

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургского
Государственного университета
д. х. н., профессор
С.П. Туник



«22» февраля 2014 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

о диссертационной работе Сухановой Ирины Владимировны
«Психологическая готовность патронатных воспитателей как условие
успешности их профессиональной деятельности», представленной на
соискание ученой степени кандидата психологических наук по
специальности
19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика
(психологические науки)

Диссертационное исследование Сухановой Ирины Владимировны «Психологическая готовность патронатных воспитателей как условие успешности их профессиональной деятельности» посвящено решению научной задачи психологической подготовки патронатных воспитателей к профессиональной деятельности, которая способствует преодолению социальной проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи патронатных воспитателей.

Актуальность рассматриваемого диссертационного исследования определяется отсутствием в отечественной науке разработанных подходов к психологической подготовке профессиональных замещающих родителей, в связи с чем, возникает необходимость исследования психологической готовности патронатных воспитателей **с целью** выявления ее структурных компонентов, детерминирующих успешность их профессиональной деятельности. Таким образом, не вызывает сомнения актуальность объекта исследования, связанная с исследованием профессиональной деятельности патронатных воспитателей.

В диссертационной работе автор выдвигает продуктивную **гипотезу** о том, что психологическая готовность патронатных воспитателей является одним из условий успешности их профессиональной деятельности. Отмечает, что особое значение в структуре психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности имеют компоненты: мотивационно-регуляционные, такие, как «семейная смысложизненная направленность», «альтруизм», «толерантность», «рефлексия»,

«интернальность», и эмоциональные, такие, как «аффилиация», «эмпатия», «тревожность», «фрустрация», «аффективность». Компоненты функционально взаимосвязаны и являются системными компонентами психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности.

Для доказательства изложенной гипотезы были решены следующие задачи:

1. Рассмотрена теоретико-методологическая основа профессиональной деятельности и психологической готовности как одно из условий успешности профессиональной деятельности субъекта; мотивационно-регуляционные, когнитивные и эмоциональные компоненты психологической готовности в системе психической регуляции профессиональной деятельности, взаимосвязь мотивационно-регуляционных, когнитивных и эмоциональных компонент психологической готовности в системе психической регуляции профессиональной деятельности субъекта; успешность профессиональной деятельности, условия и критерии успешности патронатных воспитателей; механизмы успешности патронатных воспитателей в профессиональной деятельности; специфика профессиональной деятельности патронатных воспитателей; структура психологической готовности к профессиональной деятельности патронатных воспитателей; качественная характеристика мотивационно-регуляционных и эмоциональных компонент психологической готовности патронатных воспитателей, детерминирующих успешность их профессиональной деятельности.

2. Экспериментально исследованы мотивационно-регуляционные и эмоциональные компоненты психологической готовности патронатных воспитателей, определены, проанализированы и обоснованы их степень выраженности, функциональные связи, в том числе наиболее выраженных компонентов психологической готовности, детерминирующих успешность профессиональной деятельности патронатных воспитателей.

3. Апробирована авторская программа психологической подготовки патронатных воспитателей к профессиональной деятельности.

4. Построена модель психологической готовности патронатного воспитателя, которая включает компоненты психологической готовности, образующие систему психической регуляции и детерминирующие успешность профессиональной деятельности патронатного воспитателя.

5. Разработаны рекомендации специалистам по подбору кандидатов в патронатные воспитатели и построению эффективной работы по психологической подготовке патронатных воспитателей к профессиональной деятельности с учетом результатов исследования.

Вносимые на защиту положения убедительны.

Научная новизна аргументирована задачами и положениями диссертационной работы и состоит:

- в систематизации и конкретизации теоретических оснований изучения профессиональной деятельности патронатных воспитателей как системного объекта;
- в анализе, обобщении и дополнении теоретико-методологических оснований структуры психологической готовности патронатного воспитателя и основ успешности профессиональной деятельности патронатных воспитателей;
- в определении мотивационно-регуляционных, когнитивных и эмоциональных компонентов в структуре психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности;
- в выявлении и представлении функционально взаимосвязанных мотивационно-регуляционных и эмоциональных компонентов и выделении наиболее выраженных компонентов психологической готовности патронатных воспитателей, детерминирующих успешность их профессиональной деятельности;
- в построении модели психологической готовности патронатного воспитателя к профессиональной деятельности, которая послужила основанием для разработки авторской программы психологической подготовки патронатных воспитателей к профессиональной деятельности «Психоэмоциональный тренинг импринтов», впервые примененной на практике.

Практическое значение исследования определяется тем, что:

- эмпирические данные о компонентах психологической готовности патронатных воспитателей, детерминирующих успешность их профессиональной деятельности, позволяют углубленно изучать индивидуальные психические ресурсы гражданина в предоставлении эффективной замещающей заботы ребенку социальной категории, которые могут применяться при профессиональном отборе, подготовке кадров и психологическом сопровождении замещающих семей;
- модель психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности представляет основу по прогнозированию и выявлению рисков успешности профессиональной деятельности патронатных воспитателей, определению мишеней психологической помощи патронатным воспитателям и позволяет специалистам ориентироваться по психологическим показателям при проведении диагностики кандидатов в патронатные воспитатели и психологической экспертизы успешности функционирования профессиональных патронатных семей.
- на основе характеристик и показателей, представленных в модели, можно составлять рекомендации для патронатных воспитателей по осуществлению эффективной профессиональной деятельности, для органов опеки и попечительства о целесообразности предоставления гражданину права на патронатное воспитание, а также разрабатывать психологические

концепции по развитию механизмов самореализации субъектов, программы и тренинги по формированию профессионально важных качеств патронатных воспитателей, проводить новые диссертационные исследования, в том числе на примере других социальных групп респондентов.

Апробация и внедрение результатов исследования на пяти Международных научно-практических (2012 г., 2013 г.) и одной Общероссийской научно-практической (2013 г.) конференциях; на Всероссийской выставке-форуме «Вместе - ради детей» (2013 г.). Положения диссертации внедрены в практику работы специалистов учреждений системы социальной защиты населения Тверской области по организации «Школы приемных родителей» и психосоциального сопровождения замещающих семей.

Достоверность полученных результатов основана на выборе адекватных методов, соответствующих цели, объекту и предмету исследования; обеспечивается значительным объемом полученного в работе материала; его количественным (с использованием аппарата математической статистики – пакета SPSS - 19) и качественным анализом. Для комплексного решения поставленных задач применялись методы, задаваемые параметрами и особенностями содержания психологии труда.

Структура и оформление диссертации соответствует требованиям. Диссертация включает введение, две главы, рекомендации для психологов, заключение с выводами исследования, два приложения и библиографический список.

Во введении обосновывается актуальность исследования, формулируется цель, гипотеза, задачи, представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретическое обоснование компонентов психологической готовности патронатных воспитателей, детерминирующих успешность их профессиональной деятельности» автором проводится теоретико-методологический анализ проблемы исследования, основных научных подходов к изучению психологической готовности патронатных воспитателей и успешности их профессиональной деятельности.

В контексте научных теоретических изложений сделаны выводы о том, что:

- психологическая готовность к профессиональной педагогической деятельности представляет ценностное системное личностное новообразование, проявляющееся в период подготовки к профессии с одной стороны как качество личности, а с другой стороны, как ее психическое состояние, обеспечивающее целенаправленное развитие и изменение личности для эффективного выполнения будущей профессиональной деятельности;
- специфика и особенности профессиональной деятельности патронатных воспитателей определяются воспитательской и родительской

функциями, для осуществления которых требуются особые качества и свойства личности патронатного воспитателя, проявляющиеся в ее мотивационно-регуляционной, когнитивной и эмоциональной сферах и помогающие при педагогическом взаимодействии с ребенком социальной категории;

- успешность профессиональной деятельности патронатных воспитателей определена внешними и внутренними условиями и субъективными и объективными критериями;

- наиболее инвариантными функционально взаимосвязанными компонентами в структуре психологической готовности патронатных воспитателей, детерминирующими успешность их профессиональной деятельности являются такие компоненты, как мотивационно-регуляционные – «семейная смысложизненная направленность», «альтруизм», «толерантность», «рефлексия», «интернальность», и эмоциональные – «аффилиация», «эмпатия», «тревожность», «фрустрация», «аффективность», которые требуют дифференцированного исследования.

Во второй главе «Эмпирическое исследование компонентов психологической готовности патронатных воспитателей, детерминирующих успешность профессиональной деятельности» описываются этапы проведения исследования, методы изучения компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности и обработки эмпирических данных, программа психологической подготовки к профессиональной деятельности, которая применялась в целях повышения успешности профессиональной деятельности патронатных воспитателей. Выделен контингент и объем выборки испытуемых. Представлены результаты формирующего эксперимента, их анализ и интерпретация. Представлена и описана модель психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности.

Необходимо отметить доказательность и прикладную значимость исследования И.В. Сухановой, опосредованных практико-ориентированным научным подходом. Формирующий эксперимент с использованием программы психологической подготовки патронатных воспитателей к профессиональной деятельности «Психоэмоциональный тренинг импринтов», проведенный исследователем, привел к позитивным изменениям в соответствии с поставленной целью диссертационной работы. В модели психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности представлены изменения значений компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности: мотивационно-регуляционных компонентов – «альтруизм», «толерантность», «рефлексия», «интернальность» - повышаются; эмоциональных компонентов – «эмпатия», «аффилиация», «тревожность» - повышаются, а «фрустрация», «аффективность» - снижаются. Модель позволяет охарактеризовать успешного патронатного воспитателя, которому свойственны: альтруистичность, склонность к рефлексии, высокая

способность к сопереживанию, терпимость по отношению к окружающим, умеренная аффилиативность, повышенная тревожность, фрустрационное и аффективное реагирование, устойчивая интернальность, выраженная семейная смысло-жизненная направленность.

Безусловно, такой системный подход с дифференцированным отношением к психологической подготовке профессиональных кадров устраняет несоответствие индивидуальных особенностей личности субъектов в отношении к их профессиональной деятельности и способствует процессу адаптации и достижению успеха в профессиональной деятельности. Исследование И.В. Сухановой открывает возможности для научной работы с данной категорией специалистов по созданию условий их самореализации, для развития системы профессиональной деятельности патронатных воспитателей.

Основные выводы диссертации обоснованы и логичны. На основе эмпирического эксперимента автор приходит к частным выводам о том, что:

- психологическая готовность патронатных воспитателей к профессиональной деятельности представляет систему функционально взаимосвязанных компонентов мотивационно-регуляционных, когнитивных и эмоциональных компонентов с их качественной спецификой и степенью выраженности;

- системные компоненты «альтруизм» и «рефлексия» в структуре психологической готовности патронатных воспитателей имеют наибольшую выраженность, функционально связаны со степенью желания кандидатов в патронатные воспитатели и экспертной оценкой состоявшихся патронатных воспитателей и влияют на другие структурные компоненты психологической готовности патронатных воспитателей;

- программа «Психоэмоциональный тренинг импринтов», применяемая в рамках модели психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности, способствует формированию их успешности.

Гипотеза исследования И.В. Сухановой полностью подтверждена.

Положения диссертации вносят значительный научный теоретический и практический вклад в развитие системы психологической подготовки патронатных воспитателей к профессиональной деятельности.

Содержание автореферата полностью соответствует представленной диссертации и отражает основные ее положения и выводы. Научные результаты исследования опубликованы в пяти ведущих научных журналах и изданиях. Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям ВАК.

Данное диссертационное исследование представляет собой новую предметную область в психологии труда и имеет ряд достоинств, однако необходимо сделать и ряд замечаний.

1. В эмпирической части не проводится исследование когнитивных компонентов психологической готовности патронатных воспитателей, которые представлены в выводах, сформированных на основе теоретического анализа.

2. В модели психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности не представлены условия (внешние и внутренние), описанные в параграфе 1.6, которые опосредуют психологическую готовность патронатных воспитателей.

3. В описании модели психологической готовности патронатных воспитателей к профессиональной деятельности на стр. 192 сказано, что «Программа психологической подготовки патронатных воспитателей к профессиональной деятельности «Психоэмоциональный тренинг импринтов» включает диагностический и формирующий модули», при этом диагностический модуль в модели схематически не вычленен.

Данные замечания не снижают значимость исследования и общего положительного впечатления от работы. Диссертационная работа И.В. Сухановой имеет серьезное научное теоретическое и практическое значение. Изучение диссертации позволяет заключить, что положения, выносимые на защиту, в достаточной мере соотносятся с замыслом работы, хорошо обоснованы и доказаны результатами теоретического анализа и эмпирического исследования.

Вывод: диссертация И.В. Сухановой свидетельствует о самостоятельно подготовленной и проведенной автором научно-квалификационной работе, в которой, на основании выполненных им исследований, решена научная задача исследования психологической готовности патронатных воспитателей посредством выделения в ее структуре компонентов, детерминирующих успешность их профессиональной деятельности.

Статьи автора, опубликованные в различных научных изданиях, сборниках материалов всероссийских и международных конференций и журналах, отражают основные научные результаты диссертации.

Работа удовлетворяет требованиям п.7 «Положения о порядке присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий» ВАК РФ при Министерстве образования и науки Российской Федерации (утвержденного постановлением Правительства РФ от 30 января 2002 г. № 74; в редакции постановления Правительства РФ от 20 июня 2011 г. № 475), предъявляемым к подобным научным трудам.

Автор диссертационной работы – Суханова Ирина Владимировна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

Отзыв подготовлен профессором кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности и менеджмента СПбГУ ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет», д.псих.н., профессором Никифоровым Г.С.

Отзыв о диссертации заслушан и обсужден на заседании кафедры 20 февраля 2014 г., протокол № 3.

**Заведующий кафедрой
психологического обеспечения
профессиональной деятельности,
доктор психологических наук,
профессор**



Г.С. Никифоров

М.П.

Подпись руки <i>Никифорове</i> <i>Г.С.</i>
УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник отдела кадров <i>Сувареве</i> <i>В.В. 02</i> 20 <i>12</i> г.



С отрывком ознакомлена

21.02.2014г.

М.П.

Суварева И.В.