

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук,
Чемодановой Динаиды Ивановны
на диссертацию *Салиш Салтанат Салишевны*
**«Педагогическое содействие духовно-нравственному становлению
личности младшего школьника во внеклассной деятельности»**,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Диссертационная работа Салиш Салтанат Салишевны посвящена важной проблеме и представляет собой самостоятельное теоретико-экспериментальное исследование, имеющее как научное, так и практическое значение.

Актуальность исследования не вызывает сомнений. Духовно-нравственное становление личности младшего школьника во внеклассной деятельности является важной и актуальной задачей современной школы.

Объективные процессы, происходящие в обществе, определили заметный рост исследовательского интереса к проблемам духовно-нравственного становления личности ребенка. Значительный вклад в разработку теоретических подходов духовно-нравственного становления подрастающего поколения внесли отечественные и зарубежные ученые.

В настоящее время возрождается интерес к духовно-нравственным аспектам воспитания, но на программно-методическом уровне данная проблематика не разработана. Однако, говоря о возможностях использования потенциала внеклассной деятельности для духовно-нравственного становления младших школьников, автор обращает внимание на недостаточное использование возможностей внеклассной деятельности для духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника.

Автор отмечает, что в настоящее время существует определённая научная база, сформирован круг идей, положений и подходов к проблеме духовно-нравственного становления личности младшего школьника и организации воспитательного пространства. Теоретическая и практическая значимость перечисленных исследований в педагогике безусловна. Однако, говоря о возможностях использования потенциала внеклассной деятельности для духовно-нравственного становления младших школьников, Салиш С.С. выделила ряд **противоречий**:

- между необходимостью духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника и недостаточным использованием возможностей внеклассной деятельности для его развития;

- между углублением интереса к духовно-нравственным аспектам воспитания и не разработанностью этой проблематики на программно-методическом уровне;

- между развитием теоретических представлений о формировании мировоззрения и несогласованностью воздействий внеклассной деятельности на духовно-нравственное становление младших школьников.

Салиш С.С. вполне обоснованно и четко сформулировала объект, предмет, задачи и гипотезы исследования. Заслуживает одобрения также логика проведенного исследования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обусловлены современными методологическими подходами и концепциями, а также аналитическими данными зарубежного и отечественного опыта; использованием методов исследования, адекватных его объекту, целям и задачам; результатами многолетней опытно-экспериментальной работы; внедрением основных положений исследования в практику работы начальной школы.

Несомненным подтверждением практической значимости выполненного исследования является внедрение его результатов в практику деятельности школ г. Актобе Актюбинской области в Казахстане.

Новизна работы заключается, прежде всего, в том, что

- уточнена сущность «духовно-нравственного становления» как понятия, характеризующего процесс и результат целенаправленного планомерного формирования и развития системы социальных установок личности, обуславливающих ее жизненную позицию;

- представлены факторы, актуализирующие проблемы формирования духовно-нравственных качеств личности, а также выявлены детерминанты, определяющие направления духовно-нравственного становления младших школьников в условиях внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения;

- выявлена преемственность образовательно-воспитательного процесса, а также акцентировано особенное в духовно-нравственном становлении личности в условиях внеклассной деятельности на этапе начального образования;

- сформулированы требования к ключевым компонентам духовно-нравственного воспитания в условиях внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения;

- разработана модель педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника в условиях внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения;

- выявлены и обоснованы педагогические условия реализации модели, определены показатели и уровни сформированности духовно-нравственных качеств у младших школьников общеобразовательных учреждений.

В диссертации представлен глубокий и многосторонний анализ самого понятия «духовно-нравственное становление личности младшего школьника», развернута обширная панорама изучения и развития теоретических представлений о феномене «педагогическое содействие», дана содержательная характеристика понятия «педагогическое содействие духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности» как специально организованному развивающему

образовательно-воспитательному пространству, обеспечивающему положительную динамику духовно-нравственного становления личности младшего школьника.

Рассмотрение теоретико-методологических вопросов занимает большую часть диссертационного исследования. Но именно такой многосторонний научный анализ проблемы позволил автору перейти к собственно эмпирическому его этапу, целью которого является анализ результатов диагностики духовно-нравственного становления личности младшего школьника во внеклассной деятельности.

Автором разработана модель педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника в условиях внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения. Модель включает в себя совокупность взаимосвязанных структурных блоков: мотивационно-целевого, содержательного, диагностико-рефлексивного. Представлена интерпретация итогов реализации модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности.

В ходе исследования на этапе формирующего эксперимента был выделен и апробирован комплекс организационно-педагогических условий, необходимый и достаточный для обеспечения эффективности духовно-нравственного становления личности младшего школьника во внеклассной деятельности: поэтапное включение школьника в ситуации совместного с педагогом духовного взаимодействия (задают смысл настоящему, формируют смысловые образования, обеспечивают присвоение школьникам духовных ценностей); применение ведущего механизма педагогической модели (определяет логику конструирования педагогических ситуаций, определяемую как духовная рефлексия, способствующая осознанию и осмыслению ориентации младшего школьника в субъект-субъектных отношениях); совместная смысловая творческая деятельность педагога и младшего школьника; построение атмосферы открытости, духовности;

разнообразии видов работ по смысловому творчеству; целостность и устойчивость нравственной позиции педагога, его оптимизм; учёт индивидуальных особенностей, что в совокупности и составляет сущность педагогического содействия.

Теоретически и практически обоснован комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию системы педагогического содействия исследуемого процесса: поэтапное включение школьника в ситуации совместного с педагогом духовного взаимодействия, задающее смысл настоящему, формирующее смысловые образования, обеспечивающее присвоение школьниками духовных ценностей; применение ведущего механизма педагогической модели, определяющего логику конструирования педагогических ситуаций, способствующих осознанию и осмыслению ориентации младшего школьника в субъект-субъектных отношениях; совместная смысловая творческая деятельность педагога и младшего школьника; построение атмосферы открытости, духовности; разнообразие видов работ по смысловому творчеству; целостность и устойчивость нравственной позиции педагога, его оптимизм; учёт индивидуальных особенностей.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечивалась методологическими принципами, положенными в его основу, адекватностью научного аппарата, репрезентативностью выборки, применением методов математической статистики. Необходимо отметить высокую согласованность теоретической и эмпирической части исследования.

В целом результаты диссертационного исследования расширяют и углубляют знания о сущности и факторах успешности педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности.

Наряду с высокой позитивной оценкой проведенного исследования можно сделать ряд замечаний.

1. В ходе теоретического исследования автором была разработана педагогическая модель духовно-нравственного становления личности младшего школьника. Но в модели не отражено влияние социальной среды, средств массовой информации на духовно-нравственное воспитание современных школьников. Диссертанту следовало бы указать, каким образом осуществляется учет внешних факторов на формирование и развитие духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в условиях внеклассной деятельности.

2. Ссылаясь на исследования А.С. Макаренко, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, автор утверждает, что индикатором духовно-нравственной направленности педагогической деятельности выступает нравственное отношение педагога к школьнику и его деятельности. В своей работе Салиш С.С. принципиальное значение придает духовно-нравственным отношениям «педагог-младший школьник» в их совместной внеклассной деятельности, которые выступают основой педагогической модели содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника. Автору стоило уделить больше внимания подготовке будущего учителя к педагогическому содействию духовно-нравственному становлению личности младшего школьника.

3. В авторском описании наблюдается некоторая рассогласованность в обозначениях элементов модели. В графическом выражении модели на с. 18 представлен целевой этап процесса, а на с. 19, в дескриптивном выражении модели, он же обозначен как мотивационно-целевой. Хотелось бы единообразия и более точного определения вводимых понятий.

Замечания по диссертационной работе носят, скорее, дискуссионный характер и не снижают научную и практическую значимость представленной работы.

Основное содержание диссертации, которая содержит совокупность новых результатов и положений, адекватно отражено в автореферате и публикациях автора.

Содержание автореферата соответствует диссертации, которая включает в себя совокупность новых результатов и положений, имеет внутреннее единство и свидетельствует о личном вкладе автора в науку.

Диссертационная работа Салиш С.С. «Педагогическое содействие духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности» соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и отвечает требованиям ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Автор, Салиш Салтанат Салишевна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной
и семейной педагогики

ФГБОУ ВПО «Российский государственный
социальный университет»

 Чемоданова Динаида Ивановна

129226, г. Москва, ул. В. Пика, д. 4, стр. 1

ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет»

