

## **ОТЗЫВ**

*официального оппонента, кандидата педагогических наук,  
Креславской Татьяны Алексеевны на диссертацию  
Салиш Салтанат Салишевны «Педагогическое содействие  
духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во  
внеклассной деятельности», представленную на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –  
общая педагогика, история педагогики и образования*

Младший школьный возраст – это период формирования социальных отношений и умственных способностей, индивидуализации, освоения норм общества и форм организации мира. Современные же социально-экономические и социокультурные изменения в обществе обусловили появление как положительных, так и негативных тенденций в обществе, в котором наблюдаются картины социальной, идеологической и экономической нестабильности, дискредитирующие нравственные ориентиры подрастающего поколения.

Велением времени выступает не создание возможностей приспособления школьника к наличным формам бытия, а создание условий, стимулирующих рост и совершенствование творческих сил каждого ребенка, помогающих его самореализации, духовному становлению.

Объективные процессы, происходящие в обществе, определили заметный рост исследовательского интереса к проблемам духовно-нравственного становления личности ребенка. Значительный вклад в разработку теоретических подходов духовно-нравственного становления

подрастающего поколения внесли отечественные и зарубежные ученые.

Однако, говоря о возможностях использования потенциала внеклассной деятельности для духовно-нравственного становления младшего школьника, можно наблюдать недостаточное использование возможностей внеклассной деятельности для его развития, не разработанностью данной проблематики на программно-методическом уровне.

Преодоление обозначенного противоречия и определило проблему исследования. В теоретическом плане – научное обоснование педагогического содействия формированию у младших школьников духовно-нравственных ценностей. В практическом плане – разработка и апробация в процессе осуществления образования модели духовно-нравственного становления личности младшего школьника через его участие во внеклассной деятельности.

Автором диссертационного исследования вполне обоснованно и четко сформулированы объект, предмет, задачи и гипотезы исследования. Заслуживает одобрения также логика проведенного исследования.

Базой исследования явились средние общеобразовательные школы № 50, 53, Пригородная СОШ им. М. Арынова, специализированная школа № 11 г. Актобе (Казахстан). Общий охват участников педагогического эксперимента составил 40 учителей начальных классов, 6 школьных психологов, 645 младших школьников пяти школ г. Актобе.

В ходе опытно-экспериментального исследования использовались: анкетирование, экспресс-опросы, беседы, интервьюирование младших школьников; контент-анализ, рисуночные тесты, анализ эссе и мини-сочинений, наблюдение за поведением младших школьников в реальных и смоделированных во внеклассной деятельности ситуациях, статистические методы.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов обусловлены современными методологическими подходами и

концепциями, а также аналитическими данными зарубежного и отечественного опыта; использованием методов исследования, адекватных его объекту, целям и задачам; результатами многолетней опытно-экспериментальной работы; внедрением основных положений исследования в практику работы начальной школы.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

- уточнена сущность «духовно-нравственного становления» как понятия, характеризующего процесс и результат целенаправленного планомерного формирования и развития системы социальных установок личности, обуславливающих ее жизненную позицию;
- представлены факторы, актуализирующие проблемы формирования духовно-нравственных качеств личности, а также выявлены детерминанты, определяющие направления духовно-нравственного становления младших школьников в условиях внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения;
- выявлена преемственность образовательно-воспитательного процесса, а также акцентировано особенное в духовно-нравственном становлении личности в условиях внеклассной деятельности на этапе начального образования;
- сформулированы требования к ключевым компонентам духовно-нравственного воспитания в условиях внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения: целям, задачам, содержанию, формам, методам, технологиям; исследованы факты социальной действительности, которые следует учитывать при их разработке в условиях поликультурного современного общества;
- разработана модель педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника в условиях внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения;
- выявлены и обоснованы педагогические условия реализации модели, определены показатели и уровни сформированности духовно-

нравственных качеств у младших школьников общеобразовательных учреждений.

**Теоретическая значимость** диссертационной работы:

- расширение и углубление сложившихся в педагогике концептуальных положений, теоретико-методологических подходов к осуществлению процесса духовно-нравственного становления личности младшего школьника во внеклассной деятельности;
- обогащение соответствующих теоретических представлений об общем и особенном процесса духовно-нравственного становления личности младшего школьника во внеклассной деятельности;
- теоретическое осмысление сущности педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности;
- разработка и реализация модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности, включающей цель, задачи, этапы реализации, показатели и уровни.

**Практическая значимость.** Результаты диссертационного исследования создают методологическую, теоретическую и фактологическую основы для составления программ внеучебных мероприятий и формирования содержания спецкурса по духовно-нравственному воспитанию младших школьников «Я и мир вокруг меня»; методические рекомендации к программе спецкурса и сборник сценариев воспитательных дел по программе спецкурса. Представленный апробированный методический комплекс может быть использован в рамках организации образовательных процессов начальной школы.

Салиш С.С. разработана модель педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника в условиях

внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения, а также выявлены и обоснованы педагогические условия реализации данной модели, определены показатели и уровни сформированности духовно-нравственных качеств у младших школьников общеобразовательных учреждений.

Наряду с высокой позитивной оценкой проведенного исследования можно сделать следующие замечания.

1. Автор диссертационного исследования утверждает, что повышение эффективности духовно-нравственного становления личности младшего школьника в условиях внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения определено *степенью участия педагога*, но не конкретизирует, что понимается под «степенью участия» педагога.

2. На наш взгляд не совсем четко прописаны основные положения новизны в отношении модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника. Хотя на стр. 83 – 89 диссертационного исследования дано четкое описание и назначение данной модели.


3. Не уделено внимание реализации модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника в детских временных коллективах.

Высказанные замечания не снижают научную и практическую значимость представленной работы.

Основное содержание диссертации, которая содержит совокупность новых результатов и положений, адекватно отражено в автореферате и публикациях автора.

Содержание автореферата соответствует диссертации, которая включает в себя совокупность новых результатов и положений, имеет внутреннее единство и свидетельствует о личном вкладе автора в науку.

Выводы. Диссертационная работа Салиш С.С. «Педагогическое содействие духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности» соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и отвечает требованиям ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Автор, Салиш Салтанат Салишевна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии начального  
образования ФГБОУ ВПО «Тверской  
государственный университет»  Креславская Татьяна Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Тверской государственный  
университет»  
170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33.

(4822) 35-76-12

Подпись Креславской Т.А.  
удостоверен  
Начальник отдела докторских  
и диссертационных работ  
Тверского государственного  
университета



