

ОТЗЫВ

официального оппонента,

кандидата психологических наук, доцента

Антоновского Александра Викторовича

на диссертацию Анцибор Юлии Анатольевны «Профессиональная деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников в суворовских военных училищах»,

представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки)

Актуальность исследования. Диссертация Ю.А. Анцибор посвящена актуальной проблематике психологии труда – проблеме повышения результативности профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища в рамках психологического сопровождения адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища (СВУ). Исследования проблемы эффективности, результативности, продуктивности профессиональной деятельности достаточно широко представлено в отечественной и зарубежной психологии профессиональной деятельности, вместе с тем в современных психологических исследованиях остаются пока открытыми вопросы, направленные на изучение способов результативности труда в профессиях типа «человек-человек», а также психологических факторов, детерминирующих ее результативность.

Особый научный интерес представляет вопросы исследования психологического сопровождения воспитанников суворовского военного училища, тем более, что набор воспитанников в возрасте 10-11 лет начал реализовываться не так давно, с 2011 г., и аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога к настоящему времени остаются недостаточно изученными.

В данной работе проблема результативности рассматривается в аспекте разработки модели профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников в СВУ. Исследование профессиональной деятельности педагога-психолога

суворовского военного училища проводится путем рассмотрения теоретического анализа профессиональной деятельности педагога-психолога по сопровождению процесса адаптации, психологического анализа профессиональной деятельности педагога-психолога СВУ, эмпирического исследования (анализа профессионально важных качеств и полученных результатов реализации модели профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников к условиям СВУ).

В силу специфичности профессиональной деятельности педагогов-психологов СВУ в современных условиях труда и ее субъект-субъектного характера достаточно **актуальной** и значимой представляется задача по изучению психологических особенностей данной деятельности, в том числе и аспектов, обуславливающих ее результативность. От того, насколько грамотно и эффективно педагоги-психологи реализуют свою профессиональную деятельность и осуществляют свои трудовые функции, во многом определяется технология деятельности педагога-психолога и реализация социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения воспитанников в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках военного образовательного учреждения. Усложнение трудовой деятельности педагога-психолога СВУ связано с высокой степенью глобализации социальных процессов, проникновением информатизации во многие сферы общественной жизни, а также с усложнением выполнения отдельных направлений в профессиональной деятельности: широком спектре направлений работы, проведения регулярной методической работы с педагогами и воспитателями, строго регламентированным порядке проведения групповых и индивидуальных форм работы с воспитанниками, обязательной подготовкой справок-докладов о проделанной работе и др. Автором диссертации справедливо подчеркивается, что анализ профессиональной деятельности педагога-психолога СВУ, повышение ее

результативности, требует рассмотрения различных таких аспектов, как анализ профессионально важных качеств, качество и содержание реализуемых направлений по психологическому сопровождению воспитанников в стенах СВУ, раскрытие специфики труда педагога-психолога в закрытом ведомственном учреждении, учета необходимости взаимодействия других участников образовательного процесса и др. В этом плане представляется важным, что Ю.А. Анцибор построила свое исследование с позиций поиска новых и результативных практико-ориентированных подходов к решению научной задачи, поставленной в данном исследовании.

Научная новизна данного исследования состоит в разработке и практической реализации в образовательном процессе суворовского военного училища модели профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников 10-12 лет на начальном этапе обучения. Психологическое сопровождение выступает стержневым, основным видом профессиональной деятельности педагога-психолога в СВУ и формирует прочную основу для реализации механизмов, технологий, осуществления мониторингов, обратной связи при реализации модели.

Проведение психологического анализа профессиональной деятельности педагога-психолога СВУ позволило Юлии Анатольевне разработать профессиограмму и психограмму, с применением разработанной для данного исследования профессиографической анкеты. Примерная профессиограмма педагога-психолога СВУ позволяет раскрыть предмет и цели труда, систему орудийно-технического оснащения, требования к профессиональной подготовке и личным качествам, условия профессиональной деятельности в закрытом ведомственном учреждении – СВУ и др.

Автором конкретизированы, в результате применения метода экспертной оценки, профессионально важные качества педагога-психолога

СВУ, которые являются наиболее значимыми с позиции психологического сопровождения адаптации воспитанников, среди которых большую часть составляют личностные качества, коммуникативные и меньшей мере – интеллектуальные и эмоционально-волевые. Использование факторного анализа позволило исследователю провести структурный анализ профессионально важных качеств и выявить латентные факторы, обусловленные спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога в суворовском военном училище.

Автором исследования разработана и обоснована комплексная программа психологического сопровождения адаптации воспитанников на начальном этапе обучения. Данная авторская программа обеспечивает удовлетворение насущной практикоориентированной потребности в создании специально развивающей программы для работы с воспитанниками младшего школьного возраста для СВУ.

В ходе исследования впервые выявлены психологические особенности воспитанников СВУ (в контрольной и экспериментальной группах) на начальном этапе обучения: уровень психоэмоционального напряжения, показатели сплоченности и конфликтности, удовлетворенность воспитанников принадлежностью к группе сверстников, динамика социометрического места в различных видах учебной деятельности, мониторинг эмоционального фона, динамика изменений мотивации и тревожности. Данные эмпирические результаты дополняют и уточняют психологические особенности младшего школьного возраста, устанавливают их новое содержание в условиях обучения в военном учебном заведении, могут выступать критериями результативности профессиональной деятельности педагога СВУ.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в разработанной и теоретически обоснованной Ю.А. Анцибор модели профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников СВУ. Модель позволяет получить

подробную информацию о направлениях и содержании труда педагога-психолога, определить содержательные критерии адаптации воспитанников. Формат модели представлен в виде четырех основных блоков – целевого, содержательного, инструментального, оценочно-результативного – представляется оптимальным и позволяет подробно раскрыть структуру профессиональной деятельности педагога-психолога СВУ в динамике учебного года.

Полученные теоретические результаты дополняют и расширяют представление об особенностях профессиональной деятельности педагога-психолога СВУ. В исследовании обоснован психодиагностический инструментарий, позволяющий проводить как оценку адаптации воспитанников, так и уровень выраженности профессионально важных качеств педагога-психолога. Выстроенный теоретико-методологический замысел исследователя – от анализа профессиональной деятельности к профессиографическому анализу и разработке модели – обеспечил логичность и стройность изложения, преемственность и полноту материала, необходимость реализации эмпирической части работы.

Практическая значимость может быть представлена следующими составляющими, в целом на высоком уровне выполненными в исследовании. Автором разработаны профессиографическая анкета, подробно описана профессиограмма педагога-психолога СВУ, определены профессионально важные качества, что может использоваться в практике профотбора, профессиональной адаптации, профессиональной аттестации, при организации непрерывной профессиональной подготовки педагогов-психологов, психологов образования в динамике профессиональной деятельности.

Юлией Анатольевной проведена комплексная работа по практической реализации модели психологического сопровождения адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища в течение четырех лет, с 2011 по 2015 гг. Автором подробно расписаны структурные

блоки модели (целевой, содержательный, инструментальный, оценочно-результативный). В связи с тем, что профессиональная деятельность педагога-психолога СВУ реализуется во времени и с различным содержанием по психологическому сопровождению адаптации воспитанников в течение учебного года, в т.н. динамическом разрезе, особый научный интерес заслуживает структура профессиональной деятельности педагога-психолога, включающая в себя подготовительный этап, основной этап профессиональной деятельности и заключительный (контрольно-оценочный) этап. Каждый из этапов подробно описывает направления профессиональной деятельности, действия педагога-психолога и имеющиеся средства профессиональной деятельности: такой подход детализирует и конкретизирует труд педагога-психолога в СВУ.

Основой для реализации модели является разработанная автором и имеющая четко выраженную практическую направленность комплексная программа психологического сопровождения адаптации воспитанников СВУ, реализуемая в рамках инструментального блока (развивающее направление в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога). Данная программа прошла апробацию в пяти суворовских военных училищах Министерства обороны Российской Федерации и легла в основу методических рекомендаций для педагогов-психологов, которые направлены на реализацию компонентов программы при психологическом сопровождении адаптации воспитанников.

Наряду с программой психологического сопровождения адаптации воспитанников практическую ценность и комплексный формат при реализации модели имеет просветительская работа и консультирование воспитателей и педагогов, как основных участников образовательного процесса, по вопросам психического развития детей на возрастном этапе 10-11 лет, а точнее – проведение ряда обучающих семинаров «Адаптация воспитанников на начальном этапе обучения».

Диссертация имеет традиционную **структуру**: введение, три главы, заключение, приложения, библиографический список, включающий 280 наименований.

Первая глава диссертации «Теоретический анализ профессиональной деятельности педагога-психолога по сопровождению процесса адаптации» посвящена анализу основных групп подходов при изучении профессиональной деятельности. Рассматриваются концепции и основные направления развития теории деятельности, различные основания ее структурных компонентов, затрагиваются вопросы становления и развития человека в профессиональной деятельности. Применимо к теме данного исследования, анализируются специфика профессиональной деятельности педагогов-психологов СВУ и особенности обучения и воспитания в стенах военного учебного заведения. В ходе проводимого теоретического анализа автором обосновывается ведущая роль педагога-психолога при реализации системы психологического сопровождения адаптации воспитанников, которое представляет собой целостную системную деятельность педагога-психолога, направленную на создание социально-психологических условий успешного обучения и развития воспитанников, решение возникающих проблем в процессе школьной адаптации на определенных этапах развития ребенка.

Диссертант рассматривает как отечественные, так и зарубежные научные материалы по изучаемой проблеме. Следует отметить последовательность изложения материала: параграфы первой главы логично скоординированы между собой. По каждому параграфу имеется необходимый список выводов, что указывает на порядок и четкость в изложении теоретического материала.

Во второй главе «Психологический анализ профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища» обосновывается применение профессиографического анализа при исследовании труда педагога-психолога СВУ. В первом параграфе

рассматриваются различные подходы к составлению профессиограммы. Во втором параграфе автором проведено профессиографическое исследование, с опорой на разработанную профессиографическую анкету, приводятся примерная профессиограмма и психограмма (на основе схемы Е.А. Климова). В третьем параграфе приводятся результаты экспертной оценки профессионально важных качеств педагога-психолога СВУ. На основании опроса 48 экспертов (педагоги-психологи высшей категории, заместители начальников суворовских училищ по учебно-воспитательной работе) выделены качества, наиболее значимые для психологического сопровождения адаптации воспитанников. В четвертом параграфе главы теоретически обосновывается и структурно анализируется модель профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников. Автором подчеркивается, что в основе модели лежат гуманистический, личностно-ориентированный и системный подходы. Разработанная модель имеет свой предмет, объект, цель, задачи, основные принципы, направления, структуру, средства профессиональной деятельности, мониторинговые показатели, оценочно-результативные критерии.

В третьей главе «Эмпирическое исследование профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища» содержится описание программы исследования, изложены результаты эмпирического исследования факторной структуры профессионально важных качеств педагога-психолога, описаны и проинтерпретированы результаты применения модели психологического сопровождения адаптации воспитанников.

Заслуживает внимания наличие достаточно большой выборки респондентов-воспитанников – 320 человек, связанной с реализацией модели в течение четырех лет. Результаты исследования по уровню психоэмоционального напряжения, сплоченности и конфликтности,

мотивации, тревожности и др. приводятся в процентном выражении в двух группах, контрольной и экспериментальной (с опорой на модель психологического сопровождения адаптации воспитанников), на начало и на конец учебного года; с целью получения статистически более надежных данных, на примере одного учебного года, анализируются результаты проведения формирующего эксперимента в двух группах с применением Т-критерия Вилкоксона; динамика изменений личностных особенностей воспитанников в контрольной и экспериментальной группах, за все четыре года реализации модели психологического сопровождения адаптации воспитанников, приведена в таблицах и наглядно показывает ее результативность; полученные эмпирические результаты содержательно проинтерпретированы.

Надежность и достоверность полученных результатов исследования обеспечиваются обоснованностью исходных методологических позиций, адекватностью выбора методов исследования, использованием комплекса взаимодополняющих методик, применением математико-статистических методов анализа и обработки массива эмпирических данных, содержательной интерпретацией полученных результатов.

В заключении диссертант определяет логические выводы диссертационного исследования, которые достоверно аргументированы и подтверждают гипотезу данного исследования. Адекватное применение психодиагностических методик, согласно задачам исследования, методов экспертной оценки, статистических критериев дают основание не сомневаться в полученных результатах эксперимента. Композиционная последовательность изложения теоретического и экспериментального материала создает целостное представление об основных этапах проведенного исследования.

Личный вклад автора диссертации в психологическую науку обоснован теоретической и практической значимостью полученных в исследовании результатов и состоит в разработке и апробации модели

психологического сопровождения адаптации воспитанников к условиям суворовского училища, повышением результативности профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с разработанной моделью.

Положительно оценивая диссертацию в целом, вместе с тем, следует отметить некоторые замечания.

1. Автор в данном исследовании разработал профессиограмму педагога-психолога суворовского военного училища. Как известно, 24.07.2015 г. был утвержден профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Насколько соотносятся указанные в данном профессиональном стандарте трудовые функции педагога-психолога с теми трудовыми действиями и функциональными обязанностями, указанными в разработанной профессиограмме?

2. Реализация модели психологического сопровождения адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища началась в 2011-2012 учебном году, тогда же, когда и была введена должность педагога-психолога (в 2011 году). Из текста диссертации остается не ясным, какие компоненты модели психологического сопровождения адаптации воспитанников и разработанной авторской программы подлежали обновлению, совершенствованию за четыре года апробации модели, с учетом развития информатизации, материально-технического обеспечения, достижений психолого-педагогической науки и т.п.?

3. Каким образом можно проверить, выявить повышение результативности профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища? По каким критериям?

Указанные замечания не снижают общего впечатления о диссертации, теоретической и практической значимости работы, а результаты исследования позволяют дать высокую оценку уровню выполненной работы. Научная проблема, поставленная автором в начале исследования, глубоко проработана и полностью решена с указанием перспектив дальнейшего

исследования. Диссертация является законченной научно-исследовательской работой, в которой решена важная для психологии профессиональной деятельности научная задача.

Автореферат Ю.А. Анцибор полностью соответствует основному содержанию диссертации. Результаты работы нашли отражение в 16 публикациях по теме исследования, из них 3 статьи опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Диссертация Ю.А. Анцибор по своему содержанию отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, представленным в п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (в редакции постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842). Автор исследования – Анцибор Юлия Анатольевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

Официальный оппонент:

кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей психологии
и психологии труда

ОУ ВО «Тверской институт экологии и права»  А.В. Антоновский

Подпись А.В. Антоновского заверяю:

Председатель Ученого совета

ОУ ВО «Тверской институт экологии и права»,

кандидат педагогических наук, профессор

 М.В. Мурашко

« 12 » сентября 2017 г.

Образовательное учреждение высшего образования

«Тверской институт экологии и права»

(ОУ ВО «Тверской институт экологии и права»),

Россия, 170001, г. Тверь, пр-кт Калинина, д. 23; сайт: <http://тиэп.рф>

Тел/факс: +7 (4822) 42-06-55

E-mail: tiep2000@mail.ru, antonovsky@yandex.ru

