

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ФГБОУ ВПО

«Дальневосточный
государственный гуманитарный
университет»

Ю.И. Прохоренко

«21» ноя 2014 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Дальневосточного государственного гуманитарного университета на диссертацию Салихи Салтанат Салишевы на тему: «Педагогическое содействие духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Традиционно одной из важнейших задач школы является воспитание личности, соответствующей современным идеалам нашего общества, которое стремится к воспитанию гармоничных личностей, а духовно-нравственное становление личности младшего школьника способствует развитию личности человека.

Духовно-нравственное становление личности младшего школьника имеет важное значение как для России, так и для Казахстана.

Современные социально-экономические и социокультурные изменения в обществе обусловили появление как положительных, так и негативных тенденций, что привело к изменению культурно-образовательного уровня населения, системы ценностей. Особенно пострадало духовное, нравственное развитие ребенка, его мировоззрение. Мировая социальная практика убедительно демонстрирует, что нарушения между рациональным и духовно-нравственным развитием человека приводят к его отчуждению от культуры, природы и от самого себя.

Велением времени выступает создание условий, стимулирующих рост и совершенствование творческих сил каждого ребенка, помогающих его самореализации, духовному становлению.

В условиях глобализации, которая проявляет объективную тенденцию к интеграции культур, остро встает необходимость сохранить и развить способность человека нести ответственность за свой жизненный выбор, «чувствительности» его к духовным ценностям.

Система ценностей, навязываемая школьникам из открытых и неконтролируемых источников информации в условиях возрастающей мощи цивилизации, становится крайне опасной. В связи с этим духовно-нравственное становление личности младшего школьника вырастает в актуальную проблему современности, которую предстоит решать в первую очередь системе образования.

Объективные процессы, происходящие в обществе, определили заметный рост исследовательского интереса к проблемам духовно-нравственного становления личности ребенка. Значительный вклад в разработку теоретических подходов духовно-нравственного становления подрастающего поколения внесли отечественные и зарубежные ученые. Как показывает автор исследования, в трудах К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Божович, С.К. Бондыревой, Л.С. Выготского, Е.П. Белозерцева, В.А. Беляевой, З.В. Видяковой, И.Ф. Гончарова, С.Ф. Иванова, В.А. Сластенина, В.Д. Шадрикова, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и др. проблеме духовно-нравственного развития личности уделяется особое внимание, однако поиск педагогических средств, позволяющих успешно решать задачи духовно-нравственного становления современного школьника, остается педагогической проблемой.

Сделанные выводы убедительно свидетельствуют **об актуальности** проведенного диссертационного исследования.

Рецензируемой работе присуща полнота, завершенность, непротиворечивость выводов и положений. Автор убедительно демонстрирует свое умение вести исследование в соответствии со спецификой его объекта. Педагогическое содействие духовно-нравственному становлению младшего школьного возраста исследуется на основе

системного, личностно-ориентированного, деятельностного, диалогического (полисубъектного), аксиологического, культурологического и антропологического подходов, которые дополняют друг друга и позволяют рассматривать педагогический процесс как пространство, в котором создаются условия для личностного становления подростков.

Педагогическое содействие духовно-нравственному становлению личности младшего школьника представляется автором как развивающиеся совместные действия педагога и младшего школьника, обеспечивающие искомый педагогический результат. Отметим, что предлагаемая автором трактовка базового для исследования понятия выведена на основе анализа большого пласта научной литературы и сопровождается уточнением всего понятийного аппарата диссертации, которая содержит ряд контекстуальных значений научных терминов.

Ядром педагогического процесса выступает внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Она представлена автором как важнейшее средство влияния на личностное становление, которое позволяет школьнику накопить конструктивный опыт сотрудничества и сотворчества. В процессе внеклассной воспитательной работы осуществляется внеклассная деятельность школьников, организуемая на принципах добровольного участия, с учетом интересов детей, их активности и самостоятельности.

Основной формой содействия духовно-нравственному становлению выступает ситуация, стержень которой – взаимодействие педагога и школьника. Младший школьник становится активным субъектом, автором деятельности и диалогического взаимодействия с педагогом, с другими участниками воспитательного пространства.

Стержнем подобной воспитательной ситуации является смысловое творчество; содержательным наполнением – задачи и препятствия, ставящие младшего школьника перед необходимостью самостоятельного принятия решения в ситуации выбора линии поведения, оценки своего поведения и

поступков окружающих. Несомненно, что без участия педагога нет организованного воспитательного пространства, педагог активно включён в педагогический процесс, а характер его участия в исследуемом процессе определен как активное педагогическое содействие.

Привлекает внимание эмпирическая часть работы. Автор организовал пролонгированное исследование, цель которого – проверка эффективности смоделированного процесса. Исследование формально ограничено авторским спецкурсом, который в реальности стал пространством активного взаимодействия педагога и школьников. Его реализация потребовала разработки методических материалов, которые нашли отражение в приложении к диссертации и, по нашему мнению, достойны широкого внедрения.

Личностным результатом реализации педагогического содействия стало становление системы духовно-нравственных отношений школьников; эмпатийное переживание эмоционального состояния другого, устойчивая потребность младшего школьника в духовном взаимодействии с другими, практическая активность, направленная на позитивное преобразование себя, мира. Полученные результаты диагностированы автором, а данные подвергнуты статистической обработке, что усиливает их достоверность.

Анализ диссертационного исследования позволяет отметить, что результаты, полученные автором, обладают **новизной, теоретической и практической значимостью.**

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что автором

- уточнена сущность духовно-нравственного становления как процесса и результата целенаправленного планомерного формирования и развития системы социальных установок личности, обуславливающих ее жизненную позицию.

- Выявлены и описаны факторы, актуализирующие проблемы формирования духовно-нравственных качеств личности, выявлены

детерминанты, определяющие направления духовно-нравственного становления младших школьников в условиях внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения;

- выявлено особенное в духовно-нравственном становлении личности младшего школьника в условиях внеклассной деятельности на этапе начального образования;

- сформулированы требования к ключевым компонентам духовно-нравственного воспитания в условиях внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения: целям, задачам, содержанию, формам, методам, технологиям; исследованы факты социальной действительности, которые следует учитывать при их разработке в условиях поликультурного современного общества;

- разработана модель педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника в условиях внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения;

- разработано и апробировано методическое обеспечение педагогического процесса духовно-нравственного становления младшего школьника.

Теоретическая значимость полученных результатов определяется тем, что они

- расширяют и углубляют сложившиеся в педагогике концептуальные положения, теоретико-методологические подходы к осуществлению процесса духовно-нравственного становления личности младшего школьника во внеклассной деятельности;

- обогащают теоретические представления об общем и особенном в процессе духовно-нравственного становления личности младшего школьника во внеклассной деятельности;

- содержат теоретическое осмысление сущности педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего

школьника во внеклассной деятельности;

- модель педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности, включающая цели, задачи, этапы реализации, может лечь в основу исследования аналогичных педагогических явлений, связанных с решением проблем воспитания.

Практическая значимость. Результаты диссертационного исследования создают методологическую, теоретическую и фактологическую основы для составления программ внеучебных мероприятий и формирования содержания спецкурса по духовно-нравственному воспитанию младших школьников «Я и мир вокруг меня»; методические рекомендации к программе спецкурса и сборник сценариев воспитательных дел по программе спецкурса. Представленный апробированный методический комплекс может быть использован в рамках организации образовательных процессов начальной школы. Сформулированные положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в соответствующих разделах лекционных и семинарских занятий по педагогике в системе непрерывного профессионального образования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов автором обусловлены современными методологическими подходами и концепциями, а также аналитическими данными зарубежного и отечественного опыта; использованием методов исследования, адекватных его объекту, целям и задачам; результатами многолетней опытно-экспериментальной работы; внедрением основных положений исследования в практику работы начальной школы; применением статистических методов обработки эмпирических данных.

Высоко оценивая рецензируемую диссертацию и автореферат, хотелось бы высказать несколько замечаний:

1. Исследуя педагогическое содействие духовно-нравственному становлению младших школьников, автор применяет метода педагогического

моделирования и опирается на исследования В.А.Штоффа, который рассматривает модель как образ реальности, замещающий реальные объекты в процессе исследования. Однако в тексте диссертации встречаются выражения, свидетельствующие, что автор допускает обратное замещение (см. с. 84, 86, 92 диссертации). Один из примеров: «Ведущей целью действия модели является...». Между тем цель – компонент процесса, моделируемого автором, поэтому модель может включать в себя цель и отражать ее; целью может обладать процесс реализации модели или моделирование как метод исследования.

Обращаем внимание и на некоторую рассогласованность в употребляемых автором обозначениях элементов модели. Так, на с. 18, в графическом выражении модели представлен целевой этап процесса, а на с. 19, в дескриптивном выражении модели, он же обозначен как мотивационно-целевой. Считаем, что второе название более точно отражает его сущность, но оба названия имеют общие смыслы и не противоречат друг другу. Очевидно, мы имеем дело с технической погрешностью, допущенной автором.

2. Считаем, что автору следует обратить внимание на формулировки научного аппарата исследования и уточнить свой замысел в процессе защиты. В частности, мы усматриваем некорректность в формулировках проблемы и гипотезы исследования.

Проблема научного исследования в гносеологическом аспекте указывает на «отсутствие знания о необходимом знании» (Г.Х.Валеев), в номинативном – на обнаруженный автором пробел в науке, что не позволяет успешно решать затруднения практического характера. Формулировка, предложенная автором, говорит скорее о цели работы – указывает на то, что нужно сделать, но не на знания в педагогической теории, которые предстоит устранить.

Как убедительно показал в своих разработках В.В.Краевский, гипотеза прикладного педагогического исследования должна быть связана с концепцией исследования, опираться на теорию объекта, отражать

объективные закономерности, быть неочевидной. Гипотеза исследования удовлетворяет практически всем перечисленным требованиям, что, по нашему мнению, свидетельствует о вдумчивости исследователя, его хорошей подготовке. Однако считаем, что авторская формулировка гипотезы упрощает замысел работы и в таком виде утрачивает свою гипотетичность.

Прочитируем.

Положение 1: «если педагогическими средствами будет осуществлено содействие духовно-нравственному развитию младших школьников во внеклассной деятельности». Очевидно, автор доказывает не столько значимость внеклассной деятельности, сколько ее особенности, указание на которые содержится в выражении «педагогические средства». Важно, какие именно средства оказывают влияние на духовно-нравственное становление, а не наличие средств как таковых.

Положение 2: «если будет разработана и внедрена модель педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника, а также определены этапы ее реализации». Для исследования важна не модель сама по себе – роль модели в педагогическом исследовании очевидна, – а ее структура и содержание, адекватно отражающие сущность педагогического содействия.

Положение 3: «если будут при организации образовательно-воспитательного процесса учитываться особенности внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста, а также их этнокультурные и личностно-индивидуальные особенности». Это положение базируется на педагогической аксиоматике, разрабатываемой в отечественной педагогике, начиная с К.Д.Ушинского, и в доказательстве не нуждается. Для исследования важно показать, как изменится воспитательный процесс, если в нем будут учитываться особенности (этнические, культурные, социальные, личностные), выявленные автором работы.

3. Несомненным достоинством работы и заслугой автора является организованная им опытно-экспериментальная работа, предложенный диагностический инструментарий, система критериев и показателей. Однако считаем, что работа значительно выиграла бы, если бы показатели были конкретизированы индикаторами, поскольку представляют комплексные характеристики исследуемого процесса, и в силу этого их фиксация требует разработки дополнительных процедур. Так, эмоционально-чувственный критерий проявляется через показатели «эмпатийное сопереживание душевного состояния другого человека» и «позитивное восприятие себя и мира». К сожалению, автор не показал, что свидетельствует о характере переживания и характере восприятия, тем более что, по замыслу работы, важно не наличие процесса, а его качество.

Справедливости ради следует заметить, что дополнительной конкретизации требуют не все выявленные автором показатели: к примеру, показатель «проявление заботы и внимания по отношению к окружающим» по деятельностному критерию фиксируется без дополнительного инструмента.

Высказанные замечания не ставят под сомнение общую высокую оценку проведенного С.С. Салин исследования, которое отличается самостоятельностью, обоснованностью и завершенностью.

Тема диссертации Салин Салтанат Салишевны «Педагогическое содействие духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности» и её содержание соответствуют специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой осуществлено решение важной для теории и методики педагогики задачи: теоретически обосновать и экспериментально апробировать педагогическое содействие духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности.

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа соответствует требованиям ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Основные материалы диссертационного исследования в полной мере представлены в публикациях автора: всего 21 работа, из которых - 3 в журналах по Перечню ВАК РФ (общий объём 0,9 пл.).

Содержание автореферата соответствует содержанию диссертационного исследования и достаточно полно отражает полученные автором результаты.

Диссертационная работа Салиш Салтанат Салишевны «Педагогическое содействие духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности» соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и отвечает требованиям ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Автор, Салиш Салтанат Салишевна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат подготовлен доктором педагогических наук, профессором Н.П. Юдиной, обсужден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 20. мая 2014 года, протокол № 8.

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Дальневосточного государственного гуманитарного университета Н.П. Юдина



Н.П. Юдина