

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФКУ НИИ ФСИН России
доктор юридических наук, профессор
генерал-майор внутренней службы
_____ А.В. Быков
_____ 2018 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального казенного учреждения
«Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения наказаний»
на диссертацию Барышевой Анны Викторовны
«Формирование готовности к профессиональному самоопределению
несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования

Исследование Барышевой А.В. посвящено изучению *актуальной* проблемы, решение которой связано с обоснованием педагогических условий формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в исправительном учреждении. Значимость диссертационного исследования определяется совокупностью проблем, нерешенных в настоящее время: содействие ресоциализации лиц, отбывающих наказание; обеспечение оптимальной занятости несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы; организация учебно-воспитательного процесса воспитательной колонии в соответствии с современными требованиями. Своевременность данного исследования определяется также большим общественным интересом к задаче профессионализации подростков и молодежи в учреждениях различного типа и ведомственной принадлежности.

Проведенное исследование затрагивает решение обозначенной автором проблемы в рамках учебно-воспитательного процесса воспитательной колонии в области, связанной с изучением условий развития личности в процессе обучения, воспитания, образования, что подтверждает соответствие данной работы специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 138 наименований, содержит ряд приложений, таблиц, диаграмм.

Предложенная автором гипотеза и задачи, поставленные в ходе исследования, теоретически обоснованы и соответствуют современным представлениям о логике научного исследования.

Логика диссертационного исследования четко продумана и обоснована. Работа Барышевой А.В. отличается рядом существенных достоинств: глубиной изучения проблемы, последовательностью изложения и тщательностью проработки источников. Содержание диссертации достаточно хорошо структурировано, каждый параграф реализует конкретную исследовательскую задачу и показывает то, как автор подходит к достижению цели – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, и педагогические условия ее реализации.

Научная новизна исследования обеспечивается уточнением сущности педагогической категории «готовность к профессиональному самоопределению», а также разработкой теоретических основ профориентации несовершеннолетних осужденных как направления педагогической деятельности воспитательной колонии, способствующего формированию их готовности к профессиональному самоопределению. Кроме того, Барышевой А.В. сконструирована, научно обоснована и экспериментально проверена модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Следует отметить глубину и разнообразие теоретических источников, используемых диссертантом в процессе проведения исследовательской работы. *Обоснованность и достоверность полученных результатов* не вызывают сомнений, так как опираются на достижения таких наук, как педагогика, психология, профориентология, юриспруденция, а также отличаются соответствием и разумным сочетанием количественного и качественного анализа результатов экспериментальной работы. Об этом же свидетельствуют непротиворечивость и корректность исходных методологических оснований и идей, использованных методов, логика диссертации и данные эксперимента.

Особенным результатом исследования является определение сущности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы. Его содержательная характеристика представлена как единство четырех компонентов – информационно-когнитивного, эмоционального, мотивационного и компонента осознанности личностного профессионального плана. Определены также критерии и уровни сформированности их готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, как результата деятельности воспитательной колонии.

Одобрения заслуживает работа с понятийным аппаратом исследования, проделанная соискателем. Помимо базовой научной категории, раскрыты также понятия «профессиональное самоопределение несовершеннолетних осужденных», «профориентация несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы». Описаны особенности социального развития

несовершеннолетних осужденных, определяющие специфику деятельности воспитательной колонии по формированию их готовности к профессиональному самоопределению.

Теоретическая значимость исследования обеспечивается тем, что соискатель уверенно обосновывает содержание готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы с учетом специфики пенитенциарной практики, предлагает методы и средства ее формирования. Выполненное Барышевой А.В. описание теоретических оснований педагогической работы в исправительном учреждении в области профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, реализованной в России и за рубежом в различные исторические периоды, также заслуживает внимания и обогащает педагогическую науку.

Анализ предложенной автором модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, позволяет сделать вывод, что она достаточно технологична, поскольку демонстрируя движение от цели к результату деятельности воспитательной колонии, отражает все ее организационные элементы. Следует отметить также направленность модели, ее связь с задачами и условиями осуществления учебно-воспитательного процесса.

Существенно, что на основе предложенной автором модели разработана комплексная программа профориентации несовершеннолетних осужденных «Ключи». В качестве учебно-методического инструментария, позволяющего формировать готовность несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, к профессиональному самоопределению выступают тетрадь на печатной основе для несовершеннолетних осужденных и методическое руководство для тренера (сотрудника воспитательной колонии, осуществляющего профориентацию).

Экспериментальная часть исследования содержит описание работы по апробации педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в воспитательной колонии, проведенной автором. Этапы работы четко структурированы, специфичны по задачам и организации. Для каждого из них грамотно подобраны экспериментальная база, методы исследования, сформированы адекватные выборки. Довольно большое внимание уделено описанию критериев и уровней сформированности их готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Несомненным достоинством констатирующего этапа экспериментальной работы является его география: респондентами выступили сотрудники 16 воспитательных колоний и несовершеннолетние, отбывающие наказание в 7 воспитательных колониях. Выявленные особенности состояния профориентации несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях и специфика сформированности их готовности

к профессиональному самоопределению представляют значительный интерес.

Формирующий этап экспериментальной работы был ориентирован на внедрение в учебно-воспитательный процесс воспитательной колонии педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, и педагогических условий ее успешной реализации. Разработанная соискателем программа профориентации несовершеннолетних осужденных «Ключи» позволила решить указанную задачу. Содержание программы соответствует компонентам готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы. Включенные в нее педагогические средства (упражнения, задания, методические приемы) разнообразны, учитывают особенности социального развития несовершеннолетних осужденных, соответствуют современным требованиям, предъявляемым к организации профориентационной работы.

Экспериментальная проверка результативности влияния выявленных педагогических условий на уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, как результата их профориентации в воспитательной колонии осуществлялась с использованием различных методов – анкетирование, анализ рабочих тетрадей несовершеннолетних осужденных, беседы, семинары с сотрудниками воспитательной колонии, анализ деятельности воспитательной колонии по реализации программы «Ключи» и др. Для проверки гипотезы, а также для количественного доказательства научной обоснованности, достоверности результатов и объективности исследования автором использованы методы математической статистики. С их помощью (использован критерий F -углового преобразования Фишера) выявлена обоснованность заключений педагогического исследования.

Практическая значимость исследования Барышевой А.В. состоит, прежде всего, в том, что предложенная автором методика педагогической оценки сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, внедрена в учебно-воспитательный процесс воспитательных колоний и может применяться как отдельное средство диагностики. Разработанный и апробированный в пенитенциарной практике комплект методического обеспечения профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, «Ключи» (рабочая тетрадь для несовершеннолетних и методическое руководство для тренера) используется в профориентации несовершеннолетних осужденных.

Личный вклад соискателя заключается в самостоятельной проработке теоретических положений исследования; организации и осуществлении экспериментальной части исследования; разработке, апробации и внедрении авторской модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы;

разработке комплексной программы профориентации несовершеннолетних осужденных «Ключи», а также авторских спецкурсов «Пенитенциарная профориентология» и «Профориентация различных категорий осужденных».

Широко представлены *апробация и внедрение результатов исследования*. Материалы исследования внедрены в учебный процесс вузов ФСИН России и практическую деятельность органов и учреждений ФСИН России, о чем свидетельствуют 18 актов о внедрении. Основные положения диссертационного исследования отражены в 17 публикациях, в том числе в семи статьях в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК, широко обсуждались на научных конференциях.

Автореферат и опубликованные работы достаточно полно отражают содержание диссертации.

Диссертационное исследование Барышевой А.В. отличается логичность, непротиворечивость теоретических обоснований и практических доказательств. Вместе с тем, считаем правомерным, отметить следующие замечания:

– диссертант, рассматривая вопросы оказания помощи несовершеннолетним в области образования и профессиональной подготовки во время пребывания под стражей, ссылаясь при этом на принципы, закрепленные в Пекинских правилах (стр. 28, 79 диссертации), не правомерно называет их европейским пенитенциарным законодательством, в то время они не являются как таковыми. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), принятые резолюцией Генеральной ассамблеи ООН 40/33 от 10 декабря 1985 г., носят рекомендательный характер для всех государств – членов ООН и могут применяться с учетом экономических, социальных и культурных особенностей каждого национального государства;

– исследование выполнено на базе воспитательной колонии УФСИН России по Костромской области. Правомерно ли решение поставленной соискателем задачи в других учреждениях, исполняющих наказание, и возможно ли использование для этого предложенной модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы? Если бы автор исследования разработал бы проект методических рекомендаций по внедрению этой модели в учреждениях, исполняющих наказания, ФСИН России, то практическая значимость данной работы могла бы возрасти;

– в изложении текста диссертации допущены некоторые опечатки и не везде дана расшифровка сокращений и аббревиатур.

Замечания не снижают положительной оценки проведенного исследования. В целом диссертационное исследование Барышевой А.В. обладает внутренним единством, содержит совокупность полученных

результатов, обладающих новизной, и которые можно квалифицировать как решение актуальной задачи, имеющей теоретическое и практическое значение для современной педагогической науки – научное обоснование, разработка и реализация проблемы формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в исправительном учреждении.

Диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., и шифру специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования. Соискатель Барышева Анна Викторовна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ НИИ ФСИН России 28 сентября 2018 г., протокол № 9.

Ведущий научный сотрудник,
доктор педагогических наук, доцент

Вилкова А.В.

Главный научный сотрудник,
доктор юридических наук, профессор

Шамсунов С. Х.

Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения наказаний» (ФКУ НИИ ФСИН России.)

125130, Москва, ул. Нарвская, д. 15 а, строение 1.

+7 (495) 983-93-15

E-mail: nii@fsin.su

