

Отзыв

об авторферате диссертации Т. В. Кружгилиной
«Понимание текста детьми дошкольного возраста с учётом факторов
социального окружения (экспериментальное исследование)»
Тверь, 2014

на соискание учёной степени кандидата филологических наук
по специальности 10.02.19 – теория языка

Диссертационное исследование Т. В. Кружгилиной посвящено проблеме формирования речевой способности у ребёнка дошкольного возраста с учётом факторов социального окружения. Актуальность определяется ролью языка в становлении личности, взрослении-ми требования к речевому и интеллектуальному развитию школьника со стороны со-временных образовательных стандартов, с одной стороны, а с другой, заметным ухудше-нием показателей этого развития, в том числе под влиянием телевидения, держащаящего коммуникативную и предметно-практическую деятельность ребёнка как необходимое условие его психического и личностного роста (АКД, с. 3–4).

Первая глава диссертации представляет эволюцию научных взглядов на детскую речь – от воззрений Ж. Пиаже, Л. С. Выготского, А. Н. и А. А. Леонтьевых, А. М. Шахнаро-вича до современного состояния проблемы. Делается вывод, что для истинного понима-ния онтогенеза речи необходимо учитывать социальные факторы, характера об-щения взрослого и ребёнка, вовлечённости ребёнка в различные формы деятельности, включая предметно-практическую деятельность и сенсомоторную активность, а также фактора наследственности и состояния здоровья, в том числе речевого (Там же, с. 7–8).

Во второй главе диссертации описывается многоэтапное экспериментальное иссле-дование, цель которого состояла в установлении зависимости качества понимания до-школьником вербальной информации от социальных факторов, под влиянием которых речевая деятельность формируется. Очевидно, что автор отваяжилась на большую работу, начиная с отбора экспериментальной группы детей по медицинским картам (Там же, с. 9), кропотливого изучения социального анамнеза с помощью анкетирования родителей с особым акцентом на подробности «общения» ребёнка с телевизором (Там же, с. 10–12), психологического эксперимента в индивидуальном режиме по методу Е. Л. Бивой, и заканчивая анализом экспериментального материала по методу денотатного графа А. И. Новикова, который, заметим, удачно коррелирует с «невербальным» методом Бивой (Там же, с. 13–17). В связи с этим хотелось бы спросить – влияли ли на оценку способности по-нимать текст порядок отбираемых ребёнком картинок? Иными словами, так ли уж важно, в каком порядке ребёнок располагал пациентов героя детской литературы, если предла-емый для примера в АКД текст – это статичная одновременная сцена, а не последователь-ность взаимосвязанных событий?

Исследователь такого рода исследований, несомненно, повышает ценность и научный потенциал их результатов. Так, сопоставление с выводами тридцатилетней давности чётко продемонстрировало пагубное влияние на речевое развитие ребёнка потруженность его в виртуальный мир готовых образов. Авторферат и публикация (8 статей, из них 5 – в из-даниях, рецензованных ВАК РФ) адекватно отражают научную концепцию автора и содержат диссертации. Выражаем уверенность в том, что Т. В. Кружгилина заслуживает присуждения учёной степени кандидата филологических наук по искомой специальности.

13.11.14

Доктор филологических наук, доцент,
профессор кафедры теории английского языка и переводоведения
Брянского государственного университета им. акад. И. Г. Петровского,



Подпись
заведующего
Документовед

С. А. Чулунова