

## **ОТЗЫВ**

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Харитонова Михаила Григорьевича, декана психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» на диссертационную работу Усольцевой Елены Викторовны на тему: «Педагогическое обеспечение формирования этнопедагогической культуры логопедов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация Усольцевой Елены Викторовны представляет собой самостоятельное и завершенное исследование, актуальность которого обусловлена неразработанностью рассматриваемой проблемы, отсутствием работ, посвященных исследованию педагогического обеспечения формирования этнопедагогической культуры логопедов.

Автор исследования четко определила противоречия, возникшие вокруг проблемы, в частности, между целесообразностью адекватного использования этнопедагогики для фольклорно-игровой мотивации логопедических занятий, и низким уровнем этнопедагогической культуры логопедов; существенным влиянием на гуманизацию коррекционных занятий этнопедагогической культуры логопеда и недостаточной разработанностью ее теоретических основ в педагогической науке; высокой значимостью в коррекции речевых отклонений дошкольников этнопедагогической культуры логопедов и недостаточным вниманием к ее формированию в процессе обучения в вузе.

Соискателем грамотно определены цель, задачи, объект и предмет исследования, выдвинута и аргументирована гипотеза исследования и комплекс методов исследования, адекватных его задачам и логике. Выявленная проблема и выносимые на защиту положения в логической последовательности рассмотрены и обоснованы в главах диссертации.

Сразу отмечу, что исследование состоялось. И залогом тому явились ряд моментов: во-первых, это оптимальная структура диссертационной работы; во-вторых, подкупает своей корректностью научный аппарат исследования.

Значимы задачи исследования: рассмотреть этнопедагогический ресурс речевого развития; с позиций междисциплинарного анализа уточнить сущность понятия «этнопедагогическая культура логопеда», определить ее структуру; провести анализ логопедического потенциала этнопедагогических источников, установить их влияние на эффективность логопедической работы с дошкольниками; раскрыть сущность педагогического обеспечения процесса формирования этнопедагогической культуры логопеда, разработать модель ее

формирования, содержащую структурные и функциональные составляющие; на основе структурно-функциональной модели создать комплексную программу формирования этнопедагогической культуры будущих логопедов; определить педагогические условия эффективной реализации программы формирования этнопедагогической культуры логопедов.

В соответствии задачами исследования строится и структура диссертации.

В введении обосновывается актуальность проблемы, новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования.

*В первой главе* Е.В. Усольцева умело и грамотно, вычленяя основные параметры и ведущие тенденции, дает обширный и ретроспективный анализ теоретических основ педагогического обеспечения формирования этнопедагогической культуры логопедов.

В решении ряда научных проблем несомненной удачей автора, на мой взгляд, следует признать рассмотрение этнопедагогического ресурса речевого развития дошкольника. Усольцева Е.В. анализирует древнерусские произведения: Моление Даниила Заточника, Домострой и др. Далее приводятся мнения выдающихся русских просветителей, писателей, педагогов (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский и др.). Ценно, что при анализе их произведений берутся только высказывания, касающиеся предмета данного параграфа. Значимость родного языка для полноценного развития ребенка автор подтверждает на основе трудов выдающихся отечественных педагогов прошлого (В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.).

В этой главе собраны чрезвычайно разнообразные сведения, фактические материалы по проблеме педагогического обеспечения формирования этнопедагогической культуры логопедов. Диссертантом обстоятельно осуществлен теоретический анализ проблемы и сформулированы исходные теоретические положения исследования; рассмотрены основные понятия «речь», «язык», «речевая деятельность», «этнопедагогика», «педагогическая культура», «этнопедагогическая культура», «этнопедагогическое сознание», «этнопедагогическое мышление», «этнопедагогические знания», «этнопедагогические умения», «этнопедагогическая деятельность», «этнопедагогические чувства», «этнопедагогические интересы», «этнопедагогические мотивы», трактовка, интерпретация и содержательное наполнение которых составляют основу для понимания сущности и особенностей педагогического обеспечения формирования этнопедагогической культуры логопедов.

При раскрытии сущности этнопедагогической культуры Е.В. Усольцева не ограничивается заимствованием чужого определения. Автором проведен

глубокий междисциплинарный анализ исследуемой проблемы. Изучены труды по логопедии, психологии, лингвистике, психолингвистике, фольклористике, этнографии. Ценно, что в диссертационном исследовании, в рамках каждой науки изучаемые публикации представлены по адекватным, обоснованным подходам. Каждый подход обязательно анализируется с позиции концепции своего исследования. В результате соискателем дано научно обоснованное системное определение этнопедагогической культуры логопеда в широком и узком смысле. Анализ этих определений дает полноценное представление о сущности этого понятия не только в логопедическом, но и общепедагогическом контексте.

Определением раскрытие сущности этнопедагогической культуры не ограничивается. Соискатель углубляет научный поиск до рассмотрения ее структуры. Также, предварительно изучив работы предшественников, автор исследования дает развернутую структуру этнопедагогической культуры логопедов. Е.В. Усольцева убедительно доказывает наличие в ней трех взаимосвязанных компонентов: когнитивно-познавательного, мотивационно-ценностного, деятельностно-технологического. Рассмотрена внутренняя структура этих компонентов, включающая адекватные им элементы. Представление структуры этнопедагогической культуры логопеда в виде схемы и таблицы (с. 81-86) в тексте диссертации обеспечивает ее однозначное восприятие и понимание.

Проведенный диссидентом теоретический анализ результатов исследований, позволил ей дать определение понятию «педагогическое обеспечение формирования этнопедагогической культуры логопедов». Ею установлено, что оно представляет собой систему личностных, институциональных, субкультурных, социально-средовых ресурсов, определяющих оптимальное функционирование данного процесса. Выделены теоретические основы педагогического обеспечения. К ним отнесены сущность, структура этнопедагогической культуры, этнопедагогический ресурс речевого развития.

Теоретические положения первой главы исследования Усольцевой Е.В. находят логическое отражение во *второй главе* при организации опытно-экспериментальной работы по формированию этнопедагогической культуры студентов-логопедов. В данной главе представлена система педагогического обеспечения процесса формирования этнопедагогической культуры студентов-логопедов. В эту систему автор включает следующие основания: теоретическую модель формирования этнопедагогической культуры, комплексную программу ее развития, педагогические условия эффективности этой программы. Существенно, что в основу процесса формирования

этнопедагогической культуры будущих логопедов положена теоретическая модель. Это делает его научно обоснованным и целенаправленным.

Структурно-функциональная модель составлена на основе теоретического анализа имеющихся публикаций по данной проблеме. В результате диссертантом убедительно обоснована структура данной модели. Она выстроена адекватно структуре этнопедагогической культуре. В ней выделены структурные составляющие (когнитивно-познавательная, мотивационно-ценностная, деятельностно-технологическая) и соответствующие им функциональные составляющие (цель, задачи, противоречия, ведущие идеи, закономерности, принципы). Полновесность теоретической модели придает разработке автором кроме целей, задач, принципов еще и противоречий, ведущих идей, закономерностей формирования этнопедагогической культуры логопеда. Данная теоретическая модель носит общепедагогический характер и, при определенном уточнении, применима для формирования этнопедагогической культуры специалистов других педагогических специальностей.

Весьма важным достижением в исследовании соискателя является разработка комплексной программы формирования этнопедагогической культуры логопедов. Весомость данной программы придает то, что она основана на теоретической модели. Есть уверенность, что с помощью этой программы успешно формируются все компоненты этнопедагогической культуры. Сама программа включает направления, пути, обеспечивающие целенаправленное, надежное формирование у будущих логопедов этнопедагогической культуры.

Данную программу Е.В. Усольцева апробировала в ходе педагогического эксперимента. Эта часть исследования организована корректно и надежно. Разработаны тесты для оценки уровня сформированности всех компонентов этнопедагогической культуры логопедов, определены критерии и показатели результативности программы, устраниены факторы, способные повлиять на результаты эксперимента. Полученные данные обобщены в таблицах, представлено их количественное и качественное описание. Результаты эксперимента не вызывают сомнения в том, что у студентов экспериментальных групп достоверно повысился уровень этнопедагогической культуры по всем критериям.

Таким образом, диссертационное исследование Усольцевой Е.В. обладает достаточно убедительным потенциалом новизны, достоверность результатов не вызывает сомнения. Работа соискателя прошла достаточную апробацию и внедрение. Намеченные автором задачи решены в ходе исследования. Гипотеза получила подтверждение в своих принципиальных положениях. Научные

положения, выносимые на защиту, доказаны полностью, отражены в выводах, сформулированных диссидентом.

Вместе с тем нельзя не указать на отдельные недостатки, упущения и высказать некоторые пожелания:

1. В тексте диссертации используются термины «этнопедагогические средства», «этнопедагогические технологии», «этнопедагогические источники». Однако точного определения, отличий друг от друга не приводится.

2. В диссертации разработаны педагогические условия эффективности формирования этнопедагогической культуры логопедов. Они включены в теоретическую модель, хотя логичней было бы их включить в программу формирования этнопедагогической культуры.

3. В параграфе 1.1. излишне много внимания уделено доказательству важности речи в становлении личности.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не призывают значение выполненной работы. Содержание диссертации и автореферата адекватны.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что диссертационная работа Усольцевой Елены Викторовны на тему «Педагогическое обеспечение формирования этнопедагогической культуры логопедов» отвечает требованиям п. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Ее автор – Усольцева Елена Викторовна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,  
доктор педагогических наук,  
профессор, декан психолого-  
педагогического факультета  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
педагогический университет им. И.Я. Яковleva»

М.Г. Харитонов

Контактная информация:

428000

Чувашская Республика,  
ул. К. Маркса, 38, г. Чебоксары,  
тел./факс (8352) 62-03-12  
e-mail: [rektorat@chgpu.edu.ru](mailto:rektorat@chgpu.edu.ru)

01.11.2017 г.

Подпись М.Г.Харитонов

ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

Заверяю 01 « 11 2017

Нач.общ.отдела

Д.Григорьев Г.Н.

