

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО

«Омский государственный технический университет»,

профессор, доктор технических наук

Косых А.В.

2017 года



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Анцибор Юлии Анатольевны «Профессиональная деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников в суворовских военных училищах», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика» (Тверь, 2017)

Актуальность темы исследования. Диссертационное исследование Ю.А. Анцибор посвящено актуальной теме – деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников в суворовских военных училищах. Возраст при поступлении воспитанников 10-11 лет создает определенные трудности, связанные с адаптацией к условиям обучения, воспитания и жизни в суворовском военном училище. С учетом специфики данного учебного заведения одна из основных функций педагога-психолога заключается в психологическом сопровождении адаптации воспитанников и от того, насколько обеспечена ситуация развития, в какой мере используются и создаются благоприятные психологические условия, используются эффективные психологические средства для её поддержания, зависит положительная адаптация воспитанников.

Исходя из этого актуальность и значимость данного вопроса обусловлена запросом социальной и образовательной практики.

Также возросший интерес к данной теме исследования состоит в том, что должность педагога-психолога в суворовских военных училищах Министерства обороны РФ была введена в 2011 году, а профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден совсем недавно, в 2015 году, поэтому работы по данным вопросам находятся пока в стадии наработок и анализа.

Недостаточная изученность профессиональной деятельности педагога-психолога и процесса адаптации суворовцев первого курса обусловили создание автором практико-ориентированной модели профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища, которая может быть использована в образовательном процессе суворовского военного училища на начальном этапе обучения воспитанников.

В работе автором чётко сформулированы проблема, определен объект, предмет научного исследования, цель и задачи.

Научная новизна диссертационного исследования Ю.А. Анцибор состоит в разработке модели профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников на начальном этапе обучения в суворовских военных училищах. В суворовских военных училищах воспитываются и обучаются воспитанники всех возрастов, начиная с младшего подросткового возраста 10-11 лет и заканчивая юношеским возрастом 17 - 18 лет. Сложности, связанные с адаптацией первокурсников, требуют пристального внимания педагога-психолога курса. Поступая в суворовское военное училище, юные суворовцы мечтают в будущем связать свою деятельность с военной профессией, однако, в первую очередь, им предстоит адаптироваться к новым для них условиям, специфике суворовского военного училища и строго регламентированному распорядку дня. Результат и качество подготовки воспитанников к будущей военной профессиональной деятельности зависят от эффективности образовательного процесса и во многом напрямую связаны с психологическим сопровождением.

Особый интерес в работе вызывает программа, входящая в инструментальный блок модели по психологическому сопровождению адаптации воспитанников на начальном этапе обучения. Данная программа прошла апробацию в 5-ти суворовских военных училищах (ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище», ФГКОУ «Московское суворовское военное училище», ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище», ФГКОУ «Ульяновское суворовское военное училище», ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»).

Теоретическая значимость исследования Ю.А. Анцибор заключается в развитии теоретических основ психологии, в частности психологии профессионального становления и развития личности, педагогической и возрастной психологии.

Диссертационную работу выделяет многоплановость проведенного теоретического анализа. В своем исследовании автор опирается на теорию системно и субъектно-деятельностного подходов, а также рассматривает современные концепции психологического сопровождения, концептуальные составляющие модели профессиональной деятельности, положения о сущности психологической помощи личности на разных этапах её развития.

Используя в работе профессиографический метод, Ю.А. Анцибор описывает функциональные обязанности педагога-психолога суворовского военного училища, требования к подготовке, преимущества и ограничения, связанные с ней, раскрывает психологическую и технологическую структуру деятельности, выделяет профессионально-важные качества специалиста.

Разработанная модель профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников на начальном этапе обучения в суворовском военном училище раскрывает направления деятельности педагога-психолога, методы, формы, приемы, систему внешних и внутренних функциональных средств деятельности педагога-психолога.

Практическая значимость диссертационного исследования Ю.А. Анцибор обусловлена тем, что имеет выраженную практическую направленность. Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть

использованы кадровыми службами Министерства обороны РФ в системе профессионального отбора, профессиональной аттестации, психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов-психологов на различных этапах профессионального становления.

Разработанная и апробированная автором комплексная программа психологического сопровождения адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища может быть использована в образовательном процессе суворовских военных училищ.

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования обеспечивались методологическими принципами, положенными в его основу, глубиной теоретического анализа изучаемой проблемы, адекватностью методов и методик исследования поставленным целям и задачам, репрезентативностью выборки респондентов, применением методов математической статистики, сочетанием количественного и качественного анализа результатов.

Исходя из вышесказанного, обоснованность предложенных автором диссертационного исследования факторов научной новизны и теоретической значимости не вызывает возражений. Композиционное построение диссертационного исследования соответствует решению поставленных автором задач и логике доказательств положений, выносимых на защиту.

Необходимо отметить активность автора по передаче практического опыта и результатов исследования, участие в Международных, Всероссийских и Региональных научно-практических конференциях.

Структура и содержание работы. Диссертация Ю.А. Анцибор состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

В **первой главе** автором проведен теоретический анализ проблемы диссертационного исследования. Изучая основные подходы к профессиональной деятельности, автор опирается не только на традиционные исследования, но и современные положения, подходы в изучении профессиональной деятельности и психологического сопровождения. Применимо к анализу профессиональной деятельности

педагога-психолога, автор в работе делает акцент на развитие личности, профессионала в процессе трудовой деятельности.

Рассматривая психологическое сопровождение в образовательном учреждении, Ю.А. Анцибор опирается на исследования и работы М.Р. Битяновой и Е.И. Казаковой, так как они основаны на принципах гуманизации, социализации, индивидуального развития ребенка и гармоничного взаимоотношения со всеми субъектами образовательного процесса.

Автор описывает жизнь воспитанников суворовского военного училища, условия и критерии адаптации, позволяющие определить изменения в личности обучающихся, особенности и специфику трудовой деятельности педагога-психолога в военно-учебном заведении.

Проведенный анализ профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища позволил Ю.А. Анцибор перейти к разработке описательной модели по психологическому сопровождению адаптации воспитанников с учетом специфики обучения в суворовском военном училище.

Во **второй главе** диссертационного исследования реализовано профессиографическое исследование (разработана профессиограмма и психограмма, выявлены профессионально важные качества педагога-психолога суворовского военного училища), предложена модель профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища. На основании результатов экспертной оценки были выделены профессионально важные качества, которые, по мнению экспертов, обеспечивают выполнение профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища. Выделенные качества, по мнению педагогов-психологов суворовских военных училищ, способствуют эффективному межличностному взаимодействию с воспитанниками и педагогическим коллективом.

Третья глава содержит результаты эмпирического диссертационного исследования, их соотнесение с теоретическими результатами и посвящена

описанию модели деятельности педагога-психолога суворовского военного училища, эмпирической проверке ее эффективности. В ходе эмпирического исследования автор получает большое количество данных, которые умело анализирует с разных сторон. В экспериментальном исследовании приняли участие 320 воспитанников первых курсов 2011-2015 учебных годов Тверского суворовского военного училища. Основанием для разделения на контрольную и экспериментальную группу стали показатели воспитанников по мотивации и по шкалам опросника школьной тревожности Т. Филлипса. Анализ данных подтверждает действенность разработанных тренинговых занятий, консультативно-просветительских мероприятий, проектных семинаров с воспитанниками суворовского военного училища.

Большое значение уделено консультативно-просветительскому направлению профессиональной деятельности педагога-психолога в работе с воспитателями и преподавателями курсов, в которое входило проведение обучающих семинаров в рамках учебной программы «Адаптация воспитанников на сложных возрастных этапах», а также индивидуальным консультациям по вопросам психического развития детей на данном возрастном этапе.

Завершается работа выводами и заключением. Выводы диссертации конкретны и вытекают из содержания работы. Достоверность и обоснованность результатов, полученных в диссертационном исследовании Ю.А. Анцибор обеспечены теоретико-методологическим анализом научной литературы по изучаемой проблематике, использованием адекватных методов исследования, репрезентативностью выборки респондентов, применением методов математической статистики, сочетанием количественного и качественного анализа результатов. Работа выстроена логически грамотно (в конце каждой главы даются предварительные выводы). Результаты статистического анализа наглядно представлены в виде таблиц и диаграмм. Подробно интерпретированы изменения у воспитанников в контрольной и экспериментальной группах. В списке литературы использованы 280 источников, из них 17 – на иностранном языке. В приложении представлены: фрагмент занятия из программы «Авторская

комплексная программа психологического сопровождения адаптации воспитанников на начальном этапе обучения», фрагмент семинара для воспитателей и педагогов СВУ «Создание ситуации успеха в учебной деятельности суворовцев» (из учебной программы «Адаптация воспитанников на сложных возрастных этапах»).

Личный вклад диссертанта состоит в непосредственном участии на всех этапах диссертационного исследования, в планировании научной работы, углубленном анализе отечественной и зарубежной научной литературы, анализе и интерпретации эмпирических данных, их систематизации, статистической обработке с описанием полученных результатов, написании и оформлении рукописи диссертации, основных публикаций по выполненной работе.

Положения, выносимые на защиту, в достаточной мере соотносятся с замыслом работы, обоснованы и доказаны результатами теоретического анализа и эмпирического исследования.

Положительно оценивая диссертационное исследование Ю.А. Анцибор, необходимо отметить ряд возникающих замечаний.

1. В общей гипотезе используется термин «результативность» профессиональной деятельности педагога-психолога СВУ. Через какие показатели исследуется результативность деятельности? Являются ли в данном случае понятия «результативность» и «эффективность» тождественными?

2. Автором не объясняется, на основании чего именно предложенные критерии были выбраны для оценки экспертами профессионально важных качеств педагога-психолога СВУ?

3. В работе было бы целесообразно более детально рассмотреть содержание и структуру программы по психологическому сопровождению адаптации воспитанников на начальном этапе обучения, а также раскрыть взаимосвязь её основных компонентов между собой.

Высказанные замечания носят скорее рекомендательный характер и не влияют на общее положительное впечатление от работы, не снижают ее научную и практическую значимость.

Автореферат полностью раскрывает основные положения текста диссертации. Публикации автора отражают содержание диссертационного исследования.

Заключение. Тема, цель и задачи диссертационной работы Анцибор Юлии Анатольевны «Профессиональная деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников в суворовских военных училищах» и её содержание соответствует специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки). Диссертация является законченной научно-квалифицированной работой.

По своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Текст соответствует п.10 означенного Положения.

По теме диссертации автором опубликовано 16 работ, 3 из которых в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п.14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842.

Диссертационная работа Анцибор Юлии Анатольевны полностью соответствует профилю Совета Д 212.263.01, а её автор, Анцибор Юлия Анатольевна, достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

Настоящий отзыв составлен доктором психологических наук, профессором Д.В. Четвериковым (специальность – 19.00.01), кандидатом психологических наук, доцентом Е.Г. Ефремовым (специальность – 19.00.03),

кандидатом психологических наук, доцентом Н.А. Мильчарек (специальность – 19.00.07).

Отзыв обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры «Психология труда и организационная психология», принят единогласным голосованием 20.01.2017 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой
«Психология труда и
организационная психология»
кандидат философских наук, доцент



Т.П. Мильчарек

Подпись Т.П. Мильчарека заверяю
И.о. начальника управления кадров
ФГБОУ ВО «Омский государственный
технический университет» ОмГТУ
«23» января 2017 г.



Т.Ю. Гришина

Контакты:

Тадэуш Петрович Мильчарек
заведующий кафедрой «Психология труда и организационная психология»,
доцент, кандидат философских наук (специальность 09.00.11 – социальная
философия)
ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет»
644050, г. Омск, пр. Мира, д. 30А
тел.: (3812) 62-89-48
8-903-980-12-85 (мобильный)
эл. почта: milcharek@mail.ru