

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Зубаревой Натальи Николаевны
«Формирование исторического сознания учащихся отечественной
классической гимназии второй половины XIX начала XX вв.»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования**

В современном отечественном образовании остро стоит задача воспитания у подрастающих поколений патриотизма, гражданственности, социальной активности. Как известно, одним из наиболее эффективных средств для этого является история. Однако качество исторического образования в российских школах год от года снижается. Указанное противоречие актуализирует исследования, нацеленные на выявление и систематизацию опыта (как позитивного, так и негативного) в области формирования у учащихся различных образовательных учреждений исторического сознания. В этом плане исследование Зубаревой Н.Н. представляет несомненный интерес для отечественной педагогической науки и практики.

Автором в контексте исследуемых проблем грамотно выбран как период (вторая половина XIX - начало XX вв. – время реформирования различных сфер российской действительности, в том числе образования и, как следствие, его интенсивного развития), так и учреждения (классические гимназии, по сути, представлявшие собой высшую ступень в системе общего образования и культивировавшие наивысшие достижения того времени в области общегуманитарной подготовки учащихся).

Исследование выполнено на стыке нескольких областей социогуманитарного знания (истории, педагогики, философии, психологии) и носит междисциплинарный характер. Безусловным достоинством работы является широкий диапазон использованных источников, исторических, философских, педагогических и др. трудов различных исторических периодов.

Зубаревой Н.Н. четко выделены и раскрыты основные идеи исследования. Выявлены факторы, влиявшие на становление и развитие содержания гуманитарных дисциплин классического гимназического образования как

условия формирования исторического сознания гимназистов. При этом обоснована ведущая роль государственного фактора и его позитивные и негативные последствия, что позволяет проследить исторические параллели с другими периодами эволюции отечественного образования, в частности с современностью.

Вызывает положительной оценки то, что диссертант рассматривает потенциал исторического краеведения в развитии исторического сознания учащихся, выстраивает периодизацию внедрения его в систему гимназического образования, рассматривает как содержательные, так и методические характеристики преподавания данного предмета. На наш взгляд, представленный материал обладает не только теоретической, но и практической значимостью. Его прикладное значение состоит в необходимости использования исторического краеведения в современном отечественном образовании в качестве средства формирования и развития исторического сознания учащихся, мотивации их к обучению истории, повышению уровня образования вообще и духовно-нравственного воспитания в частности.

Вместе с тем автореферат не лишён некоторых недостатков. В частности, под содержанием всеобщей и отечественной истории как учебных дисциплин исследуемого периода автор понимает не только систему исторических знаний и обобщений, но и связанных с ними способов интеллектуальной и социальной деятельности (стр. 12). Но методические характеристики содержания исторического образования (за исключением исторического краеведения) в автореферате не представлены. При этом на стр. 16 авторефера говорится о проведенном автором анализе учебников по всеобщей и отечественной истории рассматриваемого периода, с целью выявления их дидактического и методического содержания. Это дает возможность предположить, что методы преподавания истории в российских классических гимназиях второй половины XIX - начала XX вв. подробно представлены в диссертационном исследовании и по объективным причинам не были включены автором в автореферат.

Однако высказанные замечания не снижают положительной оценки автореферата. Диссертация представляет собой законченное исследование, решающее важную педагогическую задачу. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским (докторским) диссертациям, а ее автор работы, Зубарева Наталья Николаевна, заслуживает искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры педагогики
ФГОУ ВО УрГПУ

Дорохова Т.С.

16 февраля 2016 года

Адрес: 620017, г. Екатеринбург, проспект космонавтов, д.26, УрГПУ, кафедра педагогики

Телефон: (343) 336-15-93

e-mail: 70571@mail.ru



Подпись М.С. Дороховой
Заверяю испл. ОК УрГПУ без
Л.А. Валентина