

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Анцибор Юлии Анатольевны  
**«Профессиональная деятельность педагога-психолога по  
психологическому сопровождению адаптации воспитанников в  
суворовских военных училищах»**, представленной к защите на соискание  
ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03  
– психология труда, инженерная психология, эргономика

В исследовании Анцибор Юлии Анатольевны раскрывается вопрос о сущности профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях суворовского военного училища. Соискатель убедительно раскрывает *актуальность проблемы исследования*. Следует согласиться с автором в том, что педагогу-психологу следует производить адаптацию воспитанников, которым 10-11 лет от роду, к условиям военного училища, опираясь на достоверные научные данные.

Анализ выявленного комплекса противоречий позволил диссертанту выделить цель исследования, объект, предмет, сформулировать исследовательские задачи. Методологические и теоретические положения, на которые опирается автор диссертации, позволяют решить заявленную проблему. Автор опирается на теории психологического сопровождения процесса образования, системно-деятельностный подход и концептуальные модели профессиональной деятельности психолога, разработанные в отечественной психологии труда. Материал логично излагается, четко обозначены основные характеристики исследования, заключающиеся в раскрытии сущности и структуры профессионально важных качеств педагога-психолога и создании модели профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища.

*Теоретическая значимость и научная новизна* исследования обусловлена, в первую очередь выбором исследовательской проблемы, мало изученной ранее. Теоретическая значимость исследования определяется тем, что разработана профессиограмма и психограмма профессиональной

деятельности педагога-психолога в суворовском военном училище, которые позволяют выявить требования профессии к личности педагога-психолога. Автором теоретически обоснована структура профессионально важных качеств педагога-психолога, разработана и реализована на практике модель профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников на начальном этапе обучения.

Важным результатом исследования, подтверждающим личный вклад автора, является разработка профессиографической анкеты, которая может применяться в кадровых службах Министерства обороны РФ, в системе профессионального отбора и профессиональной аттестации педагогов-психологов военных училищ. Анцибор Юлией Анатольевной разработана комплексная программа психологического сопровождения адаптации воспитанников 10-11 лет к условиям военного училища. Из описания апробации программы психологического сопровождения адаптации можно сделать вывод о том, что её методическое обеспечение приводит к положительным результатам в психологическом развитии воспитанников, поэтому программа может быть использована специалистами в соответствующих условиях, что определяет *практическую значимость исследования.*

Комплекс теоретических и практических методов, применяемых в исследовании, также обеспечивает решение поставленных задач. Соискателем использованы следующие методы исследования: анализ, сравнение, обобщение, моделирование, психологическое обследование, констатирующий и формирующий эксперименты, метод экспертных оценок, количественный и качественный анализ полученных при психологическом тестировании педагогов-психологов и воспитанников данных.

Результаты исследования, представленные в автореферате диссертации Анцибор Юлии Анатольевны, подтверждают выдвинутую гипотезу и указывают на достоверность полученных выводов. Результативно доказывается, что в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной,

происходят изменения уровней общей тревожности и страхов, переживания социального стресса и фрустрации потребностей в достижении у воспитанников на протяжении этапа адаптации. Это позволяет сделать вывод о положительной динамике процесса адаптации, характеризующей эффективность разработанной автором исследования программы психологического сопровождения процесса адаптации воспитанников суворовского военного училища.

Публикации в рецензируемых научных журналах, статьи в журналах, научных сборниках, отражают содержание диссертации и результаты исследования.

Вместе с тем, в ходе анализа материала автореферата, возникли частные вопросы, требующие разъяснения соискателя:

1. В основном выделенном факторе в структуре профессионально важных качеств педагога-психолога, т.е. в факторе эмоционального интеллекта, названы следующие переменные: управление эмоциями, управление своими эмоциями, управление чужими эмоциями. В тексте автореферата отсутствуют разъяснения о различии между этими тремя введенными понятиями.

2. Не совсем понятно, сколько по времени занимает реализация программы психологического сопровождения процесса адаптации воспитанников суворовского военного училища.

3. Хотелось бы обратить внимание автора диссертации на то, что специфика возраста детей 10-11 лет, с которыми работают педагоги-психологи в процессе психологического сопровождения адаптации, практически не раскрыта в тексте автореферата. И только на стр. 24 есть короткое замечание, необходимое для понимания специфики профессиональной работы педагога-психолога именно с детьми этого возраста в условиях военного училища.

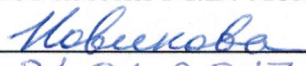
4. Что представляют собой методические рекомендации для педагогов-психологов, которые смогут воспроизвести необходимые компоненты и

составляющие программы психологического сопровождения воспитанников суворовского военного училища?

Данные вопросы не снижают общего позитивного восприятия автореферата диссертации. В целом, автореферат соискателя дает достаточно полное представление о научной ценности и целостности проведенного исследования.

В связи с этим представляется возможным сделать заключение о том, что диссертационное исследование Анцибор Юлии Анатольевны на тему: «Профессиональная деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников в суворовских военных училищах» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам, сформулированным в п.9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, а её автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика.

Отзыв составлен **Новиковой Галиной Викторовной**, кандидатом психологических наук (специальность 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика), доцентом кафедры образовательных технологий факультета педагогического образования Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

 Г.В. Новикова  
21.01.2017

**Контактные данные:**

**место работы:** ФГОУ ВО "Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова" (МГУ)

**адрес:** 119991, г. Москва, Ленинские горы, д. 1, стр. 52

**телефон:** +7(495) 939-42-80; +7 (916) 809-29-86, **E-mail:** Novikg@rambler.ru

Подпись Г.В. Новиковой заверяю:  
декан факультета педагогического образования  
МГУ имени М.В. Ломоносова,  
член-корреспондент РАО,  
профессор



  
Н.Х. Розов