

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук Володиной Ларисы Олеговны на диссертацию Зубаревой Натальи Николаевны по теме «Формирование исторического сознания учащихся в отечественной классической гимназии второй половины XIX – начала XX вв.», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность темы диссертационного исследования исходит из современной ситуации глобализации, нивелирующей национальную безопасность ею присущими стандартизацией и унификацией. В связи с этим возникает угроза утраты исторического сознания того или иного народа, усиливающаяся в переходные периоды развития страны. В таких условиях современное общество в лице представителей государственной власти, педагогической науки и практики, общественно-педагогических сообществ ставит задачу осмыслиения процесса формирования исторического сознания на основе отечественного историко-педагогического опыта с целью обоснования содержания гуманитарных дисциплин современного общего образования на разных ступенях его реализации. С этой позиции приемлемым видится изучение проблемы формирования исторического сознания учащихся в отечественной классической гимназии периода второй половины XIX – начала XX вв.,озвучного с сегодняшней ситуацией развития современного образования противоречивостью его реформаторских начал.

Обоснованность положений, выносимых на защиту, выводов, сформулированных в заключительной части диссертации, определяется логическим построением во введении методологического аппарата, что находит отражение в грамотной формулировке проблемы, соответствия ей цели, объекта, предмета и темы исследования, в согласовании цели и задач исследования, их ясности, конкретности. Содержание научной работы логично структурировано в соответствии с требованиями, предъявляемыми к исследованиям данного вида, и представлено следующими структурными компонентами: введение, две главы, заключение, список использованной литературы (294 источника), приложение.

Первая глава исследования «Значение гуманитарных учебных дисциплин в содержании отечественного классического гимназического образования для формирования исторического сознания учащихся второй половины XIX – начала XX вв.» посвящена изучению факторов становления и развития содержания гуманитарных дисциплин классического гимназического образования, рассматриваемых как условия формирования исторического сознания гимназистов; обоснованию роли исторической науки как одной из значимых детерминант формирования исторического сознания гимназистов отечественной классической гимназии второй половины XIX – начала XX вв.; выявлению влияния духовного и научно-мировоззренческого потенциала гуманитарных дисциплин на формирование исторического сознания гимназистов

в отечественной классической гимназии; уточнению понятий «историческое сознание личности», «историческое сознание, культурируемое классическим гимназическим образованием», «содержание всеобщей и отечественной истории как учебных дисциплин».

Содержание второй главы «Совершенствование содержания исторического сознания гимназистов в отечественной классической гимназии второй половины XIX – начала XX вв. и его значение в контексте современности» акцентирует вопросы влияния истории как учебной дисциплины на историческое сознание гимназистов второй половины XIX – начала XX вв.; взаимосвязи эволюции содержания исторического краеведения на процесс формирования исторического сознания; роли педагогического опыта в формировании исторического сознания в классической гимназии исследуемого периода и его значение для развития современного образования.

Сущность и содержание темы исследования носят историко-педагогический характер. Это определяется изучением историко-педагогических фактов с привлечением необходимого и достаточного количества источников, представленных официальными нормативно-правовыми документами, учебными планами, программами, учебной и учебно-методической литературой, трудами отечественных педагогов исследуемого и последующих периодов, отразившие проблему развития гуманитарной составляющей содержания классического гимназического образования. Диссертант обращается к историографии, где поднимаются вопросы образовательной роли истории в содержании классического гимназического образования.

В проанализированных материалах нашли отражение процессуально-педагогические характеристики исторического сознания гимназистов в отечественной классической гимназии. Это позволило автору предпринять попытку построения исследования в логике анализа проблемы формирования исторического сознания гимназистов в отечественной классической гимназии как целостного педагогического процесса с последовательным интерпретацией цели изучения гуманистических дисциплин, в которых отражен потенциал для формирования исторического сознания гимназистов, соответствующее цели – результат и содержание гуманистических дисциплин, а также методика их преподавания в рассматриваемый исторический период развития государства.

На основе анализа источников диссидентом констатируется поэтапный характер содержательного наполнения цели изучения гуманистических дисциплин в рамках поднимаемой проблемы, и, связанных с этим – поэтапное изменение сущности и содержания исторического сознания гимназистов в отечественной классической гимназии. По данным исследования автора, такой характер объясняется культурно-историческими условиями развития страны, которые детерминировали ориентацию процесса формирования исторического сознания гимназистов в отечественной классической гимназии от общественно-значимых целей к личностно-значимым. В данном контексте целесообразным видится применение диссидентом историко-генетического

метода и, его определяющего – экзистенционального подхода, как необходимых методологических позиций в построении исследовательской деятельности.

О **достоверности** результатов исследования свидетельствует непротиворечивость выбранных методологических позиций и основных направлений исследовательской деятельности. В качестве таковых определены:

1) труды по проблемам взаимовлияния парадигм в отечественном образовании, что позволило диссертанту выявить параметры для сравнительно-сопоставительного анализа общности и специфики понимания образовательной роли истории как учебной дисциплины отечественной классической гимназии исследуемого периода и современной отечественной школы;

б) работы, отразившие семиотическую, герменевтическую и диалогическую сущность развития образования, оказавшие значение в решении задачи поиска путей взаимодействия государства, науки и общества и выявлении в данном ракурсе методологических основ единства их позиций в контексте темы формирования исторического сознания обучающихся средствами гуманитарных учебных дисциплин;

в) труды по проблемам педагогики, философии и политики и их отражение в содержании общего среднего образования как основы построения системы формирования исторического сознания в рамках школьного образования на разных его ступенях в разные исторические периоды.

Диссертационное исследование Зубаревой Натальи Николаевны является значимым в научном, теоретическом и практическом аспектах для продуктивного обеспечения модернизации современного отечественного образования, затрагивающей вопросы обеспечения процесса формирования исторического сознания обучающихся средствами гуманитарных учебных дисциплин.

Важными выводами диссертанта следует выделить следующие положения, подтверждающие наличие **научной новизны** результатов исследования:

1. Обоснование факторов становления и развития содержания гуманитарных дисциплин классического гимназического образования, позволившее:

а) определить направления ряда факторов (социального, педагогического) в становлении исторического компонента российского гимназического образования XIX – начала XX веков;

б) выделить классификационные параметры сравнения их значимости в формировании исторического сознания учащихся в отечественной классической гимназии разных исторических периодов.

2. Интерпретация ведущей роли государственного фактора в формировании исторического сознания учащихся в отечественной классической гимназии второй половины XIX – начала XX вв. через анализ постановки государством образовательных в контексте политических идей задач с последующей актуализацией высокой степени ответственности властных структур различного уровня в принятии решений по вопросу культивации исторических знаний с позиции принципов позитивизма и объективизации.

3. Выявление взаимосвязи процессов поэтапного развития исторической науки второй половины XIX – начала XX вв. и содержания исторического сознания данного исторического периода; определение места и роли отечественной истории в формировании исторического сознания учащихся разных исторических периодов в аспекте всемирно-исторического подхода.

4. Детерминация духовных приоритетов содержания исторического сознания учащихся в отечественной классической гимназии второй половины XIX – начала XX вв. в контексте изучения исторически сложившегося педагогического потенциала содержания гуманитарных учебных дисциплин, что позволило:

а) определить позитивную роль каждой гуманитарной дисциплины в данном вопросе, обозначив суть педагогического риска в ситуации абсолютизации конкретной дисциплины;

б) выявить исторически сложившуюся традиционную основу содержания исторического сознания и обозначить его как нравственный эталон российского общества в лице пресвященной молодежи второй половины XIX – начала XX вв.;

в) зафиксировать становление концепции патриотизма и идей гражданского воспитания в рамках программы просвещения второй половины XIX – начала XX вв., усилившей необходимость постановки вопроса развивающих целей учащихся, ориентирующих на осознанное изучение гуманитарных дисциплин и значимость введения курса «Краеведение» с обоснованием путей его внедрения как одного из направлений в их достижении.

5. Сопряжение проблемы формирования исторического сознания учащихся в отечественной классической гимназии второй половины XIX – начала XX вв. с дидактической категорией «целостный педагогический процесс» и описание его в контексте целевого и им детерминированного – результативного, содержательного, организационно-деятельностного (дидактические и методические стороны) компонентов.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена историко-педагогической проблематикой работы, обладающей значимостью для исследований, посвященных изучению феномена исторического сознания молодежи современной России. Исследование вносит вклад в историко-педагогическую науку определением методологических и теоретических оснований изучения исторического сознания учащихся в отечественной классической гимназии второй половины XIX – начала XX вв.; выявлением теоретических основ развития темы исторического сознания как нравственного эталона современного общества; описанием целей, содержания и методов формирования исторического сознания учащихся в отечественной классической гимназии второй половины XIX – начала XX вв. и на современном этапе развития государства, основанных на отечественной традиции приоритета патриотизма в воспитании подрастающего поколения.

Практическая ценность результатов исследования заключается в возможности дополнения и расширения преподаваемого в высших педагогических учебных заведениях курсов «Философия и история образования» (спец-

курс, рабочая программа), «История педагогики», благодаря включению в его содержание материалов об историко-педагогических этапах формирования исторического сознания учащихся в отечественной классической гимназии и обусловленных данными этапами отечественной традиции в понимании исторического сознания. Материалы диссертации рекомендованы к использованию педагогам, аспирантам, студентам педагогических вузов и колледжей, а также администрации образовательных учреждений разного уровня, интересующейся проблемой формирования исторического сознания молодежи, построенного на основе изучения обучающимися гуманитарных дисциплин с учетом принципа системности и последовательности.

Высокая степень научного осмыслиения, последовательность и логичность изложения материала позволяет сделать вывод о высоком уровне профессиональной компетентности диссертанта в области научно-педагогического исследования. Приведенный в автореферате список публикаций автора отражает основное содержание диссертационного исследования.

В процессе анализа диссертационного исследования Натальи Николаевны Зубаревой возникли замечания и вопросы уточняющего характера:

1. Поясните, пожалуйста, что подразумевается под «способами в интеллектуальной и социальной деятельности» в раскрытии понятия «содержание всеобщей и отечественной истории как учебной дисциплины».

2. Что вкладывает автор в понятие «творческого использования опыта...» и не расходится ли данное утверждение с обоснованной в тексте исследования научно-педагогической аргументацией становления этого опыта.

3. Чем автор определяет «целостность взгляда» в обосновании роли содержания гуманитарных учебных дисциплин отечественной классической гимназии в формировании исторического сознания гимназистов (стр. 3 текста автореферата).

4. В связи с чем автором ограничиваются рекомендации к использованию материалов исследования педагогами и администраций современных гимназий.

Обозначенные вопросы и замечания не снижают ценности представленного диссертационного исследования.

Диссертация Зубаревой Натальи Николаевны «Формирование исторического сознания учащихся в отечественной классической гимназии второй половины XIX – начала XX вв.» является завершенным научным исследованием, решающим значимую научную проблему в теории и практике образования. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Володина Лариса Олеговна,
кандидат педагогических наук,
доцент

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
почтовый адрес: 160035, Вологда, ул. Планерная, д. 18, кв. 50.

+7 909 595 46 61

volodina-l@mail.ru

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»,
доцент кафедры психологии и педагогики

**Список основных публикаций
официального оппонента Володиной Л.О.**

в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет:

1. Володина Л.О. Государственно-правовое регулирование вопросов духовно-нравственного воспитания в русской семье во второй половине XIX - начале XX в. // Новое в психолого-педагогических исследованиях, - 2011 г.- № 2.
2. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье // Педагогика. – 2011. - № 4.
3. Володина Л.О. Правовое регулирование семейного воспитания в России (вторая половина XIX — начало XX в.) // Педагогика, - 2012 г.- № 6.
4. Володина Л.О. Педагогика коммуникативного действия: историко-педагогический контекст // Новое в психолого-педагогическом исследовании. – 2013. - № 2.
5. Володина Л.О. История педагогики и теория воспитания: к проблеме интеграции // Модернизационные процессы в российском и зарубежном образовании XVIII- начала XXI века: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции - XXX сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки Российской академии образования / под науч. ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. М.В. Богуславского. - СПб.: СПб АППО, 2014. с. 152-161.
6. Володина Л.О. К проблеме педагогического проектирования ценностей семейного воспитания в условиях глобализации // Вестник Череповецкого государственного университета. Научный журнал. – 2014. – № 1.
7. Володина Л.О. Ценности воспитания в русской семье в контексте традиций Православной церкви // Вестник Православного Свято-Тихоновского Университета. – 2014. – № 2.
8. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье: к проблеме смысла // Ценности и смыслы. – 2014. – № 3.
9. Володина Л.О. Ценности семейного воспитания в России во второй половине XIX - начале XX века: к проблеме преемственно-модификационного развития // Образование и общество. – 2014. – № 3.
10. Володина Л.О. Северо-западный регион в формировании национальных ценностей семейного воспитания: роль и особенности // Вестник Новгородского государственного университета. – 2014. – № 79.
11. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности семейного воспитания: к вопросу терминологического упорядочения // Вестник Череповецкого государственного университета. Научный журнал. – 2014. – № 4.
12. Володина Л.О. Развитие ценностей семейного воспитания как научно-педагогическая категория // Мир науки, культуры, образования. Научный журнал. – 2014. – № 4.

13. Володина Л.О. Педагогическое проектирование системы ценностей семейного воспитания в современной России: к вопросу концептуализации // Мир науки, культуры, образования. Научный журнал. – 2014. – № 5.
14. Володина Л.О. Педагогический идеал современного семейного воспитания: теоретический аспект // Образование и общество. – 2014. – № 5.
15. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности семейного воспитания: к проблеме устойчивости и изменчивости // Известия Смоленского государственного университета. – 2014. – № 3.
16. Володина Л.О. Педагогическое проектирование системы ценностей семейного воспитания в современной России: от замысла к концепции. Монография. – М.: Издательский Центр АНО «ИЭТ», 2014.
17. Володина Л.О. Values Potential of Family Upbringing in Russia / Ценностный потенциал семейного воспитания в России [монография]. – Lulu Press, Inc. Raleigh, North Carolina, USA 2015. – 182 р. / Издательская компания Lulu Press, Северная Каролина, США. – 182 с.

Володина Лариса Олеговна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии
и педагогики ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет»

11 мая 2016 г.



ВЕРНО
Начальник отдела документационного
обеспечения и архива ВоГУ

dr С.В. Климовичюс
« 11 » 05 2016 г.