самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, разработка и реализация комплексной программы, обеспечивающей профориентацию данной категории осужденных в условиях воспитательной колонии, использование внутреннего организационного потенциала воспитательной колонии.

Педагогическая модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в ВК несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, представляет содержание и организацию профориентации как особого направления педагогической деятельности воспитательной колонии, основанного на специальном взаимодействии субъектов учебно-воспитательного процесса воспитательной колонии и несовершеннолетнего осужденного и обеспечивающего формирование его готовности к профессиональному самоопределению. Данная модель выступает методологическим основанием педагогической практики в области профориентации осужденных в воспитательной колонии.

Комплексная программа профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, сформирована с учетом особенностей образовательного уровня и социального развития несовершеннолетних осужденных. Ее содержание (блоки и включенные в них упражнения и задания) скомбинировано таким образом, чтоб участвующие в ней несовершеннолетние осужденные смогли приобрести необходимые для выбора профессии знания, осознать ценность труда для человека и общества, заинтересоваться диагностикой собственных склонностей и способностей, составить план действий по овладению выбранной профессией. Все это способствует формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных.

Программа содержит разноуровневые задания, стимулирующие собственные усилия несовершеннолетних осужденных по выбору профессии и обеспечивающие как их готовность к профессиональному

самоопределению в период лишения свободы, так и потребность реализации в труде в постпенитенциарный период. Задания отличаются по формам работы несовершеннолетних осужденных и характеру получаемых образовательных результатов.

Использование внутреннего организационного потенциала воспитательной колонии реализовывалось посредством учета положений нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность исправительного учреждения данного типа, реализации организационной работы ее сотрудников, эксплуатации материально-технической базы воспитательной колонии.

В качестве экспериментальной базы исследования выступило ФКУ «Костромская воспитательной колонии УФСИН России по Костромской области».

В экспериментальной работе приняли участие 35 человек: две группы – контрольная (17 чел.) и экспериментальная (18 чел.). Результаты констатирующего эксперимента позволяют утверждать, что экспериментальная и контрольная группа с точки зрения уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних однородны. В них представлены все три уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных. Они находятся примерно в равном соотношении как в разрезе уровней, так и в разрезе компонентов.

Реализация выявленных педагогических условий позволила достичь позитивных тенденций в изменении ситуации в экспериментальной воспитательной колонии, о чем свидетельствует положительная динамика показателей, характеризующих готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Для оценки достоверности полученных результатов использовались методы математической статистики (критерий  $\phi$ -углового преобразования Фишера).

Готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных (в содержательном плане) значительно возросла в экспериментальной группе (с 39% – в начале эксперимента до 66% – в конце), в отличие от контрольной (с 53% до 64%).

Полученное значение критерия Фишера (1, 707) находится в зоне статистически достоверных значимых различий для  $p \leq 0,05$ . Выявленные различия интегративного показателя являются статистически достоверными, что позволяет считать результаты экспериментальной работы.

В качественном плане (т.е. содержательно) изменились все элементы готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных. Более существенные преобразования произошли в информационно-когнитивном компоненте и компоненте осознанности личного профессионального плана.

Проведенное исследование не претендует на полное освещение всех аспектов такого сложного и многогранного процесса, каким является процесс формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, но дает импульс к дальнейшим поискам в данной области. Специального изучения требуют такие вопросы, как: специфика формирования готовности к профессиональному самоопределению отдельных категорий несовершеннолетних в учебно-воспитательном процессе ВК; подготовка сотрудников воспитательной колонии к осуществлению профориентации несовершеннолетних осужденных.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александров, Б.А. Проблемы психологического сопровождения профорientации осужденных // Психологическое сопровождение образования: теория и практика: IV межд. науч.-практ. конф. на основе интернет-форума [Электронный ресурс]. <http://mosi.ru/en/node/3525> (дата обращения: 08.05.2013).
2. Андриященко, С.И. Педагогическая поддержка жизненному самоопределению подростков в условиях межшкольного учебного комбината // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3. Педагогика и психология. – 2011. – №2. [Электронный ресурс]. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-zhiznennomu-samoopredeleniyu-podrostkov-v-usloviyah-mezhshkolnogo-uchebnogo-kombinata>. (дата обращения: 12.04.2014)
3. Ананьина, Е.В. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению [Текст] / Е.В. Ананьина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2008. – №9 – С. 62-67
4. Андреев, Н.А. Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ (социально-психологический аспект) / Н.А. Андреев, В.М.Морозов, О.Г.Ковалев, М.Г. Дебольский, А.М. Морозов // М.: «Права человека», 2001. [Электронный ресурс]. <http://urserv.kemsu.ru/data/umk/docs/S\ugp\16.doc>. (дата обращения: 12.04.2014)
5. Андреев, В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр информационных технологий, 2012. – 608 с.
6. Антонян, Ю.М. Личность несовершеннолетнего преступника [Текст] / Ю.М. Антонян // Вестник ВИПК МВД России. – 2013. – №2 (26). – С. 2 – 8.

7. Ашин, А.А. Воспитательная колония: история и современность [Текст]: Монография / А.А. Ашин. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2008. – 428 с.

8. Ахметова, З.Д. Маршруты успеха [Текст] / З.Д. Ахметова, Е.В. Ушкова – Кемерово: Кемеровский областной центр профориентации и психологической поддержки, 1999. –35 с.

9. А Я Психология [Электронный ресурс]. <http://azps.ru/training/2/trn149.html> (дата обращения 10.01.2011).

10. Бадя, Л.В. Развитие идеи трудовой помощи в пореформенной России [Электронный ресурс]. <http://do.teleclinica.ru> (дата обращения 10.01.2011).

11. Батырева, М.В. Процесс профессионального самоопределения городской молодежи [Текст]: автореф. дисс. ...канд. социол. наук: 22.00.04 / Батырева Мария Владимировна – Тюмень, 2003. – 25 с.

12. Бандурка, А.М. Юридическая психология [Текст]: Учебник. / А.М. Бандурка, С.П. Бочарова, Е.В. Землянская – Харьков: Изд-во Нац. ун-та внутр. дел, 2002. – 596 с.

13. Батышев, С. Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики [Текст] / С. Я. Батышев – М.: Педагогика, 1981. – 192с.

14. Беганцова, И.С., Болотин, Ю.Е., Завражнов, В.В., Щелина, Т.Т. Профориентационная работа с молодежью как социально- и психолого-педагогическая проблема [Текст] / И.С. Беганцова, Ю.Е. Болотин, В.В. Завражнов, Т.Т. Щелина // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – №2(06). – С. 154 – 157.

15. Багреева, Е.Г. Социокультурные основы ресоциализации преступников [Текст]: дисс. ... докт. юр. наук: 12.00.08 / Багреева Елена Геннадиевна. – М., 2001. – 369 с.

16. Башкатов, И. П. Гендерные различия в личностных характеристиках несовершеннолетних осужденных : учеб. пособие [Текст] / И. П. Башкатов;– Рязань : Акад. права и упр. Минюста России, 2004. – 74 с.

17. Бедов, А.Н. Проектный подход в процессе активизации профессионального самоопределения подростков [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Александр Николаевич Бедов. – М., 2012. – 27 с.
18. Беляева, Л.И. Воспитание несовершеннолетних правонарушителей в России [Текст]: монография / Л.И.Беляева – Ч. 1. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2007. – 400 с.
19. Бердан, М. Система профессиональной ориентации в Германии [Текст] / М. Бердан // Наукові записки. – Серія: Педагогіка. – 2011. – №3. – С. 378 – 386.
20. Бесклубная, А. В. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессии [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бесклубная Антонина Вячеславовна. Нижний Новгород, 2013. – 204 с.
21. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения [Текст] / под ред. А.В. Петровского: в 2 т. / П. П. Блонский – М.: Педагогика, 1979. – Т.1. – 304 с.
22. Болотова, А.И. Рабочая тетрадь как средство развития познавательной самостоятельности при обучении математике младших школьников [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Болотова Алена Ивановна. – М., 2012. – 24 с.
23. Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/gotovnost-starsheklassnikov-k-professionalnomu-samoopredeleniyu> (дата обращения 21.02.2015).
24. Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект [Текст]: дисс. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Борисова Елена Михайловна. – М., 1995. – 411 с.
25. Болучевская, В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий [Текст]: монография / В.В. Болучевская. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. – 264 с.



26. Большой толковый психологический словарь / Ребер Артур (Penguin) Т.1 (А-О) пер. с англ. – М.: Вега, АСТ. 2000. – 560 с.
27. Головей, Л. А., Манукян В. Р., Рыкман Л. В. Профессиональное развитие личности: начало пути [Текст] / Л.А. Головей, М.В. Данилова, Л.В. Рыкман, М.Д. Петраш, В.Р. Манукян, М.Ю. Леонтьева, Н.А. Александрова. – СПб. : Нестор-История, 2015. – 336 с.
28. Гришко, А. Я. Исполнение наказания в виде лишения свободы в Германии [Текст] / А. Я. Гришко // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2010. – №4. – С. 26-42.
29. Дементьев, И.В. Профорентация: зарубежный опыт [Электронный ресурс]. <http://elib.bsu.by/bitstream.pdf> (дата обращения 18.06.2014).
30. Дорога в будущее: Самоучитель для начинающих профессиональный путь [Текст] / М. Бендюков, И. Соломин, Д. Черненко. – СПб.: Рост, 2000. –336 с.
31. Дрожкин, Е.М., Зеер Э.Ф. Научно-прикладные основания профорентации: теория и практика [Текст] / Е.М. Дрожкин, Э.Ф.Зеер // Сибирский психологический журнал. – 2014. – №52. – С. 67 – 78.
32. Дусь Т.Э. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью [Текст]: дис. ...канд. пед.наук: 13.00.01 / Дусь Татьяна Эдуардовна. – Омск, 2004. – 255 с.
33. Дьяченко, М. И., Кандыбович, Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. [Текст] / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск БГУ, 1976. – 176 с.
34. Егорова, С.С. Наследие А.С. Макаренко и современная реабилитационная педагогика // Материалы межд. семинара «А.С. Макаренко и мировая педагогика» (Полтава, 8-10 апреля 2002 г.). [Электронный ресурс]. <http://antonmakarenko.narod.ru/Poltava2002/materi/egorova.htm> (дата обращения 08.05.2013).

35. Европейская социальная хартия (пересмотренная) [принята 03 мая 1996] // Бюллетень международных договоров. – 2010. – №4. – С. 16 – 67.

36. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский – М.: АСОПиР, 1995. – 155 с.

37. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст] / Э. Ф. Зеер. – М. : Акад. проект, 2003. – 336 с.

38. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер. – Воронеж : МОДЭК, 2003. – 480 с.

39. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Психолого-медико-педагогическая комиссия специальных учебно-воспитательных учреждений: методические разработки и рекомендации [Текст]: практическое пособие. / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2004. – 160 с.

40. Зубенко, В.М. Исправительные учреждения для несовершеннолетних в России в XIX – начале XX в. [Электронный ресурс] – <http://www.fpa.su/biblioteka> (дата обращения: 07.11.2012).

41. Ивасенко, Я. С. Зарубежное законодательство о получении осужденными к лишению свободы (заключенными) общего образования [Текст] / Я. С. Ивасенко // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2013. – №3. – С. 48-54.

42. Игнатенко, В.И. Предупреждение антиобщественного образа жизни и рецидива преступлений несовершеннолетних [Текст]: монография / В.И. Игнатенко – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2004. – 250 с.

43. Иллалтдинова, Е.Ю. Наследие А.С. Макаренко в официальной педагогике современной России [Текст] / Е.Ю. Иллалтдинова // Образование и общество. – 2011. – №6. – С. 103-110.

44. Иллалтдинова, Е.Ю. Производительный труд в концепции А.С. Макаренко: интерпретация идеи отечественной педагогикой 1939 –

1953 гг. [Текст] / Е.Ю. Иллалтдинова // Образование и общество. – 2010. – №6. – С. 105-110.

45. Исторический опыт социальной работы в России / Под ред. Л.В. Бадя. – М.: Республика, 1994. – 256 с.

46. История уголовно-исполнительной системы России // Официальный сайт ФСИН России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://fsin.su/fsin/history/index.php?ELEMENT\\_ID=61462](http://fsin.su/fsin/history/index.php?ELEMENT_ID=61462) (дата обращения: 08.08.2013).

47. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов – М.: Издательский центр «Академия», 2005 – 304 с.

48. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст] / Коджаспирова Г.М., Коджаспиров Ю. А. – М.: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2005. – 448 с.

49. Конвенция МОТ №142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов». [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:[http://www/conventions.ru/view\\_base.php?id=317](http://www/conventions.ru/view_base.php?id=317) (дата обращения 10.07.2014)

50. Коннычева, Г. Г. Формирование мотивационной готовности к профессиональному самоопределению лицеистов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Коннычева Галина Григорьевна. – Саратов., 2001. – 173 с.

51. Костина, Е.Ю. История социальной работы [Текст] / Е.Ю. Костина. – Владивосток: изд-во ДГУ, 2004. – 110 с.

52. Коповая, О.В., Коповой, А.С. Формирование готовности к личностному самоопределению девиантных подростков в условиях образовательного учреждения / О.В. Коповая, А.С. Коповой // Современные исследования социальных проблем. – 2013. – №2(22) [Электронный ресурс] URL: <http://www.sisp.nkras.ru> (дата обращения 07.07.2014).

53. Корнюшина, Р.В. Зарубежный опыт социальной работы [Текст]: Учебное пособие / Р.В. Корнюшина. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. – 84с.

54. Косинец, Т. В. Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома [Текст]: дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Татьяна Владимировна Косинец. – Владимир, 2010. – 195 с.

55. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие / Сост. С.Н. Чистякова, А.Я. Журкина, Е.Н. Земленская. – М.: Ин-т общ.сред. образования РАО, 1997. – 80 с.

56. Кудимов, А.Ф. Историческая справка о создании и организации пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей [Текст] / А.Ф. Кудимов // Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних: Сб. трудов. – М.: «Права человека», 2000. – С. 18-28.

57. Куляпин, А.С. Выбор профессионального маршрута [Текст] / Под ред. Н.Н. Захарова. – Пермь: Прикамский институт профориентации, Средняя общеобразовательная школа – Европейская школа «Exprofesso» с углубленным изучением социально-гуманитарных предметов, Центр профориентации «Структура», 2004. – 67 с.

58. Куренкова, О.Е. Некоторые зарубежные модели социального сопровождения несовершеннолетних осужденных [Текст] / О.Е. Куренкова // Проблемы формирования ювенальной юстиции в России и создания ИУ нового типа для несовершеннолетних: Сб. материалов межд.науч.-практ. семинара. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2010. – С. 286 – 292.

59. Куренкова, О.Е. Социальное сопровождение профессионального самоопределения несовершеннолетних: новые методы [Текст] / О.Е. Куренкова // Цели и средства уголовной и уголовно-исполнительной политики в отношении несовершеннолетних: Сб. материалов международной

научно-практической конференции : в 2 ч. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2010, Ч. 2. – С. 311 – 313.

60. Лесовик, И.В. Педагогическая поддержка старшеклассников в процессе формирования готовности к профессиональному самоопределению [Текст]: дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Ирина Васильевна Лесовик. – Воронеж, 2007. – 228 с.

61. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения [Текст]: В 8-ми т. / Сост.: Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 1. – 268 с.

62. Материалы исследовательского проекта «Томская инициатива» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.executive.ru/publications/analysis/article\\_1423/](http://www.executive.ru/publications/analysis/article_1423/) (дата обращения: 12.04.2012).

63. Микаэлян, Д. А. Психологическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии [Текст]: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Диана Арменовна Микаэлян. – Пятигорск, 2015. – 24 с.

64. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) Приняты резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29.11.1985. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/beijing\\_rules.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml)( дата обращения: 08.04.2012).

65. Миньковский, Г.М. Избранные труды: в 3 т. [Текст] / Г.М. Миньковский. – М.: Акад. управ. МВД России, 2004. – Т.1. – 296 с.

66. Митюрникова, Л.А. Комплексная система профессиональной ориентации молодежи как социальный институт общества [Текст]: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Митюрникова Людмила Антоновна. – М., 2005. – 201 с.

67. Михайлова, Д.Н., Литовкина, А.А., Морозова, В.В. Подготовка подростков к профессиональному самоопределению в образовательном

процессе школы [Текст] / Д.Н. Михайлова, А.А. Литовкина, В.В. Морозова // Самоопределение личности: история, теория и технология : материалы всерос. науч.-практ. конф. с элементами науч. шк., Белгород, 30-31 мая 2013 г. / Департамент образования Белгор. обл., НИУ БелГУ. – Белгород, 2013. – С. 264-268.

68. Мокрецов, А.И. Личность осужденного: социальная и психологическая работа с различными категориями лиц, отбывающих наказание [Текст] / А.И. Мокрецов, В.В. Новиков – М.: НИИ ФСИН России, 2006. – 220 с.

69. Морозов, А. В. Профессионально-техническое обучение осужденных в зарубежных странах и его значение для их социальной адаптации и ресоциализации [Текст] / А.В. Морозов // Вестник Владимирского юридического института. – 2009. – №4. – С. 201-204.

70. Мордовская, А.В. Основы профориентологии [Текст] / А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – Якутск: издательство ЯГУ, 2008. – 139 с.

71. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: ИД «Академия», 2005. – 200 с.

72. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики [Текст] / Ф.А. Мустаева – М.: Академический проект, 2001. – 416 с.

73. Мякушин, Д.Е. Методы профориентации и профконсультирования [Текст] / Д.Е. Мякушин, Е.О. Шалашова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – 33 с.

74. Новейший философский словарь [Электронный ресурс]. <http://www.philosophi-terms.ru> (дата обращения 26.05.2015).

75. Новиков, В. А. Педагогическое сопровождение процесса трудовой адаптации подростков в воспитательной колонии [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Владислав Александрович Новиков. – Тверь, 2011. – 178 с.

76. Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: распоряжением Правительства Рос. Федерации [от 14 окт. 2010 № 1772-р: по состоянию на 31 мая 2012г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации, 25.10.2010. – №43 – ст. 5544.

77. Об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России [от 06 окт. 2006 № 311 (ред. от 23 авг.2012)] // Российская газета. – №233 – №4199.

78. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России [от 17.12.2012 №1897 (ред. от 31.12.2015)] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 28.02.2011. – №9.

79. Об утверждении Порядка осуществления начального профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы: приказ Министерства юстиции Российской Федерации [от 7 мая 2013 г. № 67 г.] // Российская газета. – 31.05.2013. – № 116.

80. Омарова, В.К., Демиденко, Р.Н. Профориентационные упражнения, игры, тренинги, занятия со школьниками. [Текст] / В.К. Омарова, Р.Н. Демиденко. – Павлодар: ПГПИ, 2011. – 267 с.

81. Организационно-правовые, учебно-воспитательные, социально-психологические основы деятельности воспитательных колоний [Текст]: В 2 ч. / Под ред. Ю.И. Калинина. – Рязань: АПУ ФСИН России, 2008. – Ч.1. – 272 с.

82. Осужденные и содержащиеся под стражей в России. По материалам специальной переписи осужденных и лиц, содержащихся под стражей. 12-18 ноября 2009 г. / Под ред. Ю.И. Калинина, В.И. Селиверстова. – М.: ИД «Юриспруденция», 2012. – 938 с.

83. Официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.фсин.рф> (дата обращения: 12.06.2017).

84. Павлова, Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости [Текст] / Т. Л. Павлова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 118с.

85. Папсуева, С. В. Профессиональное самоопределение школьников подросткового возраста [Текст]: дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Светлана Викторовна Папсуева. – Новосибирск, 2012.- 228 с.

86. Пастушкова, Е.Н. Основные функции социального педагога в профориентационной работе [Электронный ресурс]. <http://vashpsixolog.ru> (дата обращения: 20.04.2012).

87. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / Под ред. С.Н. Чистяковой. Н.Ф. Родичева. – М.: Новая школа, 2004. – 112 с.

88. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / под ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 527 с.

89. Поваренков, Ю.П., Хаймина, А.Г. Профессиональное самоопределение воспитанников детских домов и школ-интернатов // Ярославский педагогический вестник. – 2007. – №2. [Электронный ресурс]. <http://vestnik.uspu.org> (дата обращения 23.05.2015).

90. Приказ Министерства Юстиции РФ от 21.06.2005 №91 «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в ВК РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_203541](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_203541) (дата обращения: 23.10.2016)

91. Профориентация в условиях несвободы [Текст] / Шмидт В.Р. – М.: ИНДЕМ, 2006. – 127 с.

92. Профессиональное образование [Текст] // Инновации в российском образовании : сб. материалов. М.: Изд-во МГУП, 2000 - 80 с.



93. Профориентационная работа с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации [Текст]: методическое пособие/ А.К. Лукина. – Красноярск: Краснояр.гос. ун-т, 2004. – 140 с.
94. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот [Текст]/ Под ред. Байбородовой Л.В. Ярославль: ЯГПУ, 1999. – 97с.
95. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация [Текст] / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.
96. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация [Текст] / Е.Ю. Пряжникова– М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496с.
97. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: МГУ, 1991. – 87 с.
98. Профориентация [Текст]: учеб. пособие/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 494с.
99. Психология труда [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.
100. Психологические упражнения для тренеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.trepsy.net> (дата обращения 19.01.2010)
101. Резапкина, Г.В. Москва. Профориентация. Новый век [Текст] / Г.В. Резапкина // Материалы городской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация в современном социально-экономическом и информационно-технологическом пространстве» / Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. С. 44–49.
102. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии [Текст] / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2002. – 80 с.
103. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков [Текст] / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

104. Рекомендация № R (87) 3 Комитета министров Совета Европы «Относительно Европейских пенитенциарных правил» (Вместе с «Пояснительной запиской к Европейским пенитенциарным правилам», «Комментарием») [принята 12 февр. 1987 г.] // Сб. документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью. – М.: СПАРК, 1998. – С. 209 – 263.

105. Ретивых, М.В. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению [Текст]: дисс. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 / Михаил Васильевич Ретивых. – Магнитогорск, 1998. – 323 с.

106. Романина, Л.А. Дифференцированная профессиональная ориентация молодых инвалидов средствами социально-педагогической работы [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.06 / Лариса Александровна Романина. – М., 1998. – 207 с.

107. Романцев, Г. М. Социально-педагогические деструкции профориентации в современных условиях [Текст] / Г. М. Романцев // Проблемы профориентационной работы в современных условиях: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (25–26.03.2010). Тюмень: Изд-во ТюмГУ. – 2010. С. 19 – 24.

108. Саламатина, И.И. Проблема ресоциализации несовершеннолетних делинквентов в США [Текст] / И.И. Саламатина // Мир образования – образование в мире. – 2008. – №1. – С.142-150.

109. Саруханов, В.Ф. Проблемы управления профессиональной ориентацией молодежи на профессии высшей квалификации [Текст] / В.Ф. Саруханов, С.И. Сотникова – Л.: Издательство ЛФЭИ, 1991. – 163 с.

110. Сахаров, А.Б. Причины и условия индивидуального преступного поведения (лекция) [Текст] / А.Б. Сахаров. – М.: МВД РФ. Московская высшая школа милиции, 1995. – 32 с.

111. Сборник профориентационных игр, викторин, конкурсов в помощь профконсультанту для проведения профориентационных

мероприятий [Текст]: методическое пособие. – Красноярск: КрасГУ, 2004. – 42 с.

112. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. [Текст] / Е.В.Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.

113. Сидоров, С. В. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс] <http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/index.htm> (дата обращения 18.10.2014).

114. Симоненко, В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения [Текст] / В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.

115. Семушина, Л.Г., Ярошенко, Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: учеб.пособие для преп. учреждений сред.проф. образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

116. Содействие в выборе профессии [Текст]. – Минск: Пассия, 2006. – 48 с.

117. Соколова, Е.Е. Семинар-практикум для педагогов «Арттехнология «Коллажирование» [Электронный ресурс]. <http://festival.1september.ru/articles/560602>, 2013 (дата обращения 18.10.2014).

118. Соломин, И.Л. ПрофорIENTATION. Россия. XX век [Текст] / И.Л. Соломин // Школьный психолог. – 2000. – №24 (120). – С. 14-18.

119. Строева, Г.В. Профессиональное обучение осужденных: история и современность / Г.В. Строева // Образование и общество. – 2008. – №3. [Электронный ресурс]. <http://www.education.rekom.ru> (дата обращения: 06.07.2013).

120. Тарабрина, С.Е. Исправительные программы для осужденных к лишению свободы (Зарубежный и отечественный опыт) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Тарабрина Софья Евгеньевна – Рязань, 2004. – 234 с.

121. Тер-Аракелян, Э. К. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения

[Текст]: дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Этери Кареновна Тер-Аракелян. – Тула, 2010. – 248 с.

122. Технология формирования социальных навыков [Текст] / Под общ. ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2001. – 224 с.

123. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков [Текст] / Тюшев Ю.В. – СПб.: Питер, 2009. – 160 с.

124. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федер.закон : [от 08.01.1997 №1-ФЗ: по состоянию на 1 дек. 2014 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. – №2. – Ст. 198; – 2013. – №30. – Ч.1. – Ст. 4052.

125. Ушатиков, А. И., Казак, Б. Б. Основы пенитенциарной психологии [Текст]: учеб. / Под ред. С. Н. Пономарева. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2001. – 536 с.

126. Ушатиков, А.И. Основы пенитенциарной психологии [Электронный ресурс]. <http://yurpsy.fatal.ru> (дата обращения: 12.12.12).

127. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 (с изменениями на 29.07.2017) [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.09.2017).

128. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 1998 (с изменениями на 28.12.2016) [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 02.04.2017).

129. Формы и методы работы уголовно-исполнительной системы, правоохранительных органов, государственных и общественных организаций с несовершеннолетними: пути их совершенствования: Материалы межд. круглого стола экспертов рос.-швейц.проекта [Текст]. – М.: ИД «Юриспруденция», 2010. – 128 с.

130. Чистякова, С.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление [Текст] / С.Н. Чистякова, Н.Н. Захаров. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
131. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения учащихся [Текст] / С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников. – М., 2002. – С. 89-98.
132. Чистякова, С.Н., Родичев Н.Ф. Отечественная профессиональная ориентация: перспективы развития [Электронный ресурс]. <http://federalbook.ru/files/FSO/soderganie/Том%208/V/Chistyakova.pdf>. (дата обращения: 08.05.2013).
133. Цветкова, Н.А. Профессиональное самоопределение личности на разных этапах становления профессионала [Текст]: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Цветкова Наталья Афанасьевна. – Ярославль, 2005. – 196 с.
134. Цыганов, М.Е. Эффективные пути активизации осужденных воспитательных колоний в поиске работы и трудоустройстве [Текст] / Цыганов М.Е. – М.: ИНДЕМ, 2006. – 81 с.
135. Шавир, П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. [Текст] / П. А. Шавир – М.: Педагогика, 1981. – 96 с.
136. Шацкий, С.Т. Педагогические сочинения. В 4 т. Т.2. – СПб. : Лань, 2013. – 471 с. [Электронный ресурс] [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=37069](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37069) (дата обращения: 12.12.12).
137. Ядрышникова, Т.Л. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / Т.Л. Ядрышникова. – Красноярск: КГПИ – 2005. – 49 с.
138. JugendheimSchenkungDapples.Konzept.J.Müller-Brockmann, Schenkung Dapples, 2002.

## АНКЕТА

Уважаемый участник опроса!

Просим Вас принять участие в опросе, который проводится для выявления трудностей, которые Вы испытываете в выборе профессии и Вашего мнения о возможностях ВК в их решении.

Анкетирование проводится анонимно, его результаты будут использованы исключительно в научных целях. Отвечайте на вопросы максимально подробно и искренне.

Выбирайте вариант ответа, который в максимальной степени соответствует Вашему мнению или впишите свой вариант ответа.

Спасибо!

**1. Как Вы думаете, сколько всего профессий существует сейчас:**

250;       500;       более тысячи.

**2. Подчеркните знакомые Вам названия профессий:**

Ветеринар, дизайнер, фармацевт, фотограф, маляр, медицинская сестра, курьер, кассир,, слесарь-сборщик, кулинар, социолог, модельер, агроном, писатель, парикмахер, кружевница, корректор, философ, бухгалтер, почтальон, преподаватель, эксперт-криминалист, скульптор, дальнобойщик, биолог, строитель, врач, критик, работник кадровой службы, работник химчистки, механик, водолаз, монтажник-высотник, резчик по камню, микробиолог, работник химчистки, садовник, экспедитор, дегустатор, повар, писатель, ветеринар, модельер, виноградарь, военный, картограф, геодезист, математик, ювелир, токарь, связист.

**3. По-Вашему, профессии отличаются друг от друга:**

способами работы;       целями работы;       условиями труда;  
 все вышеперечисленное.

**4. Определите, в какой сфере работает (соедините линиями):**

|           |                                |
|-----------|--------------------------------|
| Врач      | человек - человек              |
| Художник  | человек - знак                 |
| Инженер   | человек - природа              |
| Химик     | человек – художественный образ |
| Ветеринар | человек – техника              |

**5. Подчеркните профессии, для получения которых достаточно закончить специализированные училище/колледж**

Маляр, учитель, слесарь, крановщик, водитель, летчик, инженер, экономист, бухгалтер, повар, дизайнер, ветеринар, врач, художник, ювелир, часовщик, обувщик, парикмахер, агроном, сварщик, радиомеханик, автомеханик.

**6. Считаете ли Вы себя готовым сделать выбор профиля обучения?**

да;       не уверен;       нет.

**7. Что из Ваших занятий в ВК может помочь/ поможет выбрать профессию:**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> учеба в школе;                         | <input type="checkbox"/> беседы с родственниками / другими воспитанниками;                                 |
| <input type="checkbox"/> чтение книг, просмотр фильмов;         | <input type="checkbox"/> консультации с сотрудниками (психологом, специалистом ЦЗН, социальным работником) |
| <input type="checkbox"/> обучение в ПУ/ работа на производстве; | <input type="checkbox"/> выполнение поручений в отряде;  |
| <input type="checkbox"/> участие в кружках;                     | <input type="checkbox"/> не задумывался об этом;   |

**8. Информацию о возможностях получения профессии можно найти:**

- на Интернет-сайте образовательного учреждения;
- в специальной профориентационной службе;
- в сборниках для поступающих;
- у сотрудников ВК.

**9. Из каких источников Вы получаете информацию о профессиях?**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> родители;                                       | <input type="checkbox"/> учителя;         |
| <input type="checkbox"/> другие взрослые;                                | <input type="checkbox"/> друзья;          |
| <input type="checkbox"/> телевидение, радио;                             | <input type="checkbox"/> Интернет – сеть; |
| <input type="checkbox"/> газеты, журналы, специализированная литература; |   |
| <input type="checkbox"/> другие источники _____                          |   |

**10. Как Вы собираетесь продолжить свое обучение после освобождения из колонии?**

- закончить школу;
- экстерном;
- в вечерней школе;
- в колледже, техникуме, училище;
- работать и на рабочем месте овладеть профессией;
- в вузе;
- пока не знаю.

**11. Какие профессии наиболее популярны / необходимы в городе, где Вы живете? (назовите 3)**

Почему? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**12. Назовите 3 показателя престижности профессии?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**13. Есть ли крупные действующие предприятия в Вашем городе (населенном пункте)? Какие?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**14. Есть ли в городе (населенном пункте) учебные заведения, в которых можно получить профессию, необходимую для работы на этом предприятии?**

- да;       нет;       не интересовался;

**15. Информацию о вакансиях на рынке труда можно получить в:**

- Центре занятости населения;
- в кадровом агентстве;
- из газет, журналов, радио, телевидения;
- Интернет - сети;

**16. Каждый человек в жизни должен надеяться на:**

- свои силы;
- свои силы и помощь со стороны близких людей;
- помощь специалистов учреждений;
- помощь государства и спонсоров.

**17. Труд – это..(выберите 2 варианта ответа)**

- средство зарабатывания денег;
- то, что мы производим;
- абсолютно не нужная вещь;
- работа, требующая умственного и физического напряжения;
- усилие, направленное на достижение чего-либо;
- все, что требует усилий, старания и заботы;
- все, что утомляет.

**18. Вы согласны, с тем, что все, что окружает нас, является результатом чьего-то труда:**

- да;       нет;       не задумывался.

**19. Вы будете выполнять работу качественно, если:**

- она высоко оплачивается;       она нравится;       при любом условии.

**20. Как Вам кажется, человек должен стремиться к тому, чтобы:**

- другие были им довольны;
- выполнить свою задачу;
- его не упрекали за выполненную работу.

**21. Когда Вы работаете (выполняете какие-то задания), для Вас важно работать хорошо, т.к.:**

- Вам ее доверили;       работать плохо нельзя;
- не хотите, чтобы ругали;       Вам важно не испортить мнение о себе;
- хотелось бы, чтобы заплатили деньги;       Вам не нравится переделывать;
- хотели, чтобы Вами гордились родители;
- никогда не стараюсь делать работу хорошо, делаю, как получается.

**22. Есть ли профессия, которая нравится Вам больше всего?**

- да;       нет;       не задумывался.

**23. Что Вас в ней привлекает? (Отметить не более трех позиций.)**

- социальная престижность;       зарплата;
- возможность сделать карьеру;       возможность развить свои способности;
- интеллектуальный характер профессии;       возможность командовать другими;
- творческий характер профессии;       возможность приносить пользу людям;
- возможность общения с людьми;       сложность профессии;
- другое \_\_\_\_\_.



**24. Были ли у Вас обязанности по дому:**

да;

нет.

**Какие именно?**

**Со сколько лет?**

- помощь в уборке квартиры
- мытье посуды
- стирка
- присмотр за младшими братьями/сестрами
- помощь в приготовлении пищи
- покупка продуктов
- уход за домашними животными
- вынос мусора
- помощь в работе на огороде /даче

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**25. Выполнение этих обязанностей:**

- контролировали родители;
- было нужно, чтобы жить нормально;
- мне нравилось;
- это такой порядок, который есть в доме/семье.

**26. В свободное время Вы обычно:**

**27. Вам хочется работать?**

- да;
- нет;
- не задумывался.

**28. Как Вы считаете, нужно ли Вам выбрать профессию?**

- да;
- нет;
- не задумывался.

**29. Что Вы даёте обществу, выбирая профессию?**

---

---

---

**30. Для меня самая предпочтительная профессия, которая позволяет:**

- в наибольшей степени реализовывать свои физические возможности, проявлять силу, ловкость, волевые качества;
- достичь высокого общественного положения, известности, славы, получить признание окружающих;
- работать в хороших условиях – в таких, чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций;
- получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные условия;
- проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности;
- сохранить достаточно энергии и времени для разностороннего досуга, увлечений, общения с друзьями и близкими.

**31. Как Вы считаете, все, что случается в Вашей жизни (и хорошее и плохое) зависит от:**

- Вас самого;
- близких людей;
- обстоятельств.

**32. Как Вам кажется, должны ли Вы делать что-то для себя /своих успехов:**

- да, обязательно;
- ничего не изменить;
- никогда об этом не думал.

**33. Выбирая профессию, Вы будете:**

- руководствоваться только своим мнением;
- учитывать мнение родственников, друзей;
- опираться на советы специалистов в данной области.

**34. Задумывались ли Вы когда-нибудь над тем, каким Вы должны быть, чтобы добиться чего-то в выбранной профессии:**

- да;
- нет.

**35. Что Вы ожидаете от своей будущей работы:**

- возможность проявить себя;
- хорошая оплата;
- полезная для общества работа.

**36. Готовитесь ли Вы к поступлению в учебное заведение?**

- да;
- нет.

**37. Что Вы знаете об особенностях обучения по данному направлению?**

---

---

**38. Имеете ли Вы опыт какой-либо работы по профессии?**

- да;
- нет.

**Какой?** \_\_\_\_\_

---

---

**Спасибо!**

**Профориентация несовершеннолетних осужденных**  
**Анкета для сотрудников ВК**

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в исследовании, которое проводится для определения возможностей сопровождения профессионального выбора несовершеннолетних осужденных в практике социальной работы. Нам важно узнать Вашу профессиональную позицию по данному вопросу.

Анкетирование проводится анонимно, его результаты будут использованы исключительно в научных целях. Отвечайте на вопросы максимально подробно и искренне.

Выбирайте вариант ответа, который в максимальной степени соответствует Вашему мнению или впишите свой вариант ответа.

Спасибо!

**1. Проранжируйте в порядке значимости (от 1 (самое значимое) до 7 (наименее значимое) направления Вашей профессиональной деятельности:**

- пенсионное обеспечение осужденных;
- восстановление социально полезных связей осужденных;
- адаптация осужденных к условиям ИУ;
- профориентация осужденных;
- организация взаимодействия ИУ с различными субъектами гражданского общества;
- выявление социальных проблем осужденных;
- подготовка осужденных к освобождению.

**2. С целью организации профориентации несовершеннолетних осужденных в Вашей ВК:**

|   | Да | Нет |
|---|----|-----|
| оформляются стенды  |    |     |
| проводятся профинформационные и активизационные занятия по отдельной программе                                  |    |     |
| в план «Школы подготовки осужденных к освобождению» включены 1, 2 занятия                                       |    |     |
| приглашаются специалисты заинтересованных служб (в т.ч. службы занятости населения, Центра профориентации, др.) |    |     |

**3. Задачами специалиста по социальной работе (иных сотрудников ВК) по профессиональной ориентации несовершеннолетних должны, по Вашему мнению, стать:**

- информационно-справочная работа (просвещение по вопросам, актуальным для выбора профессии);
- диагностическая работа (помощь в осознании личностных особенностей и возможностей);
- морально-эмоциональная поддержка несовершеннолетнего, осуществляющего выбор профессии;
- помощь несовершеннолетнему в принятии решения о выборе будущей сферы профессиональной деятельности.

**4. Осуществляете ли Вы для сопровождения профессионального выбора несовершеннолетних осужденных:**

|                                     | Да | Нет |
|-------------------------------------|----|-----|
| информационно - справочную работу   |    |     |
| диагностическую работу              |    |     |
| морально – эмоциональную поддержку  |    |     |
| помощь в выборе, в принятии решения |    |     |

**5. Реализуется ли Вами в настоящее время какой-либо проект, решающий вопросы профориентации осужденных (или проект, затрагивающий вопросы профориентации осужденных ВК)?**

- Да. Укажите название проекта \_\_\_\_\_
- Нет

**6. Приходилось ли Вам самостоятельно разрабатывать профориентационные программы или участвовать в мероприятиях проектов (региональных, международных) по направлению профориентации?**

- Да. Укажите, какие именно? \_\_\_\_\_
- Нет

**7. Взаимодействуете ли Вы (или сотрудники Вашего ИУ, ответственные за организацию профориентации осужденных) с сотрудниками других подразделений учреждения по вопросам содействия выбору профессии осужденными?**

- Да. Укажите, какими именно? \_\_\_\_\_
- Нет

**8. Взаимодействуете ли Вы (или сотрудники Вашего ИУ, ответственные за организацию профориентации осужденных) в данном направлении с сотрудниками других заинтересованных служб и ведомств?**

|   | Да | Нет |
|---|----|-----|
| представителями профессиональных учебных заведений    |    |     |
| специалистами служб (центров) профориентации молодежи |    |     |
| сотрудниками службы занятости населения               |    |     |
| работниками кадровых служб предприятий                |    |     |
| частными предпринимателями                            |    |     |
| общественными организациями                           |    |     |

**9. В чем, по Вашему мнению, заключается причина отсутствия взаимодействия?**

\_\_\_\_\_

**10. Контролирует ли кто – либо из руководства ИУ (УФСИН, иных органов) профориентацию, осуществляющуюся с осужденными Вашего ИУ?**

- Да. Укажите, кто именно? \_\_\_\_\_
- Нет

**11. Какие трудности испытываете Вы (или сотрудники Вашего ИУ, ответственные за организацию профориентации осужденных) в своей профессиональной деятельности в данном направлении:**

|   | Да | Нет |
|---|----|-----|
| слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями пенитенциарной практики                                  |    |     |
| неопределенность целей деятельности по сопровождению самоопределения несовершеннолетних осужденных на уровне государства  |    |     |
| недостаточное содержательное наполнение этого направления работы  |    |     |
| отсутствие методик, адаптированных к использованию в условиях ВК  |    |     |
| недостаточное время, отведенное специалистам ВК в рамках исполнения служебных обязанностей, на организацию профориентации |    |     |
| слабое вовлечение в эту работу, родителей, представителей других заинтересованных служб                                   |    |     |
| другое (впишите)  |    |     |

**12. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, могли бы повысить качество профориентационной работы с осужденными в Вашей ВК?**

|  | Да | Нет |
|--|----|-----|
| создание системы <b>профориентации</b> и систематическое ее проведение   |    |     |
| определение в функционале отдельных специалистов ответственности за реализацию профориентационного направления работы (либо выделение отдельного сотрудника в составе социальной службы или иного подразделения ВК, на которого возложена ответственность за профориентационное сопровождение несовершеннолетних осужденных) |    |     |
| реализация профориентационных программ   |    |     |
| наличие необходимого и достаточного методического материала  |    |     |
| установление контроля за реализацией данного направления деятельности со стороны руководства ВК (УФСИН)  |    |     |
| другое (впишите)   |    |     |

**13. Применим ли, по Вашему мнению, зарубежный опыт в области организации профориентации в деятельности специалистов по социальной работе (или иных сотрудников) Вашей ВК?**

- Да  
 Нет

**14. Знаете ли Вы о передовом зарубежном опыте профориентации несовершеннолетних осужденных?**

- Да. Укажите, о каком именно? \_\_\_\_\_.  
 Нет

**15. Знакомы ли Вы с отечественной положительной практикой сопровождения профориентационного выбора несовершеннолетних осужденных?**

- Да  
 Нет

**16. Готовы ли применять ее в условиях Вашей ВК?**

- Да  
 Нет

**17. Имеются ли В вашем распоряжении специальные методические разработки и рекомендации по организации социальной работы по профорientации с осужденными?**

- Да
- Нет

**18. Используете ли Вы в своей профессиональной деятельности специальные методические разработки и рекомендации по организации социальной работы по профорientации с осужденными?**

- Да
- Нет

**19. Удовлетворяет ли Вас методическое обеспечение профорientации в ВК?**

- Да
- Нет

**20. Методическое обеспечение профорientации (пособия, разработки, диагностические методики и др.) в ВК должны учитывать:**

|  | Да | Нет |
|--|----|-----|
| психофизиологические особенности спецконтингента   |    |     |
| негативный жизненный опыт несовершеннолетних осужденных  |    |     |
| возможное отсутствие связи несовершеннолетнего осужденного с регионом дислокации ВК (и регионом, в который он освобождается)                             |    |     |
| установленный порядок отбывания наказания в ВК   |    |     |
| реализация профорientации в единстве с учебно-воспитательным процессом ВК  |    |     |
| разнообразие форм и методов профорientации с несовершеннолетними осужденными, при ограниченной возможности выезда за пределы учреждения                  |    |     |
| разграничение и согласованность профессиональных обязанностей по проведению профорientации с осужденными между сотрудниками различных подразделений ВК   |    |     |
| реальную кадровую ситуацию в УИС (наличие специалистов, не обладающих специальными знаниями для реализации профорientационного направления деятельности) |    |     |

**Спасибо за сотрудничество!**







**ПРОГРАММА**  
**семинара для сотрудников ФБУ «Костромская воспитательная колония» УФСИН России по Костромской области, реализующих задачи по профориентации несовершеннолетних осужденных**

**Тема семинара:** «Условия реализации программы «Ключи» на базе ФБУ «Костромская воспитательная колония» УФСИН России по Костромской области.

**Время проведения:**

15 мая 2009, 19 мая 2009, 25 апреля 2011

**Цель семинара:**

Ознакомление с целью и особенностями организации экспериментальной работы по апробации в ФБУ «Костромская воспитательная колония» УФСИН России по Костромской области программы профориентации несовершеннолетних осужденных «Ключи».

**Участники семинара:**

1. Начальник ОВРО УФСИН по Костромской области, подполковник внутренней службы Е.Г. Рыжков.
2. Заместитель начальника ФБУ «Костромская воспитательная колония» УФСИН России по Костромской области подполковник внутренней службы Т.Б. Ухличева.
3. Начальник ОВРО ФБУ «Костромская воспитательная колония» УФСИН России по Костромской области майор внутренней службы Д.В. Седов.
4. Начальник психологической лаборатории ФБУ «Костромская воспитательная колония» УФСИН России по Костромской области майор внутренней службы О.В. Ляпина.
5. Начальник производства ФБУ «Костромская воспитательная колония» УФСИН России по Костромской области майор внутренней службы В.Ю. Кузьмичев.
6. Начальник отряда ФБУ «Костромская воспитательная колония» УФСИН России по Костромской области майор внутренней службы И.А. Бочагов.
7. Начальник отряда ФБУ «Костромская воспитательная колония» УФСИН России по Костромской области майор внутренней службы П.В. Захаров
8. Старший инспектор ГСЗО ФБУ «Костромская воспитательная колония» УФСИН России по Костромской области лейтенант внутренней службы А.В. Барышева

9. Инспектор ГСЗО ФБУ «Костромская воспитательная колония» УФСИН России по Костромской области лейтенант внутренней службы Ю.В. Шкердина

10. Заместитель директора вечерней (сменной) общеобразовательной школы М.П. Гуссар.

11. Директор профессионального училища №60 г. Костромы Смирнов Е.В.

12. Библиотекарь библиотеки ФБУ «Костромская воспитательная колония» УФСИН России по Костромской области Агаларова В.В.

**Место проведения:**

ФБУ «Костромская воспитательная колония» УФСИН России по Костромской области (п. Васильевское, г. Кострома).

**Порядок проведения:**

**15 мая 2009**

**9:30-9:45** Вступительное слово начальника ОВРО УФСИН России по Костромской области подполковника внутренней службы Е.Г. Рыжкова.

**9:45-10:30** Выступление старшего инспектора группы социальной защиты осужденных лейтенанта внутренней службы Барышевой А.В. «Результаты диагностики несовершеннолетних осужденных по вопросам выбора профессии»

**10:30-11.15** Выступление заместителя начальника ФБУ «Костромская воспитательная колония» УФСИН России по Костромской области подполковника внутренней службы Т.Б. Ухличевой «Проблемы организации профориентации несовершеннолетних осужденных».

**Основные вопросы для обсуждения:** проблемы организации профориентации несовершеннолетних в условиях ВК, материально-техническое и методическое обеспечение профориентации в ВК, задачи педагогического управления процессом профориентации несовершеннолетних осужденных.

**15 мая 2009**

**9:00-9:40** Особенности несовершеннолетних осужденных, учитываемые при организации профориентации в условиях ВК.

**9:40-10:20** Особенности проведения экспериментальной работы

**10:30-12:00** Представление программы профориентации несовершеннолетних осужденных «Ключи» и комплекта методических материалов.

Старший инспектор группы социальной защиты осужденных лейтенант внутренней службы Барышева А.В.

**Основные вопросы для обсуждения:** трудности включения занятий по программе профориентации несовершеннолетних «Ключи» в учебно-воспитательный процесс, формирование единой команды сотрудников ВК для работы по программе «Ключи», мониторинг результатов работы по программе «Ключи».

**25 апреля 2011**

**9.00-10:10** Заслушивание отчетов сотрудников, задействованных в реализации программы «Ключи».

1. Начальник психологической лаборатории ФБУ «Костромская воспитательная колония» УФСИН России по Костромской области майор внутренней службы О.В. Ляпина.

2. Начальник производства ФБУ «Костромская воспитательная колония» УФСИН России по Костромской области майор внутренней службы В.Ю. Кузьмичев.

3. Начальник отряда ФБУ «Костромская воспитательная колония» УФСИН России по Костромской области майор внутренней службы П.В. Захаров

4. Старший инспектор ГСЗО ФБУ «Костромская воспитательная колония» УФСИН России по Костромской области лейтенант внутренней службы Ю.В. Шкердина.

5. Заместитель директора вечерней (сменной) общеобразовательной школы М.П. Гуссар.

**10.00- 10.40** Преподаватель кафедры социальной психологии и социальной работы в УИС старший лейтенант внутренней службы А.В. Барышева «Обзор результатов обучающей деятельности по программе профориентации несовершеннолетних осужденных «Ключи»

**Основные вопросы для обсуждения:** выработка рекомендаций по совершенствованию программы профориентации несовершеннолетних осужденных «Ключи».

С целью повышения эффективности реализации программы профориентации несовершеннолетних «Ключи» рекомендуется:

1. Занятия по программе проводить в летний период времени.

2. Рассмотреть возможность включения в содержание программы видео и аудио материалов.
3. В отдельных темах переработать (заменить) научные термины, которые трудно воспринимаются воспитанниками.
4. Провести курс занятий «Основы профориентации» с сотрудниками, участвующими в реализации программы «Ключи».