

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Усольцевой Елены Викторовны по теме «Педагогическое обеспечение формирования этнопедагогической культуры логопедов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В диссертационном исследовании Е.В. Усольцева обращается к проблеме формирования этнопедагогической культуры логопедов педагогического образования на основе включения в логопедический процесс фольклорных произведений, игр адекватно характеру логопедических упражнений, что позволяет незаметно, бесконфликтно стимулировать ребенка на выполнение разнообразных логопедических заданий, гуманизирует и оптимизирует работу логопеда.

Автор убедительно обосновывает степень разработанности проблемы, выявляет и корректно формулирует сложившееся, противоречия и проблему исследования, что детерминирует значимость выполненной научной работы. Не вызывает сомнения определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Четко определена гипотеза, отражающая возможность эффективного формирования этнопедагогической культуры логопедов.

Обозначенные в автореферате совокупность методологических положений и методов исследования, свидетельствует о глубоком и всестороннем изучении проблемы с позиции философских, педагогических, психологических и методических позиций.

*Научная новизна исследования* представленная Е.В. Усольцевой заключается:

- в уточнении сущности этнопедагогической культуры логопеда, трактуемой в узком и широком смысле, ее структура, содержащая когнитивно-познавательный, мотивационно-ценностный и деятельностно-технологический компоненты и составляющие их элементы;
- в определении гуманистической направленности этнопедагогических источников (фольклорных, игровых, обрядовых, декоративно-прикладных и др.) в деятельности логопеда, выявлен их логопедический потенциал, для коррекции различных речевых нарушений;
- определена сущность педагогического обеспечения формирования этнопедагогической культуры логопеда;
- разработана структурно-функциональная модель ее формирования, содержащая структурные и адекватные им функциональные составляющие;
- определены педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию процесса формирования этнопедагогической культуры логопедов.

*Теоретическая значимость исследования* состоит в обогащении теории педагогики: в уточнении сущности этнопедагогической культуры логопеда, дано ее определение в широком и узком смысле, выявлен логопедический потенциал этнопедагогических источников, разработана система

педагогического обеспечения формирования этнопедагогической культуры будущих логопедов, включающая теоретические основы педагогического обеспечения структурно-функциональной модели и построенная на ее базе комплексной программы формирования этнопедагогической культуры будущих логопедов, обоснованы педагогические условия их эффективной реализации.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что полученные в ходе исследования представления о сущности, структуре этнопедагогической культуры логопеда, структурно-функциональная модель, созданная, на ее основе программа формирования этнопедагогической культуры будущих логопедов могут быть использованы в обучении студентов логопедических специальностей. Критерии и показатели, определяющие результативность формирования этнопедагогической культуры логопеда, экспериментальные методики, применяемые для оценки ее сформированности, могут быть реализованы в работе по этнопедагогической подготовке будущих специалистов.

Содержание диссертации, изложенное в автореферате достаточно глубоко раскрывает теоретическое обоснование проблемы. Представлены характеристики трех взаимосвязанных компонентов составляющих этнопедагогическую культуру будущих логопедов это: когнитивно-познавательный (этнопедагогическое сознание, мышление, взгляды, убеждения, мировоззрение); мотивационно-ценностный компонент (этнопедагогические чувства, отношения, ценностные ориентации); деятельностно-технологический компонент (мотивы, установки, умения по использованию этнопедагогических средств, источников, технологий).

Основой формирования этнопедагогической культуры будущих логопедов является: - структурно-функциональную модель данного процесса, адекватно отражающую сущность и структуру этнопедагогической культуры; - комплексная программа формирования этнопедагогической культуры логопеда, созданную на основе данной модели, обеспечивающую создание активной этнопедагогической среды; - определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования этнопедагогической культуры логопедов: организационные, содержательные и процессуальные.

Наряду с положительной оценкой автореферата, хотелось бы выразить несколько пожеланий:

1. Желательно было бы в содержании автореферата больше привести примеров из разделов программы формирования этнопедагогической культуры логопеда, в описательной форме;
2. При оформлении автореферата не следует использовать такое количество скобок «)», можно было заменить их другими знаками.

Но вместе с тем это не снижает достоинства текста автореферата.

