

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО "Новгородский
государственный университет имени
Ярослава Мудрого",

доктор технических наук, профессор

Е.А.Бондаренко

2016г.



ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» на диссертацию Сизинцевой Екатерины Петровны «Педагогическое сопровождение индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационное исследование Е.П.Сизинцевой «Педагогическое сопровождение индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности» посвящено научному обоснованию феномена «индивидуальный прогресс» и разработке теоретических основ, позволяющих определить содержание и способы осуществления педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающихся посредством проектной деятельности.

Актуальность диссертации связана с тем, что стратегической целью современного общего образования является формирование у каждого выпускника общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, учебных действий, умений самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации. Эта цель закреплена в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего

образования, в котором рельефно выделено положение о принципиальной необходимости построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Нельзя не согласиться с автором в том, что в условиях, когда значение образования, знаний в личной и общественной сферах постоянно растет, актуализируется проблема моделирования и осуществления педагогических условий, обеспечивающих индивидуальный прогресс обучающихся, что представляется существенным показателем развития образования в контексте социокультурных вызовов переживаемого настоящего и прогнозируемого ближайшего будущего.

Основная идея исследования заключается в выявлении совокупности положений, определяющих теоретическую основу индивидуального прогресса обучающихся и научном обосновании модели педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающихся посредством проектной деятельности, проведении экспериментального исследования её эффективности. Выделенные противоречия и проблемное поле позволили соискателю обосновать тему диссертационного исследования, адекватно научной проблеме сформулировать цель, объект и предмет диссертационной работы.

Диссидентом уточняется и дополняется понятие «индивидуальный прогресс учащегося рассматривается как совокупность его личностных качеств, которые проявляются в положительной динамике обобщенных характеристик в предметной, метапредметной, личностной сферах» (стр.12.) и выявляется педагогический потенциал проектной деятельности в аспекте достижения обучающимся индивидуального прогресса. Заслуживают внимания выделенные соискателем обобщенные характеристики индивидуального прогресса учащегося - осведомленность, осознанность, активность, системность.

В рамках исследования Екатериной Петровной проведена классификация типов проектов в соответствии с критерием «уровень индивидуального прогресса учащихся», что позволило исследователю определить выбор наиболее оптимальных технологий их выполнения (стр. 43).

В исследовании педагогическое сопровождение рассмотрено с позиции включения в проектную деятельность механизмов взаимопомощи обучающихся, неформального поощрения, мониторинга достижений и составление на его основе паспорта индивидуального прогресса обучающегося.

Не вызывают сомнений научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. **Научная новизна** исследования заключается в том, что Е.П. Сизинцевой уточнено и дополнено понятие индивидуальный прогресс обучающихся с позиции его достижения в проектной деятельности; выявлен педагогический потенциал проектной деятельности в аспекте достижения обучающимся индивидуального прогресса; разработана модель педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающихся в

проектной деятельности, состоящая из четырех блоков – целевого, теоретико-методологического, организационно-деятельностного и результативно-диагностического, которая предполагает структурирование проектной деятельности, осуществляемой совместно педагогом и учеником в виде целостной педагогической системы, а также обоснованы варианты ее реализации на практике; разработаны критерии оценки уровней индивидуального прогресса учащихся (констатирующего, нормативно допустимого, нормативного, сверхнормативного), принадлежность к которым определяется в соответствии с набором введенных показателей для каждой характеристики (осведомленности, осознанности, активности, системности).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что теория общего образования дополнена концептуальными основами организации педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности; дополнена теория проектного обучения в школе, которое рассматривается как интегрирующий фактор индивидуального прогресса учащихся; расширены и систематизированы положения об индивидуальном прогрессе учащихся на разных этапах школьного обучения (6-й и 9-й классы), что выражается в предметных, метапредметных и личностных результатах; выделены основные условия педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности: опора на текущее состояние обобщенных характеристик индивидуального прогресса учащегося (осведомленности, осознанности, активности, системности) в предметной, метапредметной, личностной сферах; выбор проектов и технологий их выполнения в соответствии с реальным и прогнозируемым уровнем индивидуального прогресса учащихся; включение в проектную деятельность механизмов взаимопомощи учеников, неформального поощрения и мониторинга достижений, составление на его основе паспорта индивидуального прогресса обучающегося.

Заслугой автора является то, что она не только сумела теоретически обосновать взаимосвязь выбора технологии проектной деятельности, но и провела объемное эмпирическое исследование, в котором приняли участие Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 231 человек: 196 обучающихся 6-х и 9-х классов и 35 учителей. Важным результатом данного исследования является вывод о том, что проектная деятельность значительно влияет на индивидуальный прогресс учеников по сравнению с обычной учебной деятельностью. При этом наличие эмоциональной составляющей может оказывать решающее влияние на итоговые результаты индивидуального прогресса учеников.

С практической точки зрения вызывает значительный интерес учебные и методические разработки, представленные в приложениях диссертации, которые могут быть использованы в педагогической практике для определения уровня индивидуального прогресса школьников. Они включают педагогический инструментарий, который помогает соотнести методы проектного обучения с состоянием индивидуального прогресса учащихся. Полученные данные обогащают образовательную практику школы

в целом и могут стать основой для дальнейших разработок технологий педагогического сопровождения и поддержки индивидуального прогресса учащихся.

Достоверность результатов диссертационной работы и обоснованность выводов, сделанных ее автором, не вызывают сомнения, так как теоретические и эмпирические данные были получены диссертантом с использованием непротиворечивой методологической базы и диагностических методов, соответствующих целям и задачам исследования.

Основные результаты диссертационного исследования представлены Е.П.Сизинцевой научному и профессиональному сообществу на научно-практических конференциях разного уровня, а также изложены в пяти научных статьях в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденный ВАК МОИИ РФ.

Основное содержание диссертации адекватно отражено в автореферате и публикациях соискателя.

Вместе с тем необходимо сделать некоторые замечания и пожелания к работе:

1. Компетентностный подход заявлен исследователем в качестве одного из основных методологических подходов. Однако из текста диссертации не до конца понятно: какова роль этого подхода в педагогическом сопровождении индивидуального прогресса обучающихся.

2. Первое положение, выносимое на защиту недостаточно полно отражает сущность понятия «индивидуальный прогресс обучающихся» и специфику индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности

3. Параграф 2.1 диссертации посвящен анализу отношения педагогов к проблеме индивидуального прогресса обучающихся. На наш взгляд, исследование значительно выиграло бы, если бы был проведен анализ отношения всех субъектов образовательного процесса, в том числе и самих обучающихся.

Высказанные замечания и пожелания носят дискуссионный характер и не снижают достоинств проведенного диссертационного исследования.

Анализ автореферата и диссертации позволяет судить о том, что диссертационная работа выполнена автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку и практику.

Диссертационное исследование Сизинцевой Екатерины Петровны «Педагогическое сопровождение индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности» является законченным научно-квалификационным трудом, который выполнен на должном научном уровне и соответствует критериям п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. №842, а ее автор Сизинцева Екатерина Петровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования».

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования), доцентов, профессором кафедры «Профессионального педагогического образования и социального управления» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственного университета имени Ярослава Мудрого» Дониной Ириной Александровной. Обсужден, одобрен и утвержден на заседании кафедры «Профессионального педагогического образования и социального управления» 30 апреля 2016 года, протокол №8.

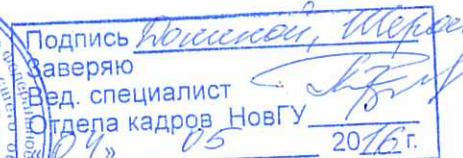
Доктор педагогических наук (13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, профессор кафедры Профессионального педагогического образования и социального управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственного университета имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Донина Ирина Александровна

Заведующий кафедрой Профессионального педагогического образования и социального управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственного университета имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород), доктор педагогических наук (13.00.08 теория и методика профессионального образования), профессор,

Шерайзина Роза Моисеевна

04.05.2016г.



173001, Россия, г. Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, 41, ФГБОУ ВО "Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого",

Тел. Раб. 8(8162)974276, тел. моб. +79116203015

Сайт: <http://www.novsu.ru>

Электронная почта: