

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Сизинцевой Екатерины Петровны  
«Педагогическое сопровождение индивидуального прогресса  
обучающихся в проектной деятельности», представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Проблема индивидуального прогресса школьников обуславливают новую парадигму содержания обучения, в контексте которой приоритетное значение приобретает преобразование позиции педагога с авторитарной доминанты во взаимодействии с обучающимися на сопровождающую, ориентированную на осуществление каждым учеником индивидуальной траектории своего развития. Это обусловило актуальность темы диссертации Сизинцевой Екатерины Петровны.

Следует подчеркнуть, что в автореферате четко представлен научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические и теоретические основы исследования, положения, выносимые на защиту, что свидетельствует о профессиональной зрелости соискателя. Достоверность результатов исследования подтверждается корректным использованием теоретических и экспериментальных методов обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций.

Научная новизна и теоретическая значимость выполненного исследования заключаются в уточнении понятия индивидуальный прогресс обучающихся, расширены и систематизированы положения об индивидуальном прогрессе учащихся на разных этапах школьного обучения (6-й и 9-й классы), что выражается в предметных, метапредметных и личностных результатах.

Автором выявлен педагогический потенциал проектной деятельности в части достижения обучающимся индивидуального прогресса в школе.

Заслуживает внимание, что в диссертации раскрывается авторская модель педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности, состоящая из четырех блоков – целевого, теоретико-методологического, организационно-деятельностного и результативно-диагностического, которая предполагает структурирование проектной деятельности, осуществляющей совместно педагогом и учеником в виде целостной педагогической системы, а также обоснованы варианты ее реализации на практике; разработаны критерии оценки уровней индивидуального прогресса учащихся (констатирующего, нормативно допустимого, нормативного, сверхнормативного), принадлежность к которым определяется в соответствии с набором введенных показателей для каждой характеристики (осведомленности, осознанности, активности, системности).

Диссидентом также определены и экспериментально проверены педагогические условия эффективной реализации модели педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности: опора на текущее состояние обобщенных характеристик индивидуального прогресса учащегося в *предметной* (формирование и совершенствование коммуникативной компетенции), *метапредметной* (умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений), *личностной* сферах (осведомленность, осознанность, активность, системность, ответственное отношение к учению); выбор проектов и технологий их выполнения в соответствии с реальным и прогнозируемым уровнем индивидуального прогресса учащихся; включение в проектную деятельность механизмов взаимопомощи учеников, неформального поощрения и мониторинга достижений, составление на его основе паспорта индивидуального прогресса обучающегося.

Несомненна и практическая значимость исследования, заключающаяся в том, что содержащиеся в нем теоретические положения и опыт практического внедрения модели педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности определяют разнообразные векторы разработки и апробации педагогического инструментария, который помогает соотнести методы проектного обучения с состоянием индивидуального прогресса учащихся. Безусловно, полученные результаты диссертационного исследования обогащают образовательную практику школы и могут стать основой для дальнейших разработок технологий педагогического сопровождения и поддержки индивидуального прогресса обучающихся. Заслуживает внимание глубокий анализ полученных экспериментальных данных по проблеме исследования.

Учитывая высокое качество диссертационного исследования, проведенного Сизинцевой Е.П., хотим отметить, что в автореферате не нашло достаточного отражения каким диагностическим инструментарием пользовался автор при анализе отношения учителей к проблеме педагогического сопровождения, направленного на индивидуальный прогресс обучающихся, в частности, кто является автором анкеты опроса педагогов. Это частное замечание, которое может быть устранено диссидентом при подготовке доклада к защите диссертационного исследования.

В заключении изложены основные выводы, свидетельствующие о правомерности выдвинутой гипотезы автором диссертации и ее доказанностью в ходе экспериментальной работы.

Автореферат написан квалифицированно и оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию и оформлению данного рода работ.

Основное содержание диссертации достаточно полно раскрыто соискателем в 11 научных публикациях, в том числе в 6 журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

Диссертационное исследование на тему «Педагогическое сопровождение индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности», соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года (ред. от 30.07.2014), № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор - Сизинцева Екатерина Петровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры общей педагогики и  
педагогики профессионального образования  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

*Сакутина* — Акутина С.П.

Акутина Светлана Петровна  
Адрес: 607220, г. Арзамас Нижегородской области, ул. Калинина, д.31, кв.15.  
Телефон: с.: 8 960 16 48 447; раб.т. 8(831-47) 2-04-55  
Адрес электронной почты: [sakutina@mail.ru](mailto:sakutina@mail.ru)

Место работы: Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (607220, г. Арзамас Нижегородской области, ул. К. Маркса, д.36, [www.arz.unn.ru](http://www.arz.unn.ru), e-mail: arzf@arz.unn.ru)

Должность: профессор кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал.



*Соболова Е.А.*