



*На правах рукописи*

**СУХАНОВА Ирина Владимировна**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ  
ПАТРОНАТНЫХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ  
ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 19.00.03 – психология труда,  
инженерная психология и эргономика

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой  
степени кандидата психологических наук

ТВЕРЬ 2014

Диссертационная работа выполнена на кафедре психологии труда, организационной и клинической психологии ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»

**Научный  
руководитель**

доктор психологических наук,  
профессор  
**Махновец Сергей Николаевич**

**Официальные  
оппоненты:**

**Федотов Сергей Николаевич,**  
доктор психологических наук,  
профессор, начальник кафедры  
психологии учебно-научного комплекса  
психологии служебной деятельности  
ФГБОУ ВПО «Московский университет  
МВД России»

**Козлов Сергей Александрович,**  
кандидат психологических наук, доцент  
декан факультета психологии Тверской  
филиал Московского гуманитарно-  
экономического института

**Ведущая организация**

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский  
государственный университет»

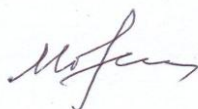
Защита состоится 12 марта 2014 г. в 12 часов на заседании диссертационного совета Д 212.263.01 при ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий пер., д.12, ауд. 425.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ <http://vak.ed.gov.ru>; на сайте ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» <http://universiti.tversu.ru>

Автореферат разослан 11 февраля 2014 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат психологических наук



М.В. Мороз

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Актуальность диссертационного исследования**

Современная социальная ситуация в стране, отражающая приоритеты развития в разных сферах, объективно определяет необходимость социально-психологических исследований по проблеме готовности трудоспособного населения к видам профессиональной деятельности, наиболее остро востребованным в контексте социально-экономической системы в целом. В целях уменьшения доли социального сиротства в Российской Федерации важной задачей системы социальной защиты населения является развитие семейных форм устройства детей социальной категории. Патронатная семья – один из перспективных видов замещающих семей, поэтому психологическая подготовка профессиональных патронатных воспитателей и повышение успешности их профессиональной деятельности приобрели актуальность.

В научных исследованиях Х. Хекхаузена, А.В. Карпова, Ю.М. Забродина, В.А. Слостенина, А.А. Деркач, С.Н. Махновца, М.М. Кашапова, Т.А. Жалагиной, Н.В. Кузьминой показано, что психологическая готовность традиционно выделяется как связующее звено в профессиональной деятельности, которое обуславливает целенаправленный, сознательный характер действий человека и определяет потенциальные возможности личности. С точки зрения психологической готовности к педагогической деятельности профессия патронатного воспитателя – одна из категорий педагогической профессионализации, которая не подлежала достаточному исследованию в контексте законов психологии труда. На основе анализа научной литературы не удалось обнаружить конкретизации индивидуальных характеристик психологической готовности патронатных воспитателей, которые влияют на успешность их профессиональной деятельности. До сих пор отсутствуют научно обусловленные и практически подтвержденные критерии прогноза успешности кандидатов в патронатные воспитатели, мало освещенными остаются аспекты мотивации кандидатов и эффективные средства профессиональной подготовки патронатных воспитателей, которые могут быть учтены в работе специалистов, осуществляющих подготовку и сопровождение профессиональных патронатных воспитателей, что сказывается на успешности функционирования патронатных семей. На основании подхода Ф.И. Иванищенко и других ученых психологическая готовность представлена «сложным синтетическим образованием», состоящим из комплекса разнообразных, связанных между собой элементов. В данном ракурсе актуальным является исследование компонентов психологической готовности патронатного воспитателя к профессиональной патронатной воспитательской деятельности. В контексте исследований в области психологии труда структура психологической готовности представляет собой сочетание когнитивных, мотивационно-регуляционных и эмоциональных компонентов, обеспечивающих эффективную профессиональную воспитательскую деятельность и представляющих интерес для нашей диссертационной работы.

### **Степень научной разработанности проблемы исследования**

Результаты теоретического анализа позволяют говорить о том, что в психологии труда специального исследования, ориентированного на выявление компонент психологической готовности патронатных воспитателей, детерминирующих успешность их профессиональной деятельности, не проводилось. Вместе с тем в современной науке накоплен достаточно объемный теоретический и эмпирический материал по изучению психологической готовности к профессиональной деятельности.

В отечественной психологии труда проблема психологической готовности к профессиональной деятельности обозначена в исследованиях М.И. Дьяченко,

Л.И. Захаровой, З.И. Калмыковой, Л.А. Кандыбович, Н.Д. Левитова, К.К. Платонова и др. Психологическая готовность к профессиональной педагогической деятельности представлена в работах П.Р. Аутова, С.Я. Батышева, А.К. Марковой, В.А. Сластенина, Н.Г. Храмовой и др. Успешность профессиональной деятельности исследовалась учеными В.А. Авериним, А.В. Бодровым, А.А. Деркачом, Е.А. Климовым и др. В структуре психологической готовности к профессиональной деятельности рассмотрены компоненты: мотивационные (В.Г. Асеева, Е.Н. Баканов, К.Н. Корнилов, С.Н. Махновец, М.С. Яницкий), волевые (Т. Кокс, Н.И. Наенко, В.Д. Шадриков), когнитивные (Д.В. Дудко, М.М. Кашапов, Г.В. Парамей, А.А. Реан), эмоциональные (А.М. Прихожан, Е.И. Цымбал). Исследования Р.А. Гаспаряна, Е.Г. Козлова свидетельствуют о функциональной взаимосвязи мотивационно-регуляционных, когнитивных и эмоциональных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что проблема психологической готовности патронатных воспитателей и успешность их профессиональной деятельности наиболее раскрыты в работах зарубежных авторов, которые проводили исследования в сфере замещающего родительства. Тем не менее, анализ литературы позволяет прийти к заключению, что к настоящему времени сложились теоретико-методологические предпосылки для раскрытия сущностно-смысловых, структурно-содержательных и системно-функциональных характеристик психологической готовности патронатных воспитателей, детерминирующих успешность их профессиональной деятельности. В результате анализа реального состояния обозначенной проблемы и степени ее научной разработанности были выделены **противоречия** между:

- объективной потребностью общества в снижении числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и недостаточной психологической готовностью патронатных воспитателей к профессиональной деятельности;
- пониманием значимости сведений о компонентах психологической готовности патронатных воспитателей, детерминирующих их успешность, и отсутствием таких научно обоснованных и эмпирически доказанных сведений.

С учетом степени разработанности проблема психологической готовности патронатных воспитателей как условие успешности их профессиональной деятельности представляет очевидный научно-практический интерес, что подтверждает значимость диссертационного исследования.

#### **Объект исследования**

Профессиональная деятельность патронатных воспитателей.

#### **Предмет исследования**

Мотивационно-регуляционные и эмоциональные компоненты психологической готовности патронатных воспитателей как предикты успешности профессиональной деятельности.

#### **Цель исследования**

Определить и проанализировать компоненты психологической готовности патронатных воспитателей, детерминирующие успешность их профессиональной деятельности.

#### **Гипотеза исследования**

Психологическая готовность патронатных воспитателей является одним из условий успешности их профессиональной деятельности.

Особое значение в структуре психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности имеют компоненты: мотивационно-регуляционные, такие, как «семейная смысложизненная направленность», «альтруизм», «толерантность», «рефлексия»,

«интернальность», и эмоциональные, такие, как «аффилиация», «эмпатия», «тревожность», «фрустрация», «аффективность». Компоненты функционально взаимосвязаны и являются системными компонентами психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности.

Обозначенные компоненты психологической готовности патронатных воспитателей детерминируют успешность их профессиональной деятельности. Исходя из поставленной цели и сформулированной гипотезы, в диссертационной работе необходимо решить следующие научные задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретико-методологическую основу профессиональной деятельности и психологической готовности как одного из условий успешности профессиональной деятельности субъекта; мотивационно-регуляционные, когнитивные и эмоциональные компоненты психологической готовности в системе психической регуляции профессиональной деятельности, взаимосвязь мотивационно-регуляционных, когнитивных и эмоциональных компонент психологической готовности в системе психической регуляции профессиональной деятельности субъекта; успешность профессиональной деятельности, условия и критерии успешности патронатных воспитателей; механизмы успешности патронатных воспитателей в профессиональной деятельности; специфику профессиональной деятельности патронатных воспитателей; структуру психологической готовности к профессиональной деятельности патронатных воспитателей; качественную характеристику мотивационно-регуляционных и эмоциональных компонент психологической готовности патронатных воспитателей, детерминирующих успешность их профессиональной деятельности.

2. Экспериментально исследовать степень выраженности и взаимосвязи мотивационно-регуляционных и эмоциональных компонент психологической готовности патронатных воспитателей, обосновать функциональные связи компонент психологической готовности и успешности профессиональной деятельности патронатных воспитателей.

3. Эмпирически определить наиболее выраженные компоненты психологической готовности патронатных воспитателей, проанализировать влияние компонент психологической готовности патронатных воспитателей на успешность их профессиональной деятельности.

4. Апробировать авторскую программу психологической подготовки патронатных воспитателей и обосновать компоненты психологической готовности патронатных воспитателей, детерминирующие успешность их профессиональной деятельности.

5. Построить модель психологической готовности патронатного воспитателя, которая включает компоненты психологической готовности, образующие систему психической регуляции и детерминирующие успешность профессиональной деятельности патронатного воспитателя.

6. Разработать рекомендации специалистам по подбору кандидатов в патронатные воспитатели и построению эффективной работы по психологической подготовке патронатных воспитателей к профессиональной деятельности с учетом результатов исследования.

#### **Теоретико-методологическая основа исследования**

Исследование обосновано положениями субъектно-деятельностного подхода, разработанного в трудах С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского, Б.Ф. Ломова, А.Л. Журавлева, принципами отражения, единства сознания и деятельности, детерминизма и системности деятельности. Анализ проблемы профессиональной деятельности патронатного воспитателя проводился на основе трудов отечественных и зарубежных психологов Л.С. Выготского, В.М. Бехтерева, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядова,

К. Левина, А. Маслоу, В. Э. Мильмана, Ж. Нюттена, Б.А. Сосновского и др. Успешность деятельности обуславливалась теориями Х. Хекхаузена, В.С. Мерлина, А.В. Карпова, Ю.М. Забродина, С.Н. Махновец и акмеологическим подходом к анализу профессиональной деятельности Б.Г. Ананьева, А.А. Деркач, А.А. Реан. Исследование мотивационно-регуляционных и эмоциональных компонент психологической готовности патронатных воспитателей обосновано концепциями А.Н. Леонтьева, А.Г. Ананьева, В.А. Петровского, Н.Д. Левитова и строилось на фундаменте компетентностного подхода к профессиональной деятельности. Психологические факторы обеспечения эффективной педагогической деятельности рассматривались в контексте научных изложений Я.Л. Коломинского, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Т.А. Жалагиной. В работе представлены теоретические обоснования специфики профессиональной деятельности патронатных воспитателей зарубежных авторов на примере замещающих семей R.P. Barth, J. Bowlby, T.S. Brugha, D. Glaser, R. Parker, C. Rogers, M.N. Teichner, D.W. Winnicott; отечественные научные подходы, определяющие профессиональные качества патронатных воспитателей М. Мид, И.В. Дубровиной, Н.П. Ивановой, Д. Гомьен, М.В. Осориной, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковской, А.Б. Холмогоровой, В.Н. Ослон, В.Н. Дружинина; теории мотивов родительства А.Н. Кочеткова, М.Ю. Лобановой, Р.В. Овчаровой, Н.И. Олифирова и др.

#### **Методы исследования**

При выполнении диссертационного исследования применялись теоретический анализ отечественных и зарубежных литературных источников, психологический анализ деятельности, проводился констатирующий и формирующий эксперимент; использовались *эмпирические методы*: наблюдение, экспериментальные методы – личностный опрос, тестирование; независимая экспертная оценка и обобщение независимых характеристик, обобщение данных самооценки респондентов; *организационные методы*: сравнительный анализ методом продольных срезов; методы описательной психологии; *методы обработки данных*: содержательный анализ выявленных фактов с дифференциацией материала, статистическая обработка данных в пакете SPSS 19 с использованием анализа значимости различий с помощью критериев Манна-Уитни (U), Крускала - Уоллиса, факторного анализа методов главных компонент, корреляционного анализа Спирмена, критерия Вилкоксона. Диагностический анализ проводился с помощью методик: тест классификационных категорий жизненных смыслов (П. Иберсол), методика диагностики личностной установки «альтруизм – эгоизм» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов), экспресс-диагностика склонности к аффективному поведению (В.В.Бойко), методика диагностики мотивов аффилиации (А. Мехрабиан), методика диагностики рефлексии (А.В. Карпов), методика диагностики социальной эмпатии (В.В. Бойко), методика диагностики коммуникативной толерантности (В.В. Бойко), тест на определение локуса контроля (Дж. Роттер), тест на самооценку психических состояний по шкалам тревожности и фрустрации (Г. Айзенк).

#### **Достоверность и обоснованность научных результатов**

В контексте темы исследованы мотивационно-регуляционные и эмоциональные компоненты психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности, чьи социальные, возрастные, когнитивные характеристики имеют соответствующий статус, а личность с ее новообразованиями имеет возможность подлежать изучению с точки зрения возможности быть патронатным воспитателем.

Достоверность исследования обеспечивается исходными современными научными теоретическими положениями психологии труда, применением стандартизированных валидных и надежных эмпирических методик, соответствующих цели и задачам исследования, направленных на эмпирическую оценку компонентов психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности, обозначенных в гипотезе; репрезентативностью выборки испытуемых, эквивалентностью групп по изучаемым характеристикам, стандартизацией процедуры исследования, а также применением адекватных статистических методов количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных в статистическом пакете SPSS 19.0. Психодиагностический комплекс прошел эмпирическую проверку в рамках практики работы с патронатными воспитателями по их подбору и подготовке в течение четырех лет. Его прогностичность и статистическая достоверность обеспечивается за счет верификации полученных результатов.

#### **Эмпирическая база исследования**

Экспериментальная работа проводилась с 2009 по 2013 г. на площадках ГУ «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (г. Тверь), ГУ «Приют для детей и подростков г. Твери», ГБУ «Областной Центр «Семья».

**Выборка исследования** представлена группой женщин и мужчин из 205 человек в возрасте 27 – 58 лет с педагогическим образованием и мотивацией к патронатному воспитанию. На констатирующем этапе исследования респонденты распределялись на 2 группы: 1) кандидаты и 2) состоявшиеся патронатные воспитатели, образовавшие замещающие семьи в г. Твери и Тверской области, в которых не менее трех лет проживали приемные дети. На формирующем этапе исследования респонденты группы кандидатов были распределены на контрольную и экспериментальную группы.

#### **Этапы исследования**

1-й этап (2009 - 2010 г.г.) организационно-теоретический: обоснование мотивационно-регуляционных и эмоциональных компонентов психологической готовности патронатных воспитателей, представляющих систему психической регуляции их профессиональной деятельности; выбор объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы; теоретический анализ меры разработанности исследуемой научной задачи.

2-й этап (2010 - 2011 гг.) эмпирический: исследование мотивационно-регуляционных и эмоциональных компонентов психологической готовности патронатных воспитателей, детерминирующих успешность их профессиональной деятельности.

3-й этап (2012 г.) формирующий: апробация в экспериментальной группе авторской программы психологической подготовки патронатных воспитателей «Психоэмоциональный тренинг импринтов», направленной на повышение успешности их профессиональной деятельности.

4-й этап (2013 г.) сравнительный: проверка и сравнительный анализ результатов в группах до и после формирующего эксперимента.

5-й этап (2013 г.) итоговый: обобщение полученных результатов; построение модели психологической готовности патронатного воспитателя к профессиональной деятельности; разработка практических рекомендаций специалистам по подбору кандидатов в патронатные воспитатели и построению эффективной работы по психологической подготовке патронатных воспитателей.

## **Научная новизна исследования**

Систематизированы и конкретизированы теоретические основания изучения профессиональной деятельности патронатных воспитателей как системного объекта, что позволяет обогатить современные направления психологии труда и инженерной психологии.

Проанализированы, обобщены и дополнены теоретико-методологические основания структуры психологической готовности патронатного воспитателя, что расширяет теоретические представления психологии профессиональной деятельности. Обобщены и систематизированы теоретические основы успешности профессиональной деятельности патронатных воспитателей.

Определены мотивационно-регуляционные, когнитивные и эмоциональные структурные компоненты психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности.

Выявлены и представлены функционально взаимосвязанные мотивационно-регуляционные и эмоциональные компоненты психологической готовности патронатных воспитателей, которые детерминируют успешность их профессиональной деятельности.

Выделены наиболее выраженные компоненты психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности.

По каждому компоненту представлен диапазон индикаторов, который определен в исследовании диагностическим эмпирическим способом.

Построена модель психологической готовности патронатного воспитателя к профессиональной деятельности, которая послужила основанием для разработки авторской программы психологической подготовки патронатных воспитателей к профессиональной деятельности «Психоэмоциональный тренинг импринтов», впервые примененной на практике.

## **Теоретическая значимость исследования**

В работе представлен системный подход к исследованию компонентов психологической готовности патронатных воспитателей, детерминирующих успешность их профессиональной деятельности. В диссертационном исследовании конкретизированы теоретические аспекты психологической готовности субъекта к профессиональной деятельности, дана характеристика концепта «психологическая готовность», определена структура психологической готовности к профессиональной деятельности, определен концепт «успешность профессиональной деятельности». Проведен теоретический анализ специфики профессиональной деятельности патронатных воспитателей, психологических механизмов успешности профессиональной деятельности патронатных воспитателей, что способствует расширению представлений о профессии патронатного воспитателя. В научно-исследовательской работе использован компетентностный подход, который определяет профессиональную деятельность патронатного воспитателя в целом, а также основные требования к его ценностям, профессиональной этике и морали. В теоретической части эмпирического исследования представлены мотивационно-регуляционные, когнитивные и эмоциональные компоненты, которые входят в структуру психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности и в процессе специальной психологической подготовки могут определять успешность их профессиональной деятельности, что имеет значение при воспитании ребенка социальной категории.

Методика исследования системных компонент психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности позволяет использовать результаты исследования для научной организации труда патронатных воспитателей в целях повышения успешности их



профессиональной деятельности. Впервые обоснован компонентный состав психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности, который экспериментально верифицирован. Доказаны: значение и функциональная взаимосвязь конкретных мотивационно-регуляционных и эмоциональных компонентов в структуре психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности - мотивационно-регуляционных, таких, как «семейная смысложизненная направленность», «альтруизм», «толерантность», «рефлексия», «интернальность», и эмоциональных компоненты, таких, как «аффилиация», «эмпатия», «тревожность», «фрустрация», «аффективность»; свойства обозначенных компонентов психологической готовности патронатных воспитателей, детерминирующих успешность их профессиональной деятельности.

В модели психологической готовности патронатного воспитателя к профессиональной деятельности представлены мотивационно-регуляционные и эмоциональные компоненты, которые детерминируют успешность профессиональной деятельности патронатных воспитателей. Разработанная модель психологической готовности патронатного воспитателя к профессиональной деятельности является дополнительным средством в развитии концепции успешности профессиональной деятельности патронатных воспитателей.

Выводы и результаты исследования вносят вклад в развитие теоретических основ современной психологии труда, в частности в систематизацию компонент психологической готовности субъекта к профессиональной деятельности.

#### **Практическая значимость исследования**

Описание компонентов психологической готовности патронатных воспитателей, детерминирующих успешность их профессиональной деятельности, помогает решить задачи профессионального отбора кадров и качественных изменений в системе подготовки патронатных воспитателей к профессиональной деятельности. Полученные результаты могут использоваться в деятельности практических психологов учреждений социальной защиты населения и образования и внедряться в работу специалистов, осуществляющих деятельность в системе «человек - человек».

Подобранный и разработанный психодиагностический инструментарий, позволяющий оценить психологическую готовность патронатных воспитателей к профессиональной деятельности, является готовым методическим материалом для психолога-практика.

Эмпирические данные о компонентах психологической готовности патронатных воспитателей позволяют углубленно изучать индивидуальные психические ресурсы гражданина в предоставлении эффективной замещающей заботы ребенку социальной категории, прогнозировать успешность профессиональной деятельности патронатных воспитателей, проводить психологическую экспертизу успешности функционирования профессиональных патронатных семей.

Результаты исследования представляют эмпирический материал для определения мишеней психологической помощи патронатным воспитателям при психологическом сопровождении патронатных семей и могут применяться для составления рекомендаций для органов опеки и попечительства о целесообразности предоставления гражданину права на патронатное воспитание, для разработки психологических концепций по развитию механизмов самореализации субъектов, программ и тренингов по формированию профессионально важных качеств патронатных воспитателей, для последующих диссертационных исследований.

Модель психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности представляет основу по прогнозированию и выявлению рисков успешности профессиональной деятельности патронатных воспитателей. Модель позволяет специалистам ориентироваться при проведении диагностики кандидатов в процессе их отбора и подготовки к профессиональной деятельности по психологическим показателям. Применение модели имеет значение в предупреждении рисков отказа патронатных воспитателей от детей социальной категории.

На основе характеристик и показателей, представленных в модели, можно составлять рекомендации для патронатных воспитателей по осуществлению эффективной профессиональной деятельности; проводить аналогичные исследования на других социальных группах респондентов. Разработанная на основе модели программа психологической подготовки патронатных воспитателей к профессиональной деятельности «Психоэмоциональный тренинг импринтов» может использоваться психологами, работающими с указанной профессиональной категорией с целью повышения уровня их профессиональной успешности.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Успешность профессиональной деятельности патронатных воспитателей детерминирована их психологической готовностью. Успешность профессиональной деятельности патронатных воспитателей определяется качественной спецификой, степенью выраженности и функциональной взаимосвязью мотивационно-регуляционных, когнитивных и эмоциональных компонентов психологической готовности.

2. Такие мотивационно-регуляционные компоненты, такие, как «семейная смысложизненная направленность», «альтруизм», «толерантность», «рефлексия», «интернальность», и эмоциональные компоненты, такие, как «аффилиация», «эмпатия», «тревожность», «фрустрация», «аффективность», являются особыми элементами структуры психологической готовности патронатных воспитателей. Обозначенные компоненты функционально взаимосвязаны и представляют систему психической регуляции патронатных воспитателей в профессиональной деятельности.

3. Системные компоненты «альтруизм» и «рефлексия» в структуре психологической готовности патронатных воспитателей имеют наибольшую выраженность.

4. Формирование успешности патронатных воспитателей возможно с помощью специальной программы психологической подготовки к профессиональной деятельности «Психоэмоциональный тренинг импринтов».

5. При специальном воздействии компоненты «альтруизм» и «рефлексия» посредством программы психологической подготовки «Психоэмоциональный тренинг импринтов» изменяются значения других мотивационно-регуляционных и эмоциональных компонент в структуре психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности.

6. При развитии наиболее выраженных компонентов психологической готовности, «альтруизма» и «рефлексии», возрастает успешность патронатных воспитателей в профессиональной деятельности.

**Апробация и внедрение результатов исследования** обсуждались на заседаниях кафедры психологии труда, организационной и клинической психологии факультета психологии и социальной работы Тверского государственного университета.

Материалы диссертационного исследования были представлены на научных конференциях: Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии» (г. Новосибирск,

27.02.2012 г.); Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: актуальные проблемы и тенденции развития» (г. Новосибирск, 21.03.2012 г.); Международной научно-практической конференции «Психология в современном развивающемся мире: теория и практика» (г. Челябинск, 16 - 17.04.2012 г.); Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: теория и практика» (г. Новосибирск, 25.04.2012 г.); Общероссийской научно-практической конференции «Дети должны жить в семье» (г. Санкт-Петербург, 31.07 - 02.08.2013 г.); 1 Международной научно-практической конференции Лаборатории психолого-социальных проблем профилактики безнадзорности и сиротства МГППУ «Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения» (г. Москва, 14 - 15.11. 2013 г.)

Материалы исследования изложены автором в 7 научных публикациях. Общий объем публикаций – 6,35 у.п.л.

Средства профессиональной деятельности психолога, разработанные в рамках диссертационного исследования, прошли апробацию в ГБУ «Тверской областной центр социальной помощи семье и детям».

Результаты диссертации внедрены в практику работы «Школы приемных родителей» учреждений системы социальной защиты детства Тверской области и используются при проведении лекций и занятий с кандидатами в рамках модуля психосоциального сопровождения замещающих семей. Результаты исследования и практические рекомендации внедрены в практику работы учреждений социальной защиты населения г. Твери.

Программа психологической подготовки патронатных воспитателей, направленная на повышение успешности их профессиональной деятельности, представленная в диссертации, является частью программы социально-психологической подготовки кандидатов для создания замещающей семьи, разработанной автором в 2009 г., ставшим лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России 2009».

Программа психологической подготовки патронатных воспитателей «Психоэмоциональный тренинг импринтов» представлена в октябре 2013 г. на Всероссийской выставке-форуме «Вместе - ради детей» в г. Ульяновске и внедрена в практику работы специалистов учреждений разных регионов России, осуществляющих работу с патронатными воспитателями.

**Структура и объем диссертации** определены общей логикой, целью и задачами исследования. Диссертация изложена на 223 страницах, состоит из введения, двух глав, рекомендаций для психологов, заключения с выводами исследования, 2 приложений. Работа содержит 25 таблиц и 34 рисунка. Библиографический список включает 183 наименования, из них 16 на иностранном языке.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** диссертации отражена актуальность темы исследования, анализируется степень ее разработанности, определяются объект, предмет исследования, цель и задачи, гипотезы; характеризуются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, а также формулируются основные положения, выносимые на защиту.

**В главе 1** «Теоретическое обоснование компонентов психологической готовности патронатных воспитателей, детерминирующих успешность их профессиональной деятельности» проведен теоретико-методологический анализ проблемы диссертационного исследования, проанализированы основные научные подходы к изучению психологической готовности патронатных воспитателей и успешности их профессиональной деятельности, рассмотрены мотивационно-регуляционные компоненты психологической готовности в

системе психической регуляции профессиональной деятельности субъекта, эмоциональные компоненты и их взаимосвязь с мотивационно-регуляционными и когнитивными компонентами в системе психической регуляции профессиональной деятельности субъекта, специфика профессиональной деятельности патронатного воспитателя, успешность профессиональной деятельности субъекта, условия и критерии успешности патронатных воспитателей, психологические механизмы успешности профессиональной деятельности патронатных воспитателей и структура их психологической готовности, качественная характеристика мотивационно-регуляционных и эмоциональных компонентов психологической готовности патронатных воспитателей, детерминирующих успешность их профессиональной деятельности.

На основании обобщения научных аспектов и подходов к изучаемому вопросу установлено, что профессиональная деятельность - это целостный, непрерывный процесс развития субъекта данной деятельности и качественным отражением ее результата являются профессионализм, успешность, продуктивность деятельности субъекта, которые обусловлены проявлением профессиональных способностей, опирающихся на профессиональную направленность. Успешность профессиональной деятельности как системное свойство субъекта деятельности во многом определяется особенностями компонентов структуры личности и как продуктивная деятельность, протекающая в состоянии функционального комфорта, при котором наблюдается удовлетворенность процессом, условиями и результатом деятельности, отличается высокими показателями личностно-профессионального развития. Устойчивость, стабильность и качество профессиональной деятельности обуславливаются особенностями психологической готовности специалиста, способствующей эффективному протеканию его адаптационных процессов (Е.А. Климов, М.А. Котик, К.К. Платонов, В.А. Сосновский). Психологическая готовность является внутренним условием успешности профессиональной деятельности субъекта.

В исследовании мы исходили из понимания психологической готовности к профессиональной деятельности как «ценностного системного личностного новообразования, проявляющегося в период подготовки к профессии, с одной стороны, как качество личности, а с другой стороны, как ее психического состояния, обеспечивающего целенаправленное развитие и изменение личности для эффективного выполнения будущей профессиональной деятельности».\* Психологическая готовность имеет свою структуру, выражена совокупностью относительно устойчивых характеристик субъекта профессиональной деятельности. Мотивационно-регуляционные, когнитивные и эмоциональные компоненты психологической готовности представляют механизм саморегуляции субъекта деятельности, опосредованы содержательным контекстом профессиональной деятельности, особенностями личности субъекта, в режиме взаимодействия участвуют в достижении цели, и отражаются в результатах профессиональной деятельности (Б.Г. Ананьев, С.Я. Батышев, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Л.А. Кандыбович, Б.Ф. Ломов, В.С. Мерлин, Е.Ю. Райкова, Н.Г. Храмова, С.Е. Шитова). Свойства личности, которые проявляются в профессиональной деятельности, имеют свой оптимальный уровень. Некоторые свойства субъекта интенсифицируются и характеризуются в профессиональной деятельности как наиболее выраженные. Чрезмерная

---

\* Плешакова, О.В. Теоретические аспекты психологической готовности к профессиональной деятельности социальных работников / О.В. Плешакова//Изв.: ПГПУ им. В.Г. Белинского. - 2006. - № 6. - С. 3.

степень выраженности приводит к дезадаптивным состояниям. В контексте функционального подхода качественная специфика, степень выраженности и функциональная взаимосвязь компонентов психологической готовности субъекта опосредуют успешность профессиональной деятельности.

Особенности профессиональной деятельности патронатных воспитателей заключаются в том, что патронатные воспитатели в отношении детей социальной категории выполняют две функции – воспитательскую и родительскую. Мотивационно-регуляционные, когнитивные, эмоциональные компоненты психологической готовности патронатных воспитателей, выступающие в качестве социально-педагогических способностей к воспитанию детей социальной категории, обуславливают успешность их профессиональной деятельности. Критерии успешности профессиональной деятельности патронатных воспитателей имеют субъективную и объективную стороны. Субъективные критерии успешности – это удовлетворенность патронатных воспитателей профессиональной деятельностью, а также собственное эмоциональное состояние патронатного воспитателя в профессиональной деятельности. Объективный критерий – это эмоциональный комфорт ребенка в патронатной семье, эмоциональные отношения патронатного воспитателя с ребенком социальной категории, степень социальной адаптации и социализации ребенка, благополучие его жизнедеятельности. На основании специфики профессиональной деятельности патронатных воспитателей в структуре психологической готовности патронатных воспитателей выделены мотивационно-регуляционные компоненты, определяющие просоциальную педагогическую и родительскую мотивацию, любовь к детям – «семейная смысложизненная направленность», «альтруизм», «толерантность», «интернальность» и «рефлексия»; когнитивные компоненты, определяющие профессиональные когнитивные качества, которые основаны на интериоризации представлений социальных явлений и процессов: «профессиональное педагогическое образование»; «педагогическое мышление» с преобладанием структур, актуализирующихся при решении духовно-нравственных задач: «профессиональные социально-педагогические знания, умения, навыки и компетенции»; эмоциональные компоненты, определяющие эмоциональные качества и свойства личности, основанные на социальной идентификации: «аффилиация», «эмпатия», «тревожность», «фрустрация», «аффективность».

Обзор литературных источников показал, что когнитивные компоненты психологической готовности к профессиональной педагогической деятельности достаточно обоснованы учеными, и в этой связи не имеется необходимости в их изучении в контексте профессиональной деятельности патронатных воспитателей (Е.В. Бондаревская, С.Я. Батышев, А.К. Маркова, И.Я. Лернер, В.А. Сластенин и др.). Поэтому дифференцированному исследованию подлежат такие компоненты психологической готовности патронатных воспитателей, как мотивационно-регуляционные – семейная смысложизненная направленность, альтруизм, толерантность, рефлексия, интернальный локус контроля и эмоциональные – аффилиация, эмпатия, тревожность, фрустрация, аффективность.

Научные теоретические изложения позволяют сделать вывод о том, что изучение психологической готовности патронатных воспитателей и успешности их профессиональной деятельности расширяет и дополняет представления об особенностях профессиональной педагогической деятельности и имеет значение при разработке теоретических основ повышения успешности профессиональной деятельности и построении программ психологического сопровождения.

Во второй главе «Эмпирическое исследование компонентов психологической готовности патронатных воспитателей, детерминирующих успешность профессиональной деятельности» описываются этапы проведения исследования; методы изучения компонент психологической готовности к профессиональной деятельности, методы обработки эмпирических данных; программа психологической подготовки к профессиональной деятельности, которая применялась для повышения успешности патронатных воспитателей, результаты формирующего эксперимента.

В целях констатирующего исследования были сформированы 2 группы респондентов: группа из 160 кандидатов в патронатные воспитатели (далее - группа КПВ), которая включила подгруппы респондентов с высоким желанием к профессиональной деятельности (КПВ-А1), средним (КПВ-А2) и низким (КПВ-А3). Группа из 45 состоявшихся патронатных воспитателей, у которых не менее трех лет проживали приемные дети (далее - группа СПВ) на основе критериев успешности профессиональной деятельности патронатных воспитателей была разделена экспертной группой специалистов на «высокоуспешных» (СПВ-Б1) и «среднеуспешных» (СПВ-Б2). В группе СПВ респондентов с низкой успешностью не оказалось.

В группах КПВ и СПВ проводилась диагностика компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Показатели групп были проверены на соответствие нормальному закону распределения при помощи критерия Колмогорова - Смирнова. Результативные данные групп по ряду параметров отличались от закона нормального распределения, поэтому для их обработки использованы непараметрические критерии.

В группах КПВ и СПВ при исследовании категорий направленности жизненного смысла выделилось значение «семейной» категории. В группе КПВ она составила 45% от всех значений. Второй и третий ранг имели категории направленности «статусная» и «самореализация». Ранги остальных категорий равнозначны. В группе СПВ «семейная» категория направленности жизненного смысла составила 68,9% от всех значений, а категория «гедонистическая» отсутствует.

На основе описательной статистики средних значений группы КПВ и группы СПВ обнаружилось, что различия в показателях средних значений компонентов существуют, но не велики. Средние значения у групп различаются по показателям «альтруизма» и «рефлексии». По остальным показателям выраженных различий не имеется. Результат показывает наибольшую выраженность компонентов «альтруизм» и «рефлексия» по сравнению с другими компонентами (рис. 1).

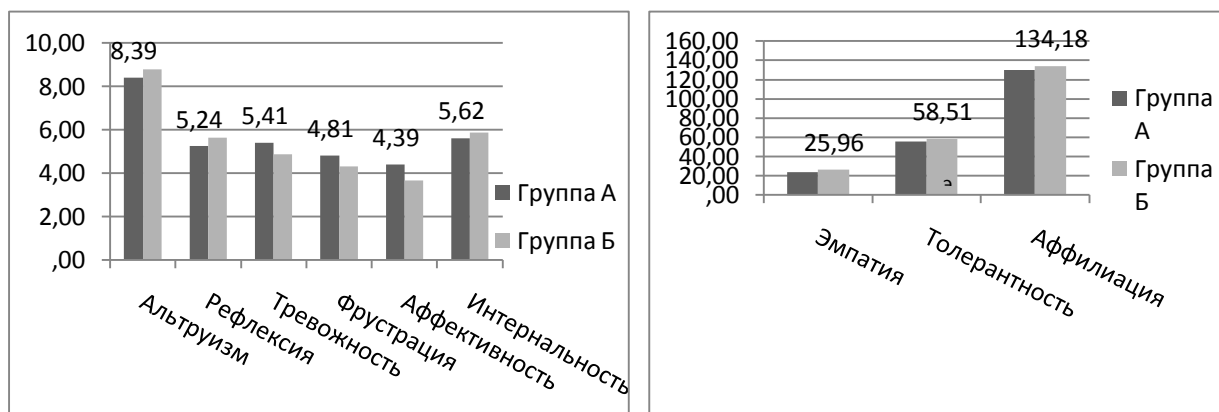


Рис. 1. Показатели средних значений компонентов в группах КПВ – (А) и СПВ – (Б)

Описательная статистика средних значений подгрупп КПВ (А1, А2, А3) также показала различия по показателям альтруизма и рефлексии (рис. 2). У всех

подгрупп кандидатов значения компонентов «альтруизм и рефлексия» выше, чем других компонентов. Описательная статистика средних значений подгрупп СПВ (Б1, Б2) показала, что в подгруппе «высокоуспешных» кандидатов показатель «альтруизма» значительно выше и показатель «рефлексии» выше, чем в группе «среднеуспешных» кандидатов. По остальным компонентам не существует значимых различий (рис.3).

По *H*-критерию Крускала - Уоллиса во всех трех подгруппах КПВ (А1, А2, А3) обнаружилось различия по показателям «альтруизма» ( $H=0,000$  при  $p<0,01$ ) и «рефлексии» ( $H=0,000$  при  $p<0,01$ ). Полученные данные подтверждают правомерность деления общей совокупности кандидатов на три подгруппы в зависимости от степени желания к патронатному воспитанию.

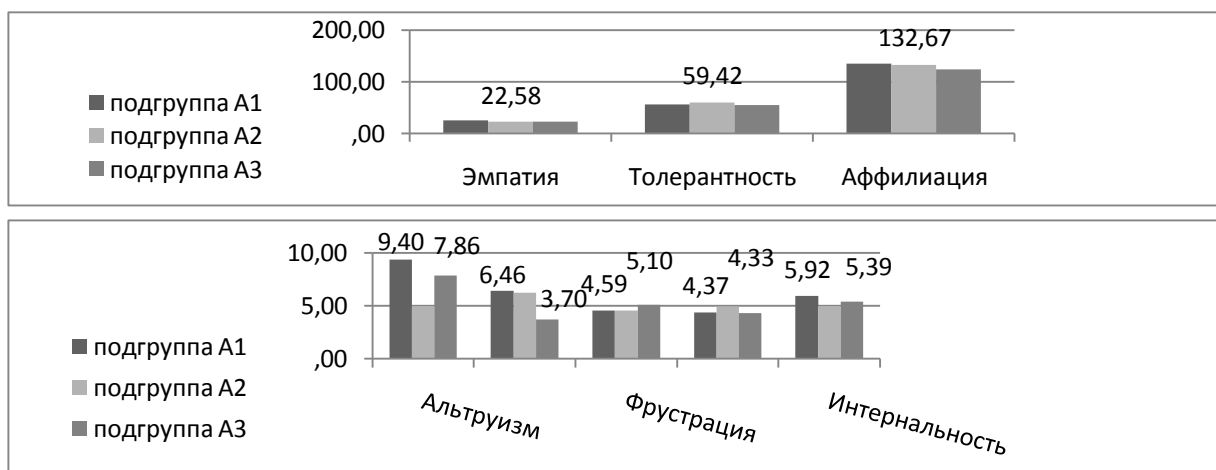


Рис. 2. Показатели средних значений компонентов в подгруппах КПВ – А1, А2, А3

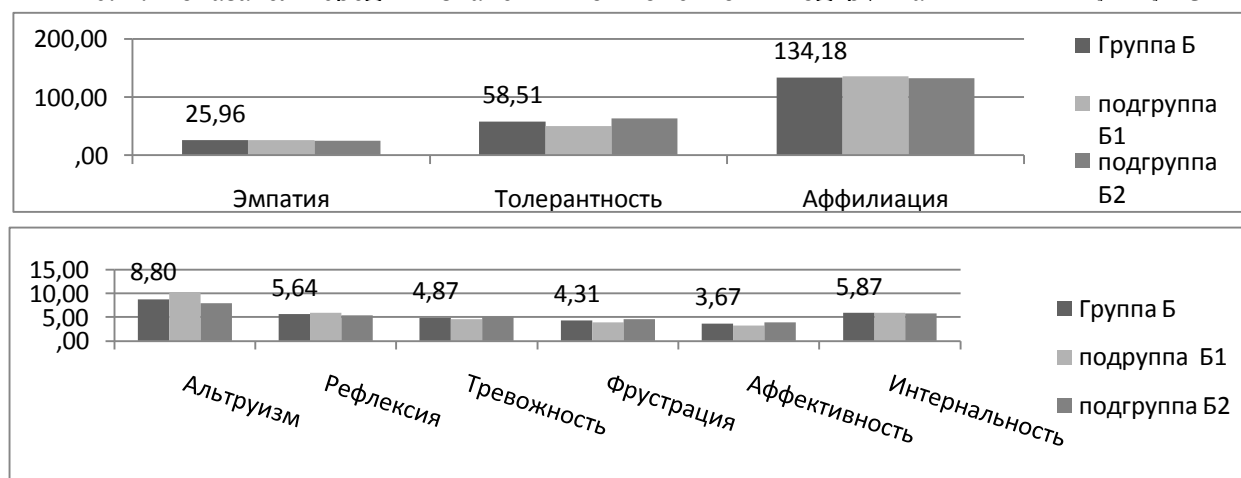


Рис. 3. Показатели средних значений компонентов в подгруппах СПВ – Б1 и Б2

Уровень альтруизма высок у кандидатов с высокой степенью желания быть патронатным воспитателем, но значительно ниже у кандидатов со средней степенью желания. Уровень рефлексии высок у кандидатов с высокой и средней степенью желания по сравнению с кандидатами с низкой степенью желания.

Сравнение компонентов «альтруизм» и «рефлексия» по критерию Манна - Уитни в подгруппах КПВ показало различия между подгруппами А1 и А2 по показателям: «альтруизм» ( $U=56$  при  $p<0,01$ ) и «рефлексия» ( $U=414$  при  $p<0,01$ ); между А1 и А3 - по показателям: «альтруизм» ( $U=1968$  при  $p<0,01$ ) и «рефлексия» ( $U=466$  при  $p<0,01$ ); между А2 и А3 - по показателям: «альтруизм» ( $U=198$  при  $p<0,01$ ) и «рефлексия» ( $U=84$  при  $p<0,01$ ). Таким образом, в подгруппе кандидатов с высоким желанием наиболее высокие показатели значений компонент «альтруизм» и «рефлексия». Уровень

альтруизма высок в подгруппе кандидатов с высоким желанием, но значительно ниже, чем в подгруппе кандидатов со средним желанием. Кандидаты со средним желанием имеют высокие показатели по уровню рефлексии, однако, по уровню альтруизма их показатели самые низкие. Уровень рефлексии высок в подгруппах кандидатов с высоким и со средним желанием по сравнению с кандидатами с низким желанием, при этом кандидатов с высоким и средним желанием уровень рефлексии не отличается. Кандидаты с низким желанием имеют достаточно высокие уровень альтруизма, хотя и уступают кандидатам с высоким желанием. Показатели рефлексии при этом у них самые низкие из всех подгрупп кандидатов. Таким образом, значение компонентов «альтруизм» и «рефлексия» у кандидатов пропорционально высокой степени их желания к профессиональному патронатному воспитанию.

Сравнение различий значений компонентов в подгруппах СПВ по критерию Манна - Уитни показало достоверные различия по показателю «альтруизм» ( $U=142,5$  при  $p<0,05$ ). У «высокоуспешных» состоявшихся патронатных воспитателей значение компонента «альтруизм» значительно выше, чем у «среднеуспешных» состоявшихся патронатных воспитателей. Значение компонента альтруизм у состоявшихся патронатных воспитателей пропорционально высокой степени их успешности в профессиональной деятельности.

Сравнительный анализ группы и подгрупп КПВ с подгруппой «высокоуспешных» СПВ-Б1 обнаружил между А и Б1 различия по показателям: «альтруизм» ( $U=1001,0$  при  $p<0,01$ ), «эмпатия» ( $U=1003,0$  при  $p<0,01$ ), «аффективность» ( $U=974,0$  при  $p<0,01$ ). Значения компонентов «альтруизм» и «эмпатия» имеют показатели выше в Б1, показатели компонента «аффективность» выше в КПВ. Между А1 и Б1 значимые различия получены по показателю «аффективность» ( $U=464,5$  при  $p<0,05$ ). Подгруппа А1 имеет значение компонента «аффективность» выше, чем Б1. Между А2 и Б1 различия имеются по показателям: «альтруизм» ( $U=5,0$  при  $p<0,01$ ), «эмпатия» ( $U=48,0$  при  $p<0,01$ ) и «аффективность» ( $U=36,500$  при  $p<0,01$ ). Компоненты «альтруизм» и «эмпатия» имеют наибольшие показатели в Б1, а значение компонента «аффективность» преобладает в А2. Различия в А3 и Б1 имеются по значениям компонентов: «альтруизм» ( $U=388,0$  при  $p<0,05$ ), «рефлексия» ( $U=159,0$  при  $p<0,01$ ), «эмпатия» ( $U=399,0$  при  $p<0,05$ ). Значения компонентов «альтруизм», «эмпатия», «аффективность» выше в подгруппе Б1, чем в А3. При сравнении А2 и Б2 значимые различия можно наблюдать по показателю «альтруизм» ( $U=64,500$  при  $p<0,01$ ). По уровню различия средних рангов можно говорить, что у Б2 значение компонента «альтруизм» значительно выше, чем у кандидатов А2.

Таким образом, сравнение компонентов в группах КПВ и СПВ и подгруппах КПВ с подгруппами СПВ показало, что в группе КПВ и в группе СПВ имеют значение компоненты, обозначенные в гипотезе. По компонентам подгруппа кандидатов с высокой степенью желания пропорциональна «высокоуспешным» состоявшимся патронатным воспитателям; подгруппа кандидатов со средней степенью желания пропорциональна «среднеуспешным» состоявшимся патронатным воспитателям. Высокая экспертная оценка СПВ прямо пропорциональна высокому уровню альтруизма СПВ. Чем выше экспертная оценка успешности состоявшихся патронатных воспитателей, тем выше уровень альтруизма, и наоборот. У КПВ проявляются компоненты, востребованные в профессиональной воспитательской деятельности, что сближает их с группой СПВ. Кандидаты с высокой степенью желания и «высокоуспешные» состоявшиеся патронатные воспитатели имеют выраженные значения компонентов «альтруизм» и «рефлексия». Компоненты «аффилиация»,



«эмпатия» и «толерантность» тоже значимы. В то же время все три подгруппы КПВ независимо от степени желания быть патронатным воспитателем, по различным параметрам отличаются от группы СПВ, что подтверждает обусловленность компонент в группе СПВ их фактической патронатной деятельностью.

В группах и подгруппах КПВ и СПВ по критерию Спирмена анализировались корреляционные взаимосвязи компонент. В группе КПВ выявлены корреляции «степени желания» и компонентом: «альтруизм» ( $P = -0,247$  при  $p < 0,05$ ), «рефлексия» ( $P = -0,699$  при  $p < 0,05$ ) и «эмпатия» ( $P = -0,160$  при  $p < 0,05$ ). При ранжировании компонентом желание быть патронатным воспитателем с увеличением ранга уменьшалось. При изменении значений компонентом «альтруизм», «эмпатия» и «рефлексия» изменяется степень желания: желание тем выше, чем выше показатели данных компонентом, и наоборот. В подгруппе А1 корреляции образуются между компонентами: «тревожность» и «фрустрация» ( $P = 0,730$  при  $p < 0,05$ ), «аффективность» и «рефлексия» ( $P = 0,430$  при  $p < 0,05$ ), «аффективность» и «фрустрация» ( $P = 0,409$  при  $p < 0,05$ ). Между показателями остальных компонентом корреляционные взаимосвязи положительные слабые. В подгруппе А2 обнаружено меньшее количество взаимосвязей компонентом, но взаимосвязи имеют большую силу, чем в А1: «тревожность» и «фрустрация» ( $P = 0,823$  при  $p < 0,05$ ) Э «интернальность» и «фрустрация» ( $P = -0,587$  при  $p < 0,05$ ), «интернальность» и «аффективность» ( $P = -0,585$  при  $p < 0,05$ ), «интернальность» и «тревожность» ( $P = -0,794$  при  $p < 0,05$ ). В подгруппе А3 проявились корреляционные связи компонентом: «фрустрация» и «тревожность» ( $P = 0,781$  при  $p < 0,05$ ), «толерантность» и «альтруизм» ( $P = -0,545$  при  $p < 0,05$ ), «аффективность» и «интернальность» ( $P = -0,426$  при  $p < 0,05$ ). Остальные взаимосвязи являются прямыми слабыми. Таким образом, корреляционные взаимосвязи компонентом в группе КПВ представлены системно. В группе и подгруппах КПВ корреляционное взаимодействие прямого и обратного характера распространяется на все обозначенные в гипотезе компоненты. Компоненты «альтруизм», «рефлексия» и «эмпатия» имеют наибольшее количество взаимосвязей.

В группе СПВ корреляционные взаимосвязи с экспертной оценкой представлены у компонентом: «альтруизм» ( $P = 0,370$  при  $p < 0,05$ ) и «рефлексия» ( $P = 0,302$  при  $p < 0,05$ ), а через взаимосвязи с компонентами «альтруизм» и «рефлексия» у остальных компонентом: «фрустрация» и «тревожность» ( $P = 0,695$  при  $p < 0,05$ ); «аффилиация» и «рефлексия» ( $P = 0,462$  при  $p < 0,05$ ), «аффективность» и «аффилиация» ( $P = 0,468$  при  $p < 0,05$ ), «аффективность» и «тревожность» ( $P = 0,415$  при  $p < 0,05$ ), «аффективность» и «фрустрация» ( $P = 0,544$  при  $p < 0,05$ ), «аффилиация» и «альтруизм» ( $P = 0,300$  при  $p < 0,05$ ), «интернальность» и «тревожность» ( $P = -0,305$  при  $p < 0,05$ ), «интернальность» и «фрустрация» ( $P = -0,416$  при  $p < 0,05$ ). Взаимосвязи компонентом «альтруизм» и «рефлексия» в группе СПВ в соотношении с экспертной оценкой являются наиболее выраженными. Все компоненты группы СПВ образуют множественные взаимосвязи. В подгруппе Б1 обнаружены корреляционные взаимосвязи у компонентом: «тревожность» и «фрустрация» ( $P = 0,897$  при  $p < 0,05$ ), «аффективность» и «аффилиация» ( $P = 0,619$  при  $p < 0,05$ ), «тревожность» и «альтруизм» ( $P = 0,537$  при  $p < 0,05$ ), «тревожность» и «аффективность» ( $P = 0,619$  при  $p < 0,05$ ), «аффективность» и «фрустрация» ( $P = 0,505$  при  $p < 0,05$ ), «эмпатия» и «интернальность» ( $P = 0,558$  при  $p < 0,05$ ), «альтруизм» и «фрустрация» ( $P = 0,483$  при  $p < 0,05$ ). В подгруппе Б2 проявились взаимосвязи у компонентом: «тревожность» и «фрустрация» ( $P = 0,606$  при  $p < 0,05$ ), «рефлексия» и «аффилиация» ( $P = 0,583$  при  $p < 0,05$ ), «интернальность» и «толерантность» ( $P = -0,630$  при  $p < 0,05$ ), «аффективность» и «фрустрация»

( $P=0,560$  при  $p<0,05$ ), «тревожность» и «аффективность» ( $P=0,469$  при  $p<0,05$ ), «альтруизм» и «аффилиация» ( $P=0,458$  при  $p<0,05$ ), «аффективность» и «аффилиация» ( $P=0,413$  при  $p<0,05$ ), «фрустрация» и «интернальность» ( $P=0,492$  при  $p<0,05$ ). Корреляционный анализ в группе и подгруппах СПВ показал, что все компоненты имеют множественные корреляционные взаимосвязи. Компоненты «альтруизм» и «рефлексия» имеют наиболее выраженные корреляционные связи с экспертной оценкой, то есть с успешностью состоявшихся патронатных воспитателей.

Факторный анализ значений компонентов в подгруппах КПВ и СПВ представлен в таблице 1.

Таблица 1

Матрица факторных значений компонентов в подгруппах КПВ и СПВ

Компоненты		Альтруизм	Рефлексия	Аффилиация	Эмпатия	Толерантность	Интернальность	Тревожность	Фрустрация	Аффективность	Семейная направленность	
Подгруппа А1	Факторы	1	0,230	-			-	<b>0,882</b>	<b>0,889</b>	0,347		
		2	-	<b>0,776</b>	<b>0,650</b>	0,174	<b>0,477</b>	-	-	0,132	<b>0,758</b>	
		3	<b>0,575</b>	-		<b>0,708</b>	-	<b>0,516</b>	0,119		0,142	<b>0,612</b>
Подгруппа Г1	Факторы	1	<b>0,871</b>	-	-	-		<b>0,912</b>	<b>0,809</b>	0,176		
		2		<b>0,523</b>	<b>0,789</b>		0,288		0,231	0,297	<b>0,886</b>	-
		3	0,116	0,231	0,169	<b>0,599</b>		<b>0,930</b>	-	-		<b>0,889</b>
Подгруппа А2	Факторы	1	-	0,307		0,179	-	-	<b>0,867</b>	<b>0,701</b>	0,440	-
		2	0,120		<b>0,842</b>	0,155	<b>0,750</b>	-	-	-	<b>0,700</b>	0,154
		3		0,229		<b>0,787</b>	0,268	-	0,147	0,306	-	-
		4	-	<b>0,491</b>		-	0,368		0,259	0,510		-
Подгруппа Б2	Факторы	1	<b>0,707</b>	<b>0,577</b>	<b>0,757</b>	<b>0,529</b>			-	0,425	<b>0,6</b>	
		2	0,199	-				-	<b>0,895</b>	<b>0,894</b>	<b>0,561</b>	0,119
		3	-0,3	0,553	0,381	0,119	<b>0,853</b>	-		0,103	0,263	0,396
Подгруппа А2	Факторы	1	<b>0,579</b>	0,162			-	<b>0,753</b>	-	-	0,188	
		2	0,260	-	0,1	0,119		-	<b>0,926</b>	<b>0,879</b>		-
		3	0,494	<b>0,626</b>	<b>0,528</b>	<b>0,691</b>	-		0,113	0,193	0,157	-

С помощью факторного анализа в подгруппах КПВ и СПВ при сравнении подгрупп по степени желаяния и степени успешности обнаружена аналогия значений компонентов у респондентов в обеих группах, что обусловлено спецификой профессиональной деятельности патронатных воспитателей. Наибольшая схожесть в объединении компонентов в факторы имеется у респондентов с высокой степенью желаяния и респондентов с высокой степенью успешности. У кандидатов со средней степенью желаяния и у патронатных воспитателей со средней успешностью деятельности аналогия в нагрузках компонентами также имеется, но в меньшей степени, чем в подгруппах А1 и Б1.

Констатирующее исследование значения и взаимосвязей компонентов в группах показало структурно-функциональную аналогию значений компонентов психологической готовности кандидатов и состоявшихся патронатных воспитателей. Сравнение смысложизненных категорий выявило основные направленности у респондентов. Описательная статистика средних значений компонентов показала наличие компонентов в структуре психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности. Корреляционный анализ показал связи прямого или обратного характера между мотивационно-регуляционными и эмоциональными компонентами психологической готовности патронатных воспитателей. Факторный анализ показал характер объединения компонентов в факторы, который обусловлен спецификой профессиональной деятельности патронатных воспитателей.

Таким образом, мы доказали, что в структуру психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности входят компоненты: мотивационно-регуляционные, такие, как «семейная смысложизненная направленность», «альтруизм», «толерантность», «рефлексия», «интернальность», и эмоциональные, такие, как «аффилиация», «эмпатия», «тревожность», «фрустрация», «аффективность». Компоненты функционально взаимосвязаны и являются системными компонентами психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности. Системные компоненты альтруизм и рефлексия в структуре психологической готовности патронатных воспитателей имеют наибольшую выраженность. Степень желаяния кандидатов и успешность профессиональной деятельности состоявшихся патронатных воспитателей взаимно обусловлены. Значение компонентов «альтруизм» и рефлексия функционально связаны со степенью желаяния кандидатов и экспертной оценкой состоявшихся патронатных воспитателей и влияют на весь состав компонентов психологической готовности патронатных воспитателей. Компоненты «альтруизм» и «рефлексия» более выражено детерминируют успешность профессиональной деятельности патронатных воспитателей.

Для проведения формирующего эксперимента из группы КПВ (из 160 человек) было отобрано 82 человека: 12 человек со средней степенью желаяния патронатной деятельности и 70 человек с низкой степенью желаяния. Они были распределены в две группы: экспериментальную и контрольную (КПВ-Э и КПВ-К). В экспериментальную группу вошло 46 человек: 40 из них с низкой степенью желаяния и 6 – со средней степенью желаяния к патронатной деятельности. В контрольную группу вошло 36 человек: 30 из них с низкой степенью желаяния и 6 – со средней степенью желаяния к патронатной деятельности.

С помощью критерия Манна - Уитни респонденты КПВ-Э и КПВ-К групп сравнивались по компонентам. По данному критерию ( $p < 0,01$ ) статистически значимых различий в двух группах не обнаружено. В группе КПВ-Э

применялась программа психологической подготовки патронатных воспитателей к профессиональной деятельности «Психоэмоциональный тренинг импринтов». КПВ-Э была разделена на 3 подгруппы. С каждой из групп проведено 12 занятий по 2 раза в неделю с течением 1,5 месяцев. После формирующего эксперимента результаты критерия Манна-Уитни показали, что в группе КПВ-Э наиболее значительным изменениям подверглись значения компонентов «альтруизм» ( $U=0,004$  при  $p<0,01$ ), «рефлексия» ( $U=0,006$  при  $p<0,01$ ), «эмпатия» ( $U=0,000$  при  $p<0,01$ ), «тревожность» ( $U=0,048$  при  $p<0,01$ ) и «аффективность» ( $U=0,060$  при  $p<0,01$ ), их показатели выросли относительно КПВ-К. В группе КПВ-Э произошли изменения и по другим параметрам.

Показатели компонентов внутри группы КПВ-Э сравнивались до проведения психологических групповых занятий и после них с помощью непараметрического критерия Вилкоксона. Различия в группе КПВ-Э можно наблюдать по значениям компонентов: «альтруизм» ( $W=-5,113$  при  $p<0,05$ ), «рефлексия» ( $W=-3,792$  при  $p<0,05$ ), «эмпатия» ( $W=-3,644$  при  $p<0,05$ ), «аффективность» ( $W=-3,243$  при  $p<0,05$ ), «тревожность» ( $W=-2,988$  при  $p<0,05$ ). Показатели компонентов «альтруизм» и «рефлексия», а также «тревожность» и «эмпатия» выросли, показатель «аффективности» снизился (рис. 4).

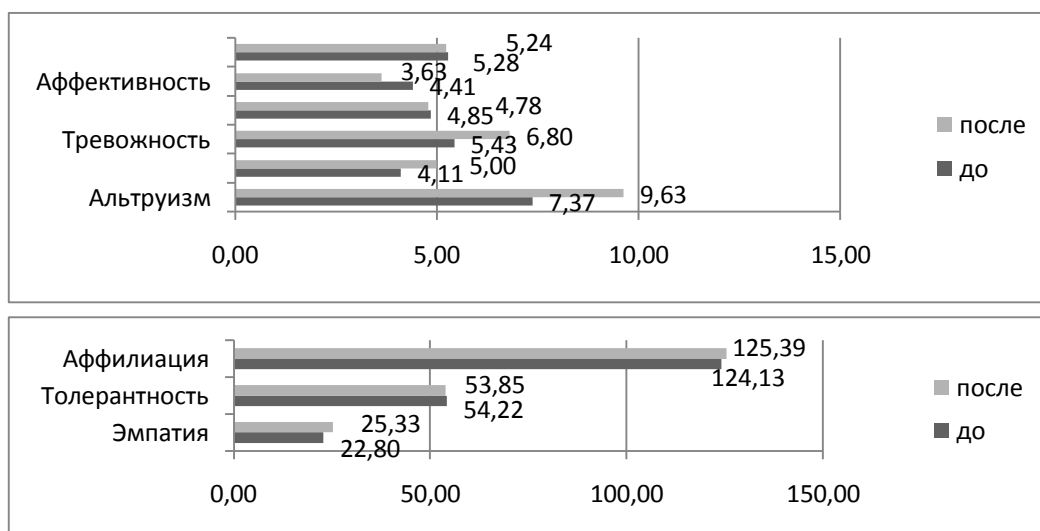


Рис. 4. Показатели средних значений в экспериментальной группе до и после проведения формирующего эксперимента

По критерию Вилкоксона сравнивались начальные и конечные показатели группы КПВ-К, было обнаружено уменьшение значения компонента «эмпатия» ( $W=-2,053$  при  $p<0,05$ ) по независимым причинам.

Исследование динамики степени желанья быть патронатным воспитателем в группах КПВ-Э и КПВ-К по критерию Манна - Уитни показало, что различия крайне велики ( $U=268$  при  $p<0,01$ ). Группа КПВ-Э проявила большую степень желанья по сравнению с КПВ-К. 23,9% респондентов КПВ-Э проявили высокий уровень желанья к патронатному воспитанию, тогда как в КПВ-К этот показатель составил 2,78%. Также в КПВ-Э увеличился процент людей, имеющих среднюю степень желанья.

Критерий Вилкоксона показал динамику внутри групп. В КПВ-Э показатель критерия до и после воздействия составил  $W= -5,334$  при  $p<0,01$ . В группе КПВ-К 4 респондента увеличили степень желанья к патронатному воспитанию и 4 респондента степень желанья уменьшили. У 28 респондентов степень желанья осталась неизменной. Показатель критерия при сравнении групп КПВ-Э и КПВ-К составил  $W= -0,302$  при  $p>0,05$ . Группа КПВ-Э проявила большую психологическую готовность по сравнению с КПВ-К (рис. 5).

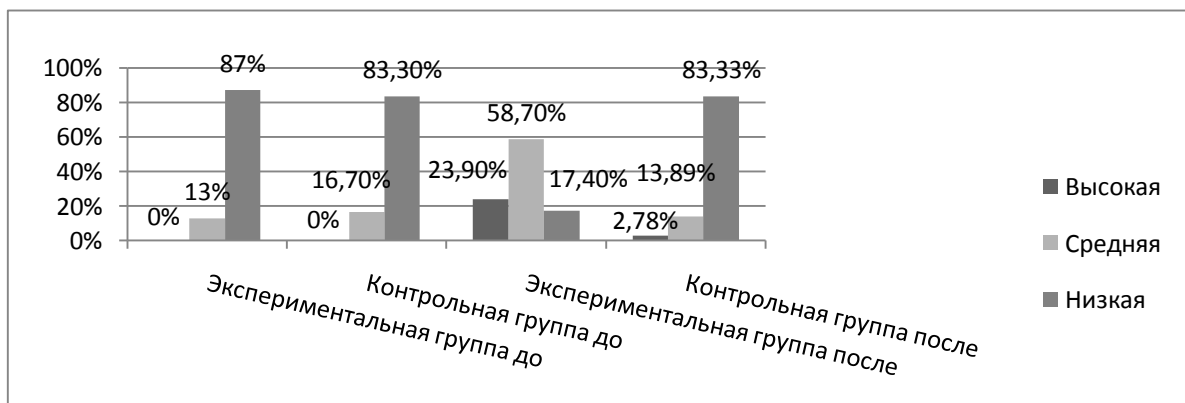


Рис. 5. Показатели психологической готовности в экспериментальной и контрольной группах до и после эксперимента

Формирующий эксперимент с применением в группе КПВ-Э программы психологической подготовки патронатных воспитателей «Психоэмоциональный тренинг импринтов» обнаружил позитивную динамику компонентов психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности. Следовательно, успешность профессиональной деятельности патронатных воспитателей повысилась.

Экспериментально определено, что компоненты психологической готовности патронатных воспитателей, обозначенные в гипотезе, имеют значение и детерминируют успешность их профессиональной деятельности. Проявляются наиболее выраженные компоненты психологической готовности, которые влияют на значения других компонентов. Обозначились детерминанты успешности профессиональной деятельности патронатных воспитателей. С учетом результатов эмпирического исследования построена факторная модель психологической готовности патронатного воспитателя, которая представляет собой функциональную систему компонентов психологической готовности, детерминирующих успешность профессиональной деятельности патронатных воспитателей, и объединенных в факторы по весовой значимости каждого компонента (рис. 6).

В модели представлены две сферы компонентов психологической готовности патронатного воспитателя – эмоциональные компоненты и мотивационно-регуляционные компоненты, которые находятся во взаимосвязи.

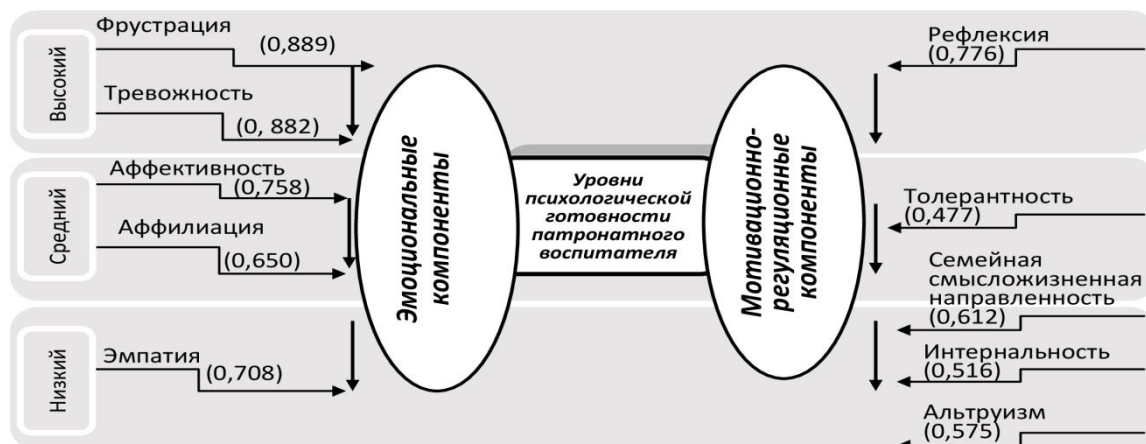


Рис. 6. Факторная модель психологической готовности патронатного воспитателя

Эмоциональные и мотивационно-регуляционные компоненты психологической готовности, которые вошли в ее структуру, распределены по трем уровням в зависимости от веса компонент: верхний, средний, нижний. В верхнем уровне факторной модели находятся эмоциональные компоненты:

«фрустрация» (0,889) и «тревожность» (0,882) и мотивационно-регуляционный компонент: «рефлексия» (0,776). В среднем уровне модели располагаются эмоциональные компоненты: «аффективность» (0,758) и «аффилиация» (0,650) и мотивационно-регуляционный компонент: «толерантность» (0,477). К нижнему уровню относятся эмоциональный компонент: «эмпатия» (0,708) и мотивационно-регуляционные компоненты: «семейная смысложизненная направленность» (0,612), «интернальность» (0,516) и «альтруизм» (0,575).

Сопоставительный анализ результатов эмпирического исследования компонентов позволил определить основные различия между успешными и неуспешными патронатными воспитателями по значениям компонентов, на основе их показателей построена модель индикаторов компонентов психологической готовности патронатного воспитателя. Диапазон показателей был выявлен путем деления значений компонентов успешных кандидатов и патронатных воспитателей на квартили. Выделены индикаторы компонентов психологической готовности патронатных воспитателей, обозначающие границы «коридора успешности».

*Модель индикаторов компонентов психологической готовности патронатных воспитателей*

Компоненты	Индикаторы	
	От	До
Альтруизм	7,29	11,00
Рефлексия	5,00	7,08
Эмпатия	22,14	28,17
Толерантность	38,36	74,83
Аффилиация	113,50	154,00
Тревожность	2,66	6,89
Фрустрация	2,44	6,11
Аффективность	2,76	5,33
Интернальность	4,43	6,98

По индикаторам удобно ориентироваться при проведении диагностики кандидатов в патронатные воспитатели на готовность к профессии. Модель индикаторов может применяться при наблюдении динамики профессиональной деятельности патронатных воспитателей, так как в процессе профессиональной деятельности может изменяться функциональное состояние патронатных воспитателей по объективным и субъективным причинам.

В модели психологической готовности патронатного воспитателя к профессиональной деятельности представлены компоненты психологической готовности, формирование которых отражается на успешности профессиональной деятельности (рис. 7).

Модель психологической готовности патронатного воспитателя к профессиональной деятельности включает три сферы компонентов психологической готовности, которые формируются посредством программы психологической подготовки патронатных воспитателей к профессиональной деятельности «Психоэмоциональный тренинг импринтов». Сферы компонентов - эмоциональные, мотивационно-регуляционные и когнитивные компоненты - разделены условно, так как процесс психологической подготовки опосредован системными взаимосвязями компонентов.

Эмоциональная сфера представлена компонентами «эмпатия», «аффилиация», характеризующими эмоциональное отношение патронатного воспитателя к ребенку социальной категории, и иррациональными

компонентами, которые определяют функциональное состояние патронатного воспитателя – «тревожность», «фрустрация», «аффективность».

Мотивационно-регуляционная сфера включает компоненты: характеризующие просоциальную педагогическую направленность – «альтруизм» и «толерантность»; компонент «семейная смысло-жизненная направленность», который обуславливает потребность быть родителем; регуляционные компоненты – «рефлексия» и «интернальность».

В когнитивной сфере представлены компоненты: «педагогическое мышление», актуализирующее решение задач духовно-нравственного содержания, которое формируется посредством программы психологической подготовки патронатных воспитателей к профессиональной деятельности «Психоэмоциональный тренинг импринтов», социально-педагогические и родительские «знания» и «умения».

Программа психологической подготовки патронатных воспитателей к профессиональной деятельности «Психоэмоциональный тренинг импринтов» включает диагностический и формирующий модули. Программа определена внешними и внутренними условиями, так как построена с учетом субъективного и объективного аспектов психологической подготовки кандидатов к профессиональной деятельности. Внешними условиями (объективными) с учетом особенностей патронатного воспитания опосредовано формирование когнитивных компонентов. Когнитивные компоненты исследованы нами на основе теоретического анализа. Также сюда относятся аспекты личностных изменений патронатного воспитателя, которые будут опосредовать изменения у приемного ребенка.

Это когнитивные, мотивационно-регуляционные и эмоциональные компоненты в комплексе. Внешний план успешности патронатного воспитателя в процессе профессиональной деятельности будет выражен и может быть подвержен наблюдению. В то же время программа опосредует и внутренние условия (субъективные), так как направлена на усиление значений наиболее выраженных мотивационно-регуляционных компонентов психологической готовности – «альтруизма» и «рефлексии», которые в свою очередь регулируют значения остальных компонентов психологической готовности. К внутреннему плану будут относиться компоненты, которые играют роль в изменениях качеств патронатного воспитателя, отражающихся в профессиональной деятельности.

Результатом освоения программы «Психоэмоциональный тренинг импринтов» является формирование просоциальной педагогической направленности за счет повышения значений мотивационно-регуляционных компонентов – «альтруизм», как наиболее выраженного компонента психологической готовности и «толерантность», а также регуляционных компонентов, определяющих сознание и ответственность в профессиональной деятельности – «рефлексия», как наиболее выраженного компонента психологической готовности, и «интернальность»; формирование конструктивного эмоционального общения с ребенком социальной категории, основанного на децентрации, за счет повышения значений эмоциональных компонентов – «эмпатия», «аффилиация», «тревожность», – и снижения значений компонентов «фрустрация», «аффективность», определяющих мобилизационную готовность к профессиональной деятельности, а также сопровождающих ее иррациональные состояния.

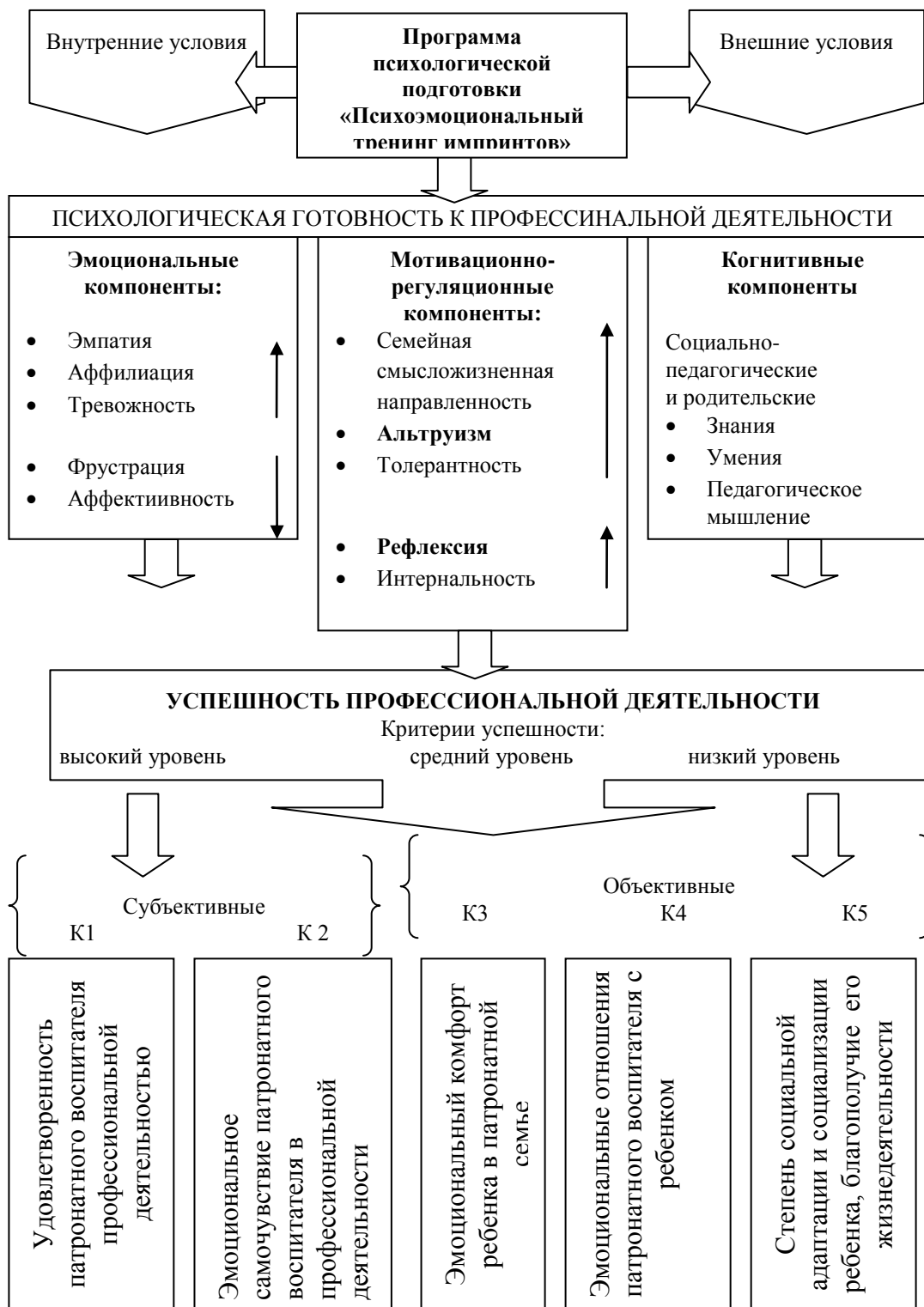


Рис. 7. Модель психологической готовности патронатного воспитателя к профессиональной деятельности

Результативными показателями в когнитивной сфере психологически подготовленных патронатных воспитателей к профессиональной деятельности будут: уровень знаний – педагогики, половозрастной психологии, стилей и методов воспитания, особенностей детей социальной категории; социально-педагогических компетентностей – активное познание, умение гностического характера – находить причины и решения проблем, умение быть объективным, гибким.

Оценка результата психологической готовности патронатного воспитателя обозначена критериями успешности патронатного воспитателя в профессиональной деятельности, которые определяются на основе внешней



экспертизы и субъективного отношения патронатных воспитателей к профессиональной деятельности на основе самооценки. Субъективные критерии успешности патронатного воспитателя – это удовлетворенность патронатных воспитателей собственной профессиональной деятельностью и эмоциональное самочувствие. Объективный критерий – это благополучное эмоциональное состояние ребенка в семье, конструктивные эмоциональные взаимоотношения с ребенком социальной категории, уровень социальной адаптации и социализации ребенка, благополучие его жизнедеятельности. Объективные критерии успешности профессиональной деятельности патронатных воспитателей могут определяться с помощью внешней экспертной оценки успешности. Успешность патронатных воспитателей выражена тремя уровнями: высоким, средним и низким.

В модели выделено значение функционально взаимосвязанных структурных компонентов, детерминирующих успешность их профессиональной деятельности и определяющих содержание психологической подготовки специалистов. В результате проведенного анализа можно сделать вывод о том, что «успешные» патронатные воспитатели отличаются от «неуспешных» личностными характеристиками, которые способствуют эффективным взаимосвязям и взаимоотношениям в патронатной семье. Успешным патронатным воспитателям свойственны: альтруистичность, склонность к рефлексии, высокая способность к сопереживанию, терпимость по отношению к окружающим, умеренная аффилиативность, повышенная тревожность, фрустрационное и аффективное реагирование, устойчивая интернальность, выраженная семейная смысложизненная направленность. Можно описать успешного патронатного воспитателя как ответственного, спокойного, уверенного в своих силах, устойчивого к неудачам, способного контролировать свои эмоции, как человека, который уделяет внимание общению в семье, но не останавливается только на этом общении. Он способен сопереживать и проявлять заботу о детях. Он рассуждает рационально и оценивает свои поступки, при этом проявляя терпимость к окружающим. Данная модель способствует определению требований к профессии патронатного воспитателя, что имеет значение при отборе кадров и определении критериев и степени психологической готовности кандидатов в профессиональные патронатные воспитатели.

В **заключении** обобщены результаты теоретического и эмпирического исследования проблемы психологической готовности патронатных воспитателей как условия успешности их профессиональной деятельности, сформулированы предложения по организации психологической подготовки и психологического сопровождения профессиональной деятельности патронатных воспитателей. Анализ результатов исследования подтвердил выдвинутые гипотезы и позволил сформулировать следующие **выводы** диссертационного исследования:

1. Психологическая готовность патронатных воспитателей к профессиональной деятельности представляет систему функционально взаимосвязанных компонентов с их качественной спецификой и степенью выраженности.

2. В структуре психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности имеют особое значение системные компоненты: мотивационно-регуляционные, такие, как «семейная смысложизненная направленность», «альтруизм», «толерантность», «рефлексия», «интернальность», и эмоциональные, такие, как «аффилиация», «эмпатия», «тревожность», «фрустрация», «аффективность».

3. Системные компоненты «альтруизм» и «рефлексия» в структуре психологической готовности патронатных воспитателей имеют наибольшую

выраженность. Компоненты «альтруизм» и «рефлексия» функционально связаны со степенью желаний кандидатов в патронатные воспитатели и экспертной оценкой состоявшихся патронатных воспитателей и влияют на другие компоненты психологической готовности патронатных воспитателей.

4. Степень успешности патронатных воспитателей в профессиональной деятельности пропорциональна степени их желаний к профессиональной патронатной деятельности.

5. Успешность профессиональной деятельности патронатных воспитателей определяется качественной спецификой, степенью выраженности и функциональной взаимосвязью мотивационно-регуляционных, когнитивных и эмоциональных компонентов психологической готовности.

6. Программа «Психоэмоциональный тренинг импринтов», применяемая в рамках модели психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности, способствует формированию их успешности.

7. При специальном воздействии на наиболее выраженные системные компоненты «альтруизм» и «рефлексия» посредством программы психологической подготовки «Психоэмоциональный тренинг импринтов» изменяются значения остальных мотивационно-регуляционных и эмоциональных компонентов, и возрастает успешность патронатных воспитателей в профессиональной деятельности. То есть успешность профессиональной деятельности патронатных воспитателей детерминируется их психологической готовностью посредством регуляции компонентов психологической готовности. Следовательно, психологическая готовность патронатных воспитателей является одним из условий успешности их профессиональной деятельности.

Таким образом, выдвинутая в диссертационном исследовании гипотеза нашла свое подтверждение и полностью реализована. На основании исследования можно заключить:

- психологическая готовность патронатных воспитателей является одним из условий успешности их профессиональной деятельности;

- в структуре психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности имеют особое значение системные функционально взаимосвязанные компоненты: мотивационно-регуляционные, такие, как «семейная смысложизненная направленность», «альтруизм», «толерантность», «рефлексия», «интренальность», и эмоциональные, такие, как «аффилиация», «эмпатия», «тревожность», «фрустрация», «аффективность».

- обозначенные компоненты психологической готовности патронатных воспитателей детерминируют успешность их профессиональной деятельности.

## **Публикации, отражающие основное содержание диссертации**

### **Статьи в ведущих рецензируемых изданиях**

1. Суханова, И.В. Психологическая готовность патронатных воспитателей в структуре психологической регуляции деятельности [Текст] / С.Н. Махновец, И.В. Суханова // Вестн. Твер. Гос. ун-та. Сер. «Педагогика и психология». – 2012. - №1. – С. 28 - 37 (0,5 п. л.).
2. Суханова, И.В. Мотивационные и эмоциональные детерминирующие компоненты психологической готовности кандидатов в патронатные воспитатели в контексте социальной деятельности [Текст] / И.В. Суханова // Материалы Междунар. науч. - практ. конф. «Актуальные проблемы педагогики и психологии». - Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. – Ч. 3. - С.158 - 167 (0,5 п. л.).
3. Суханова, И.В. Значение и взаимосвязь мотивации и эмоций в структуре психической регуляции деятельности субъекта [Текст] / И.В. Суханова // Материалы Междунар. заоч. науч. – практ. конф. «Педагогика и психология: актуальные проблемы и тенденции развития». – Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. – Ч. 2. - С.134 - 139 (0,3 п. л.).
4. Суханова, И.В. Изучение компонент психологической готовности кандидатов в патронатные воспитатели с помощью факторного анализа [Текст] / И.В. Суханова // Материалы Междунар. науч. - практ. конф. «Психология в современном развивающемся мире: теория и практика» /под ред. Е.Ф. Яценко, В.Д. Иванова. - Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2012. - С.134 - 139 (0,3 п. л.).

### **Статьи в журналах и сборниках научных трудов**

5. Суханова, И.В. Особенности социально дезадаптированных несовершеннолетних, проходящих реабилитацию в условиях учреждений социозащитного типа [Текст] / И.В. Суханова, Г.В. Карташова // Социально депривированные подростки: социально-психологические и медицинские аспекты: Сб. материалов конф. / под ред. В.А. Соловьева, С.В. Жукова. – Тверь: ООО «Издательство Герс», 2008. - С. 21–39 (0,75 п. л.).
6. Суханова, И.В. Сравнительный анализ компонент психологической готовности кандидатов в патронатные воспитатели и состоявшихся приемных родителей [Текст] / С.Н. Махновец, И.В. Суханова // Психолого-педагогический журнал «Кафедра» / ГБОУ ДПО ТОИУУ. Тверь, 2013, - № 6 (52). – С. 50 - 58 (0,5 п. л.).
7. Суханова И.В. Программа психоэмоционального тренинга импринтов по психологической подготовке замещающих родителей к функционированию семьи [Текст] / И.В. Суханова / Министерство социальной защиты населения; ГБУ «Тверской областной центр социальной помощи семье и детям». – Тверь: Научная книга: 2013. – 81 с. (3,5 п. л.).

### **Учебно-методические издания**

8. Суханова И.В. Система деятельности социозащитного учреждения (социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних) в рамках комплексной программы «Вокруг меня – мир...» [Текст] / И.В. Суханова, Г.В. Карташова, Н.Н. Миронова. - Тверь: ЧуДо, 2005. – 266 с. (33,5 п. л.).
9. Программа подготовки к школе «Дошкольник» учреждений социозащитной системы [Текст] / И.В. Суханова, Г.В. Карташова. – Тверь: ЧуДо, 2007. – 178 с. (11 п. л.).

Технический редактор А.В. Жильцов  
Подписано в печать 10.02.2014. Формат 60x84<sup>1/16</sup>.  
Усл. печ. л. 1,62. Тираж 100. Заказ № 55.  
Тверской государственный университет  
Редакционно-издательское управление  
Адрес: 170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33.  
Тел. РИУ (4822) 35-60-63.

