

Отзыв

на автореферат диссертации Зубаревой Натальи Николаевны «Формирование исторического сознания учащихся в отечественной классической гимназии второй половины XIX – начала XX вв.», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Н.Н. Зубовой обусловлена совокупностью обстоятельств.

Во-первых, необходимость формирования исторического сознание как одного из мощных регуляторов общественной жизни была осознана еще на ранних ступенях развития общества, однако, трансформирующее современное общество характеризуется противоречивым историческим сознанием, конфликтной интерпретацией истории и российского общества. Следовательно, деформированность структуры исторического сознания находит свое выражение в неглубоких знаниях современных школьников русской культуры, традиций и обычаяев, в утрате школьниками представления о подлинном историческом пути, пройденном Россией. Поэтому очевидной становится сложность и актуальность формирования исторического сознания российских школьников.

Во-вторых, школьное историческое образование является одним из каналов трансляции исторических знаний для обучающихся, что определяет их как важное условие формирования исторического сознания. В связи с чем, рассмотрение исторического опыта по формированию исторического сознания учащихся в отечественной классической гимназии второй половины XIX – начала XX вв., безусловно, обогатит современную образовательную практику условиями и факторами его формирования.

В третьих, очевидно, что только на основе изучения истории педагогики, возможно, овладеть всем опытом развития педагогических систем, всеми ценностями педагогической культуры и одновременно ощутить самобытность отечественной системы образования и конкретно формирования исторического сознания.

Данные обстоятельства определяют **актуальность** темы рассматриваемого диссертационного исследования «Формирование исторического сознания учащихся в отечественной классической гимназии второй половины XIX – начала XX вв.».

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о четком соблюдении автором методологии историко-педагогического исследования. В работе, в полной мере, представлена общая методологическая база исследования, включающая в себя концепции отечественных ученых по проблемам педагогики, философии (Э.Д. Днепров, Н.Д. Никандров, П.Г. Щедровицкий;

Г.-В. Гегель, Ф. Ницше); работы, отразившие семиотическую, герменевтическую и диалогическую сущность развития образования (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Ю.М. Лотман); труды по проблемам взаимовлияния парадигм в отечественном образовании (М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, З.И. Равкин). Источниковой базой исследования в научной работе выступили как труды видных историков-исследователей и педагогов, посвященные анализу образовательно-воспитательной миссии истории в содержании классического гимназического образования, так и официальные нормативно-правовые документы, учебные планы, программы, учебная и учебно-методическая литература, отразившие развитие учебных дисциплин, влиявших на формирование исторического сознания в классическом гимназическом образовании. Особое место в работе занимают редкие исторические источники начала XIX века.

Использование достижений в области педагогики, философии, истории свидетельствует об эрудиции Н.Н. Зубаревой в избранной ею для изучения области педагогики, что позволяет автору сделать убедительные выводы о формировании исторического сознания учащихся в отечественной классической гимназии второй половины XIX – начала XX вв.

Поставленные в исследовании задачи решены в полной мере, о чем свидетельствуют результаты, вынесенные Н.Н. Зубаревой на защиту.

Научную новизну в работе представляют следующие историко-педагогические продукты исследовательской деятельности соискателя:

- выявлены и охарактеризованы факторы становления и развития содержания гуманитарных дисциплин классического гимназического образования и их влияние на формирование исторического сознания гимназистов;
- проанализирован духовный и мировоззренческий потенциал содержания гуманитарных учебных дисциплин отечественной классической гимназии с позиций педагогической науки, конкретизирующий ресурсы формирования исторического сознания обучающихся;
- охарактеризовано значение содержания исторического краеведения в гуманизации и актуализации исторического сознания гимназистов;
- выявлены и раскрыты тенденции развития содержания гуманитарного образования в классической гимназии, отражающие запросы общества к формированию активной и деятельностной личности гимназиста.

Важным результатом исследования можно считать конкретизацию проблемы формирования исторического сознания учащихся в отечественной классической гимназии второй половины XIX – начала XX вв. Автором раскрыты тенденции формирования исторического сознания. В качестве доминирующей тенденции рассматривается лидирующая роль государства, ее как позитивное, так и негативное воздействие на формирование исторического сознания учащихся классических гимназий. В целом, результаты исследования Н.Н. Зубаревой являются новыми научными знаниями.

Диссертационное исследование Н.Н. Зубаревой адекватно отвечает требованиям практики, преодолевая описательность историко-педагогических исследований: оно не сводится к обобщению прошлого опыта и установлению поворотных пунктов в истории общего исторического образования в гимназии второй половины XIX – начала XX вв., в нем отражена возможность прогнозирования и модернизации существующей системы формирования исторического сознания учащихся.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы при:

- написании учебно-методических пособий по истории педагогики для университетов и педагогических институтов;
- проведении лекционно-семинарских и практических занятий по курсу «Философия и история образования» в высших педагогических учебных заведениях;
- методологической и методической работе с педагогами и администрацией гимназий в системе повышения квалификации работников образования по учебным курсам «Развитие современных отечественных гимназий и исторические традиции российского образования», «Традиции формирования исторического сознания учащихся в отечественной классической гимназии второй половины XIX – начала XX вв. и их значение для современности».

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечены глубокой теоретической обоснованностью исходных позиций исследования, применением совокупности методов, адекватных задачам и логике исследования. Подчеркнем, что основные положения и выводы диссертационного исследования Н.Н. Зубаревой апробированы и достаточно полно опубликованы, что подтверждает их достоверность.

Положительно оценивая представленную работу, следует высказать ряд **пожеланий автору**, которые могут стать перспективой в совершенствовании исследования:

1. Автором содержательно уточнены понятия: «историческое сознание личности», «историческое сознание, культурируемое классической гимназией», «содержание всеобщей и отечественной истории», однако их взаимосвязь и соотношение недостаточно четко представлены в автореферате.
2. Дискуссионным является рассмотрение проблемы формирования исторического сознания только с позиции исторического знания и исторического краеведения. На наш взгляд, исследование выиграло бы, если автор уделил внимание и традициям отечественной классической гимназии второй половины XIX – начала XX вв., историческим памятниках, литературе и искусству исследуемого периода.

В целом же диссертация Зубаревой Натальи Николаевны представляет собой самостоятельное, завершенное исследование, обладающее научной новизной и практической значимостью, соответствует требованиям пп.

9,10,11,12,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским (докторским) диссертациям, а ее автор Зубарева Наталья Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доцент кафедры педагогики
и педагогической психологии
Воронежского государственного университета,
кандидат педагогических наук,

Е.В. Кривотулова

Сведения:

Кривотулова Елена Владимировна
394018, Россия, г. Воронеж, Университетская площадь, 1
Телеграф: Россия, Воронеж, 22
Факс: +7 (473) 220-87-55
телефон кафедры: 8-4372-55-72-01
мобильный: 8-951-851-39-92
E-mail: krivotulova-elen@bk.ru



Подпись _____

заверяю _____
должность _____
подпись, расшифровка подписи

Кривотулова Е.В.
доцент
16.5.2016