

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Барышевой Анны Викторовны
на тему «Формирование готовности к профессиональному самоопределению
несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования

Подготовка несовершеннолетних к выбору профессии – значимая задача педагогической науки и практики. Разработкой и апробацией эффективных средств ее решения занимаются специалисты учреждений различных ведомств. В условиях лишения свободы формирование готовности к профессиональному самоопределению является значимым элементом ресоциализации несовершеннолетних, обеспечивающим их социальную адаптацию в обществе. Все вышесказанное определяет актуальность исследования, осуществленного А.В. Барышевой.

Представленная к защите диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Автором четко обоснованы актуальность и научная новизна избранной проблемы, описан научный аппарат исследования, указаны его теоретическая и практическая значимость. Структура диссертации непротиворечива. Авторская позиция исследователя просматривается в логике организации исследования и целом ряде теоретических идей.

В первой главе работы на основе анализа научных источников представлено авторское видение сущности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, как особой личностной характеристики. Для этого автор посвятил значительную часть исследования толкованию базовых терминов – «готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы», «самоопределение несовершеннолетних осужденных», «профорентация несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы». Сделано это корректно и профессионально.

Несомненный научный интерес представляет содержательная характеристика компонентов готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных. Их учет при организации профориентационной работы в исправительном учреждении значим и обязателен, что убедительно доказывается А.В. Барышевой.

Логичным итогом теоретического исследования выступает разработка педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы. Представленная соискателем модель содержательна, структурно очерчена, полна.

Материалы второй главы содержат описание организации и результатов эмпирического исследования, проведенного автором. Значительный массив данных, собранный А.В. Барышевой, позволил

обнаружить проблемы профессионального самоопределения несовершеннолетних 16 воспитательных колоний, а также трудности в организации профориентации в условиях лишения свободы. Замысел эксперимента реализован в полном объеме, значимость и достоверность изменений, произошедших в готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных экспериментальной и контрольной групп, подтверждена применением методов математической статистики.

Несомненным украшением работы выступает разработанная автором комплексная программа профориентации несовершеннолетних осужденных «Ключи». Внедрение в отечественную пенитенциарную практику нового, но уже признанного педагогического средства, обеспечивающего формирование представлений несовершеннолетних об основах выбора профессии, передачу им необходимой информации, а также развитие у них навыков целеполагания и планирования профессионального образования и будущего, представляется своевременным, повышающим эффективность деятельности сотрудников воспитательных колоний. Неслучайно, материалы и выводы диссертационного исследования внедрены в деятельность 18 территориальных органов Федеральной службы исполнения наказаний России и в учебный процесс вузов ФСИН России.

Представленное исследование содержательно, отличается логичностью структуры, строгим следованием избранной методологии. Общие выводы, сформулированные автором, свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, а выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение.

Заслугой автора является также то, что положения диссертации широко освещены в ряде научных и научно-методических публикаций.

Признавая убедительность сделанных выводов, хотим задать автору следующие уточняющие вопросы:

1. В состав целевого компонента авторской педагогической модели включен «социальный заказ государства к уголовно-исполнительной системе». Каким образом социальный заказ уточняет цель деятельности по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных?

2. Предполагается ли автором оценка результатов реализации комплексной программы профориентации несовершеннолетних осужденных в постпенитенциарный период?

Автореферат позволяет судить о том, что выполненная А.В. Барышевой работа является самостоятельным, оригинальным, законченным исследованием, обладающим высокой теоретической и практической значимостью для педагогической науки.

Рецензируемый автореферат позволяет утверждать, что диссертация Барышевой А.В. представляет собой законченный научно-квалификационный труд, выполненный на должном научном уровне и соответствующий критерию п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской

Федерации от 24.09.2013 г. №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры социальной работы и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» О.В. Нагибиной.

Обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной работы и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» 11.09.2018 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой социальной работы и социальной педагогики кандидат педагогических наук

(13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования), доцент

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», г. Вологда
Макеева Ирина Александровна

Кандидат педагогических наук
(13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, доцент кафедры

социальной работы и социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», г. Вологда
Нагибина Ольга Валерьевна

160000, Вологодская область, г. Вологда, ул. Ленина, 15, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», Институт педагогики, психологии и физического воспитания, кафедра социальной работы и социальной педагогики

Email: nagibina.study@yandex.ru



Макеева

Подпись заверено
Менеджер по персоналу отдела правовой и кадровой работы
Сту Ступакова ЕВ



Подпись заверено
Менеджер по персоналу отдела правовой и кадровой работы
Сту Ступакова ЕВ