

Отзыв  
на автореферат диссертации  
Сизинцевой Екатерины Петровны

«Педагогическое сопровождение индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Категория «индивидуальный прогресс ученика» была введена в широкую практику сравнительно недавно. Акцент на проблему индивидуального прогресса обучающегося детерминирует новую парадигму процесса и результатов обучения, в контексте которой приоритетное значение приобретает сопровождающая, фокусированная на осуществление обучающимся индивидуальной траектории развития, деятельность.

Тема диссертации весьма актуальна и значима для теории и практики педагогики школы. Научная новизна и методологическая фундированность работы доказательно обоснованы. Автору удалось раскрыть педагогический потенциал проектной деятельности как способа педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающегося.

Судя по автореферату проведённого Е. П. Сизинцевой исследования, в диссертации доказано, что педагогическое сопровождение индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности – это целенаправленный процесс влияния на учеников с целью достижения ими личных результатов в предметной, метапредметной и личностной сферах с помощью отбора типов проектов в соответствии с уровнем развития индивидуального прогресса каждого ученика, введения в содержание проектов заданий разного уровня сложности, использования механизмов неформального поощрения и ведения мониторинга достижений учащихся.

Полученный в результате экспериментальной работы позитивный эффект изменений обусловлен организацией педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности.

Эффективное применение метода проектов предполагает, как убедительно показано в данном исследовании, систему целенаправленной деятельности педагога, неформальное поощрение учеников за результаты их проектной деятельности.

Это фиксируется наличием у выпускника общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, учебных действий, навыков самостоятельной деятельности.

В результате осуществленного теоретического анализа и проведенной опытно-экспериментальной работы установлено, что организация и процесс реализации проектной деятельности, направленной на индивидуальный прогресс обучающегося, предопределяют такой способ взаимодействия учителя и ученика, для которого характерны стимулирующая педагогом взаимопомощь обучающихся, осуществляемый совместно педагогом и обучающимся мониторинг достижений, составление на его основе паспорта индивидуального прогресса обучающегося.

Анализ научной литературы и собственный научный поиск соискателя подтвердили необходимость и обосновали возможность решения исследуемой проблемы с позиций компетентностного и системного подходов к учебной деятельности и принципов учета текущего состояния индивидуального прогресса ученика; прогностичности, пошаговости; предотвращения межличностных конфликтов, гибкого и быстрого реагирования на конфликтную ситуацию; вовлечения учащегося в активную деятельность с помощью набора поощрений; совместного контроля и учета результатов деятельности.

В диссертации разработана и реализована модель педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности, которая предполагает структурирование проектной деятельности, осуществляющейся совместно педагогом и учеником в виде целостной педагогической системы.

Весьма ценно также, что в диссертационном исследовании обоснован критериально-оценочный аппарат, позволяющий определять развитие индивидуального прогресса учащегося на констатирующем, нормативно допустимом, нормативном и сверхнормативном уровнях, принадлежность к которым определяется в соответствии с набором введенных автором показателей для каждой характеристики деятельности учащегося (осведомленности, осознанности, активности, системности).

К сожалению, судя по автореферату диссертации, в ней не проводился мониторинг переноса приобретенных обучающимся умений и навыков коллективной и индивидуальной познавательной работы в другие, новые, условиях совместного решения практико-ориентированных вопросов. Но, разумеется, предложенное диссертационное исследование не исчерпывает всех аспектов обозначенной проблемы. Развитие темы может быть продолжено в следующих направлениях: разработка комплексных программ педагогического сопровождения, ориентированных на индивидуальный прогресс учащихся, поиск, определение и внедрение альтернативных педагогических условий поддержки индивидуального прогресса учащихся.

Для реализации этой намеченной автором программы дальнейшей научной разработки проектной деятельности обучающихся в рецензируемой работе намечены основополагающие ориентиры.

Диссертационное исследование Сизинцевой Екатерины Петровны «Педагогическое сопровождение индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, является завершенным научно-квалификационным трудом, который выполнен на должном научной уровне и соответствует критериям п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, а ее автор Сизинцева Екатерина Петровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования».

Доктор педагогических наук  
(13.00.01 – общая педагогика, ис-  
действительный член Российской  
профессор кафедры педагогики  
образовательной автономной не-  
высшего образования «Московский  
университет», г. Москва

Бим-Бад Борис Михайлович

ОАНО ВО "МПСУ", 115 191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9А, эл. адрес: mpsu@mpsu, тел. раб.: +7 (495) 796 9262, тел. моб.: 8 (963) 633 8644.

04.05.2016г.  
Подпись Бинт-Бауда Б.Н.  
Удостоверяю   
стажист инженер  
Степанов ФАИО ВО «МПСУ»  
Макаров О.С.