

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора,
начальника кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии
служебной деятельности ФГБОУ ВПО «Московский университет МВД
России» - Федотова Сергея Николаевича –
о диссертации Сухановой Ирины Владимировны
«Психологическая готовность патронатных воспитателей как условие
успешности их профессиональной деятельности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная
психология, эргономика (психологические науки)

Диссертационная работа И.В. Сухановой посвящена поиску эффективных способов регуляции профессиональной деятельности патронатных воспитателей, что представляет актуальную практическую задачу психологии труда, которая заключается в психологической подготовке патронатных воспитателей к профессиональной деятельности и связана с общественно значимыми целями, направленными на ликвидацию в Российской Федерации социального сиротства.

Высокая потребность в профессиональных кадрах обуславливает возрастающее значение исследований, посвященных поиску системных элементов психической регуляции профессиональной деятельности субъектов, что подтверждает *актуальность* темы диссертации «Психологическая готовность патронатных воспитателей как условие успешности их профессиональной деятельности», представленной *во введении* к диссертации.

Несмотря на социальную необходимость в различных формах жизнеустройства детей социальной категории в замещающие семьи, как указывает автор, до сегодняшнего времени профессиональное патронатное воспитание остается еще недостаточно представленным в отечественной науке. Научный интерес к изучению феномена психологической готовности обусловлен возможностью уточнения ее структуры и показателей, детерминирующих успешность профессиональной деятельности патронатных воспитателей. Поэтому теоретически значимым является рассмотрение психологической готовности как интегральной характеристики субъекта труда в согласовании его особенностей с условиями профессиональной деятельности и критериями ее успешности.

В данном контексте, И.В. Суханова формирует научный аппарат исследования, который отражает цель, задачи, объект и предмет, основную

теоретическую гипотезу исследования. Говоря о теоретической части работы автора, нужно отметить ее *структурную* целостность, исследовательскую направленность, обоснованность выбора диссертантом совокупности методик, тщательность определения параметров анализа эмпирических данных.

И.В. Сухановой проведен обширный анализ литературных источников по поводу данной проблемы. Предпринятый в диссертационном исследовании анализ того, что же в специальной научной литературе понимается под концептом «психологическая готовность» дает возможность диссертанту определить данное понятие в смысловой связке с ресурсами личности субъекта, необходимыми для осуществления действий профессиональной деятельности. Теоретико-методологические основания, представленные в *первой главе* диссертации по проблеме психологической готовности и успешности профессиональной деятельности субъектов, приводят автора к выводам о том, что в структуре психологической готовности патронатных воспитателей закономерно имеют особое значение мотивационно-регуляционные, когнитивные и эмоциональные системные компоненты, которые находятся во взаимодействии. В содержании работы автор раскрывает значение и взаимосвязь мотивационно-регуляционных, когнитивных и эмоциональных компонентов в структуре психической регуляции профессиональной деятельности субъекта. На основе комплексного анализа профессиональной деятельности патронатного воспитателя И.В. Сухановой предпринята попытка внести ясность в существующие трактовки и качественно описать компоненты структуры психологической готовности применительно к профессиональной воспитательской деятельности.

В содержании работы автор обосновывает функциональные особенности компонентов в структуре психологической готовности патронатных воспитателей в соответствии со спецификой их профессиональной деятельности. Интерес в теоретической части диссертации представляют выделенные компоненты психологической готовности, которые характеризуют патронатного воспитателя как личность педагога и личность родителя. Диссертант объясняет, что успешность профессиональной деятельности как системное свойство субъекта деятельности во многом находится под воздействием особенностей компонентов структуры личности и выделяет в структуре психологической готовности патронатных воспитателей мотивационно-регуляционные

компоненты, определяющие просоциальную педагогическую и родительскую мотивацию, любовь к детям, такие как - «семейная смысложизненная направленность», «альтруизм», «толерантность», «интернальность» и «рефлексия»; когнитивные компоненты, определяющие профессиональные когнитивные качества, которые основаны на интериоризации представлений социальных явлений и процессов - «профессиональное педагогическое образование»; «педагогическое мышление» с преобладанием структур, актуализирующихся при решении духовно-нравственных задач; «профессиональные социально-педагогические знания, умения, навыки и компетенции»; эмоциональные компоненты, определяющие эмоциональные качества и свойства личности, основанные на социальной идентификации - «аффилиация», «эмпатия», «тревожность», «фрустрация», «аффективность».

Формализация феномена психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности, разработка методики исследования ее структурных компонентов, детерминирующих успешность профессиональной деятельности патронатных воспитателей, востребованы практикой современного кадрового сопровождения, что определяет и *теоретическую и практическую значимость* исследования.

Значения и функциональные связи определенных компонентов психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности И.В. Суханова обосновывает *во второй главе* диссертационного исследования. *Достоверность* результатов исследования обеспечивалась адекватным выбором методик, использованных диссертантом, достаточной выборкой испытуемых, грамотным качественным и количественным анализом результатов, а также применением современных методов статистического анализа данных в пакете SPSS – 19. И.В. Суханова использует разные статистические критерии: описательной статистики средних значений компонентов, Манна – Уитни, Крускала – Уоллиса, Спирмена, Вилкоксона и факторный анализ.

Соискатель ученой степени вводит в эксперимент подгруппы кандидатов в патронатные воспитатели, отличающиеся по степени желанности к профессиональной патронатной деятельности, которое обуславливалось их самооценкой и подгруппы состоявшихся патронатных воспитателей, отличающиеся по степени успешности профессиональной деятельности, которая определялась экспертами. Статистически и аналитически сравнивает подгруппы и приходит к выводу, что степень желанности кандидатов пропорциональна степени успешности патронатных воспитателей. Данный

вывод дает возможность автору определить такие параметры, при формировании которых у патронатных воспитателей можно повысить успешность профессиональной деятельности.

В ходе исследования И.В. Суханова находит детерминантные значения обозначенных в гипотезе компонентов и наиболее выраженных компонентов психологической готовности патронатных воспитателей, которыми являются «альтруизм» и «рефлексия». Автор диссертационного исследования не останавливается только на теоретическом и эмпирическом анализе, но и предлагает один из путей решения проблемы – проведение специальных мероприятий, направленных на повышение психологической готовности к патронатному воспитанию, а именно, проведению психологических тренингов. С учетом найденных показателей автор разрабатывает авторскую программу психологической подготовки патронатных воспитателей к профессиональной деятельности, являющуюся структурной составляющей модели психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности, внедряет данную программу на практике и получает новые результаты на примере экспериментальной и контрольной групп кандидатов в патронатные воспитатели. Формирующий эксперимент определил, что обоснование компонентов психологической готовности патронатных воспитателей, обозначенных автором в гипотезе исследования, их детерминантные значения, достоверны. Компоненты мотивационно-регуляционные, такие, как «семейная смысложизненная направленность», «альтруизм», «толерантность», «рефлексия», «интренальность», и эмоциональные, такие, как «аффилиация», «эмпатия», «тревожность», «фрустрация», «аффективность» функционально взаимосвязаны. При воздействии на данные компоненты повышается успешность профессиональной деятельности патронатных воспитателей.

Эмпирическое исследование компонентов психологической готовности, разработка и апробация модели психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности и экспериментальное достижение ими успешности профессиональной деятельности посредством применения инновационной авторской специализированной программы обуславливают практическую значимость диссертационной работы.

На основании результатов исследования И.В. Суханова разрабатывает рекомендации специалистам, которые полезны при профессиональном отборе и подборе, подготовке кадров к профессиональной педагогической

деятельности. На индикаторы компонентов, которые представлены автором работы в модели психологической готовности, специалисты могут опираться при диагностике и психологическом сопровождении патронатных семей. Диссертационная работа И.В. Сухановой имеет выраженный практико-ориентированный характер, а полученные автором результаты и приведенные рекомендации могут быть использованы в качестве методического материала для психологов при проведении практической консультативной и терапевтической работы с патронатными семьями, а также и с педагогами, осуществляющими деятельность с детьми социальной категории.

В *заключении* диссертант определяет логические *выводы* диссертационного исследования, которые достоверны и четко аргументированы и подтверждают гипотезу исследования. Адекватное задачам исследования применение психодиагностических методов, экспертных оценок, субъективных оценок респондентов дают основание не сомневаться в полученных в ходе экспериментов результатах в целом. Таким образом, гипотеза И.В. Сухановой о том, что психологическая готовность патронатных воспитателей является одним из условий успешности их профессиональной деятельности, верифицирована. Композиционное построение работы не вызывает возражений.

Тем не менее, имеются недочеты в работе, которые требуется акцентировать.

1. В теоретической части исследования недостаточно обоснован компонент «семейная смысложизненная направленность» в его согласовании с особенностями личности субъекта профессиональной деятельности, на которые автор ссылается в параграфе 1.2, определяя понятие психологической готовности как «ценностное системное личностное новообразование, проявляющееся в период подготовки к профессии, с одной стороны, как качество личности, а с другой стороны, как ее психическое состояние, обеспечивающее целенаправленное развитие и изменение личности для эффективного выполнения будущей профессиональной деятельности».

2. В диссертационном исследовании не выявлены возрастные различия в выраженности у кандидатов психологической готовности к созданию патронатной семьи, а представленные результаты также не позволяют судить о наличии или отсутствии таковых в изучаемых компонентах, в то время как объем выборки и возрастной диапазон

респондентов позволял это сделать. Также не исследованы и гендерные различия патронатных воспитателей, которые могут иметь значение при воспитании детей разного пола.

3. В теоретической части исследования определены когнитивные компоненты и когнитивные показатели психологической готовности патронатных воспитателей, которые не находят подтверждения в эмпирической части исследования.

4. В модели психологической готовности патронатного воспитателя к профессиональной деятельности обозначены только особые компоненты, исследованные автором, при этом структура психологической готовности гораздо более наполнена содержательными элементами, которые представлены в параграфах 1.2 и 1.6, например, уверенность, оптимизм, эрудиция и другие.

Указанные замечания не снижают общего впечатления о диссертации, научную и практическую значимость работы, а результаты исследования в целом позволяют дать высокую оценку уровню выполненной работы, которая представляет собой завершённое, самостоятельное исследование, имеющее очевидное социальное звучание и практическое применение.

Автореферат и публикации автора полностью отражают основное содержание диссертации. Из 9 публикаций автора по теме диссертации 5 опубликованы в изданиях, рецензируемых ВАК РФ.

Вывод: диссертация И.В. Сухановой по своему содержанию соответствует требованиям п. 7 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства РФ от 30 января 2002 г. № 74, в редакции постановления Правительства РФ от 20 июня 2011 г. № 475). Автор исследования – Суханова Ирина Владимировна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

Начальник кафедры психологии
учебно-научного комплекса психологии
служебной деятельности ФГБОУ ВПО
«Московский университет МВД России»,
доктор психологических наук, профессор

С.Н. Федотов

Подпись С.Н. Федотова



Ирина Владимировна Суханова
автор

*Сотзв. вкл.
оценка
24.02.2014.*

И.В. Суханова

Начальник ООДиР
Московского университета
МВД России