

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента, декана факультета психологии  
Тверского филиала Московского гуманитарно-экономического института

Козлова Сергея Александровича

о диссертации Сухановой Ирины Владимировны

«Психологическая готовность патронатных воспитателей как условие  
успешности их профессиональной деятельности», представленной на  
соискание ученой степени кандидата психологических наук по  
специальности

19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика  
(психологические науки)

Диссертация Сухановой Ирины Владимировны «Психологическая готовность патронатных воспитателей как условие успешности их профессиональной деятельности» представляет собой заверченный научно-квалификационный труд, посвященный изучению проблемы повышения успешности профессиональной деятельности замещающих семей в современных условиях социума.

*Актуальность* темы диссертационного исследования не вызывает сомнений, так как существует объективная потребность общества в снижении числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В современных российских социально-экономических условиях выявление психологических компонентов, детерминирующих успешность субъектов профессиональной педагогической деятельности, раскрытие ее предпосылок, психологических сопроводительных механизмов и характеристик представляются весьма значимым и актуальным. При этом следует особо отметить, что диссертант исследует психологическую готовность и успешность профессиональной деятельности патронатных воспитателей, профессия которых на сегодняшний день не получила должного освещения в психологических науках.

Изучение профессиональной деятельности патронатных воспитателей как системного объекта позволяет обогатить современные направления психологии труда. Раскрытие сущностных характеристик концептов «психологическая готовность», «успешность профессиональной деятельности», определение структуры психологической готовности к профессиональной деятельности, критериев успешности профессиональной деятельности на примере профессиональной патронатной деятельности обогащает психологию труда новым содержанием, расширяет ее категориально-понятийный аппарат, углубляет знания в области ее фундаментальных и прикладных аспектов, что является несомненным достоинством авторской работы.

Содержание диссертационной работы изложено грамотно и имеет четкую *структуру*. Такой объемный труд диссертанта однозначно потребовал

глубокого анализа в построении исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, рекомендаций для психологов, заключения, выводов, списка литературы (183 наименования, из них 16 на иностранном языке) и 2 приложений.

*Во введении* И.В. Суханова обосновывает актуальность исследования; четко и точно определяет его объект и предмет; удачно формулирует цель, гипотезы и задачи исследования; раскрывает его научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Задачи диссертации определяют структуру изложения ее основных результатов.

В соответствии с логикой научного исследования, *первую главу* И.В. Суханова посвящает теоретическому анализу научных трудов отечественных и зарубежных авторов. Этот анализ охватывает теоретические и прикладные психологические исследования, отчасти педагогические и медицинские труды, а также работы, выполненные в рамках социальной психологии и акмеологии.

Проанализировав около 200 литературных источников, И.В. Суханова раскрывает генезис психологического знания об аспектах психологической готовности субъекта к профессиональной деятельности, определяет специфику и психологические особенности профессиональной деятельности субъекта, разрабатывает авторский индивидуализированный подход к всестороннему исследованию психологической готовности субъекта профессиональной деятельности и соответствующую ему исследовательскую технологию, а также синтетический психологический метод формирования успешности профессиональной деятельности.

Необходимо подчеркнуть сложность проделанной диссертантом теоретической работы с научным материалом, которая обусловливается недостаточным ресурсом отечественных научных исследований в контексте темы. И.В. Суханова проводит большую аналитическую работу с зарубежными источниками научной литературы, что подтверждается достаточным количеством ссылок на зарубежных авторов в тексте диссертации. Автор применяет обстоятельный междисциплинарный анализ существующих концепций успешности профессиональной педагогической деятельности, изучение опыта специалистов разных регионов, которые проводили профессиональную работу и научные исследования с данной категорией кадров.

*Во второй главе* диссертации представлены результаты эмпирического исследования, раскрывающие системную детерминацию успешности патронатных воспитателей в профессиональной деятельности. Сущность исследования И.В. Сухановой компонентов психологической готовности патронатных воспитателей, детерминирующих успешность их профессиональной деятельности, заключена в синтезе системного и субъектно-деятельностного подходов.

На основе авторского подхода соискатель разрабатывает поэтапную технологию исследования компонентов психологической готовности патронатных воспитателей, детерминирующих успешность их



профессиональной деятельности. Исследование компонентов И.В. Суханова проводит с помощью констатирующего и формирующего экспериментов, что также подчеркивает широту, глубину и всесторонность диссертационной работы. Такой подход к изучению темы придает исследованию целостность и системность.

Эмпирическое исследование дает представление об особенностях влияния мотивационно-регуляционных и эмоциональных компонентов психологической готовности субъектов профессиональной деятельности на их успешность. И.В. Суханова, выделяя в конструкт психологической готовности такие компоненты, как мотивационно-регуляционные, - «семейная смысложизненная направленность», «альтруизм», «толерантность», «рефлексия», «интернальность», и эмоциональные, - «аффилиация», «эмпатия», «тревожность», «фрустрация», «аффективность», исследует и доказывает значение и функциональные взаимосвязи обозначенных компонентов, их детерминантные свойства, определяющие успешность профессиональной деятельности патронатных воспитателей. Для исследования компонентов психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности диссертант применяет несколько статистических критериев, которые показывают достоверные значения компонентов – описательную статистику средних значений, Манна – Уитни, Крускала – Уоллиса, Спирмена, факторного анализа, Вилкоксона. Исследователь эмпирически определяет среди компонентов наиболее выраженные элементы структуры психологической готовности патронатных воспитателей – «альтруизм» и «рефлексия», которые оказывают существенное влияние на весь компонентный состав, обозначенный в гипотезе, и сильнее других влияют на успешность профессиональной деятельности субъектов.

Следует подчеркнуть грамотно проведенный статистический анализ результатов исследований с применением приемов статистической группировки показателей по комплексу значений компонентов, который представлен многочисленными и достаточно демонстративными таблицами, диаграммами, рисунками.

*Надежность и достоверность* представленных результатов исследования обеспечивается обоснованностью исходных методологических позиций, адекватностью выбора методов исследования и математической статистики в соответствии с целью и задачами, психологической интерпретацией полученных результатов, их апробацией в практике психологического сопровождения субъектов труда.

Формирующий эксперимент, который проводился с применением авторской программы психологической подготовки патронатных воспитателей к профессиональной деятельности «Психоэмоциональный тренинг импринтов», и явился логическим и необходимым продолжением констатирующей части исследования, наиболее обстоятельно доказал значение обозначенных в гипотезе компонентов в успешности профессиональной деятельности субъектов. Программа психологической

подготовки построена на основе современных психологических технологиях и впервые применена на практике.

Параметры психологически готового к профессиональной деятельности патронатного воспитателя отражены в структурно-функциональной модели психологической готовности патронатного воспитателя, которая обуславливает компоненты психологической готовности, образующие систему психической регуляции и детерминирующие успешность профессиональной деятельности патронатного воспитателя и раскрывает ее психологические закономерности и механизмы. Модель включает несколько составляющих: факторную модель психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности, основанную на показателях факторного анализа, примененного в работе при исследовании значений компонентов психологической готовности респондентов к профессиональной деятельности; модель индикаторов компонентов, которая определяет границы показателей психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности.

На основе полученных результатов исследования, автор дает характерологическое определение успешным патронатным воспитателям, которое представлено их качествами и свойствами, проявляющимися в профессиональной деятельности: альтруистичность, склонность к рефлексии, высокая способность к сопереживанию, терпимость по отношению к окружающим, умеренная аффилиативность, повышенная тревожность, фрустрационное и аффективное реагирование, устойчивая интернальность, выраженная семейная смысложизненная направленность.

С учетом результатов исследования автором разработаны *рекомендации* специалистам по подбору, подготовке и сопровождению патронатных воспитателей к профессиональной деятельности и построению эффективной работы с замещающими семьями.

Каждое из проведенных соискателем исследований обладает своей научной новизной и теоретико-практической значимостью. В каждой части исследования и в *заключении* И.В. Суханова подводит итоги исследования и формулирует основные выводы по проделанной работе, которые отражают весь спектр вопросов, решаемых в рамках диссертационной работы. *Выводы* диссертационного исследования обоснованы и логично сформулированы.

*Теоретическое значение* имеют выводы диссертанта о том, что психологическая готовность патронатных воспитателей к профессиональной деятельности представляет систему функционально взаимосвязанных компонентов с их качественной спецификой и степенью выраженности, которые определяют успешность профессиональной деятельности патронатных воспитателей.

Для организации и проведения эмпирического исследования диссертант разрабатывает авторскую методiku диагностики компонентов психологической готовности патронатных воспитателей, которая представляет *практическую значимость* и может использоваться в целях диагностики особенностей и ресурсов кадров. Особо хочется отметить



обоснованную и подробно описанную автором модель психологической готовности патронатного воспитателя к профессиональной деятельности.

Не менее важное теоретическое и практическое значение имеет разработанная соискателем программа психологической подготовки патронатных воспитателей к профессиональной деятельности «Психоэмоциональный тренинг импринтов», которая основывается на идее синтеза практико-ориентированных технологий психотерапии и тренинга и может использоваться специалистами в работе с педагогами разных профилей, а также с родителями, у которых нарушены детско-родительские отношения.

Раскрытие и обоснование аспектов и закономерностей психологической готовности патронатных воспитателей как условия успешности их профессиональной деятельности являются несомненным достоинством анализируемой работы, отличающейся научной новизной, теоретической и практической значимостью.

*Автореферат* работы содержит основные идеи и выводы диссертации. Все научные положения, выводы и рекомендации сформулированы на основе всестороннего теоретико-методологического анализа и тщательного анализа эмпирических данных, полученных в ходе исследования. Работа вносит существенный вклад в психологию труда и организационную психологию.

Результаты и выводы диссертационного исследования адекватно представлены в *публикациях автора*, в том числе и в пяти статьях, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Отмечая очевидные достоинства работы, тем не менее, следует заметить, что психологическая готовность патронатных воспитателей исследуется не в полной мере.

1. В параграфе «Психологические механизмы успешности профессиональной деятельности патронатных воспитателей и структура их психологической готовности» на основе теоретического анализа И.В. Суханова представляется состав компонентов в структуре психологической готовности патронатных воспитателей. В эмпирическом исследовании из структурных компонентов не до конца реализованными оказались идеи о когнитивных компонентах психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности.

2. В констатирующем исследовании в соответствии с одной из частных гипотез проводится исследование одних и тех же параметров компонентов групп и всех подгрупп респондентов с помощью разных критериев: описательная статистика средних значений, Крускала – Уоллиса, Манна – Уитни, что представляется лишним для доказательства частных гипотез.

3. Объем параграфа 1.8. «Качественная характеристика мотивационно-регуляционных и эмоциональных компонентов психологической готовности патронатных воспитателей, детерминирующих успешность их профессиональной деятельности» составляет 26 страниц, что в 2 раза больше остальных параграфов.

4. В диссертации отсутствует исследование гендерных и возрастных

различий респондентов, который позволил бы более дифференцированно относиться к кандидатам в патронатные воспитатели при профессиональном отборе кадров.

Данные замечания не носят принципиального характера и не снижают значимости выполненного И.В. Сухановой исследования.

Цель, намеченная автором работы, достигнута, гипотезы подтверждены, поставленные задачи полностью решены.

**Общий вывод по диссертационному исследованию.**

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что диссертация И.В. Сухановой на тему «Психологическая готовность патронатных воспитателей как условие успешности их профессиональной деятельности» является самостоятельным, полностью завершенным научно-квалификационным трудом, вносящим существенный вклад в развитие психологии труда и по своему содержанию соответствующим требованиям п. 7 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства РФ от 30 января 2002 г. № 74, в редакции постановления Правительства РФ от 20 июня 2011 г. № 475). Автор исследования – Суханова Ирина Владимировна - заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

кандидат психологических наук, доцент  
декан факультета психологии  
Тверского филиала Московского  
гуманитарно-экономического института



С.А. Козлов

*Ирина Владимировна Суханова*  
Заведующая кафедрой  
и член комиссии



*С ответом  
означилена  
27.02.2014г.*

*Суханова И.В.*