

ОТЗЫВ

официального оппонента
о диссертации Кружилиной Татьяны Владиславовны
«Понимание текста детьми дошкольного возраста с учётом факторов
социального окружения ребёнка (экспериментальное исследование)».
представленной на соискание ученой степени
кандидата филологических наук
по специальности 10.02.19 – теория языка
(Курск. 2014)

Диссертационное исследование Кружилиной Татьяны Владиславовны посвящено изучению сложного и многоуровневого процесса понимания текста детьми дошкольного возраста.

Особенности понимания текста ребёнком тесно связаны с проблемой онтогенеза речи, которая является особенно актуальной в современных условиях, когда специалистами отмечается стремительный рост отклонений в речевом развитии детей. В значительной мере этому способствовали существенные социальные изменения, произошедшие в мире за последние 30 лет. В условиях общества потребления дети испытывают колоссальное воздействие масс медиа, в то время как их естественная потребность в "живом" общении получает всё меньшее удовлетворение. В связи с этим, актуальным в данной работе является рассмотрение автором процесса речевого развития ребёнка дошкольного возраста с точки зрения деятельностного подхода, описывающего речь как особую форму деятельности, связанную с практической и познавательной деятельностью человека.

Не вызывает сомнений научная **новизна** исследования, которая заключается в выявлении связи между способностью понимания текста детьми дошкольного возраста и факторами социального окружения, в частности, телевидения, под воздействием которых происходит этот процесс. Также о научной новизне в определённой степени свидетельствуют выводы автора, каждый из которых обладает не только признаками актуальности, но и необходимыми свойствами **теоретической и практической значимости**. Так, в работе была выявлена тенденция к снижению интеллектуального потенциала детей дошкольного возраста. Поэтому автором сформулированы рекомендации

по организации игровой, предметной и образовательной деятельности в дошкольном возрасте с целью формирования речевой способности. Целенаправленное педагогическое воздействие на ребенка способно частично компенсировать вред воздействия отдельных факторов социального окружения. Полученные Т.В. Кружилиной результаты исследования могут быть не только использованы в учебных курсах по психолингвистике и психологии, но и представлять значительный интерес для широкого круга лиц, интересующихся проблемой речевого развития детей.

Все научные положения, выносимые на защиту, убедительно аргументированы и подтверждены языковым материалом.

Так, **в первой главе** диссертационного исследования «Онтогенез и дизонтогенез речи. Современное состояние проблемы» автор описывает различные научные направления в изучении онтогенеза речи, а также рассматривает понимание текста в качестве показателя сформированности речевой способности, в полной мере показывая всю сложность и многоплановость исследуемого явления. Проведённый теоретический анализ позволил прийти к выводу о том, что понимание, будучи сложным, активным, многоступенчатым процессом, в онтогенезе характеризуется чрезвычайной степенью предметности. Для ребёнка процесс понимания возможен при условии достаточной сформированности внутренних когнитивных структур и их соответствия требованиям сложности воспринимаемого сообщения.

Несомненный интерес вызывает **вторая глава** диссертации «Экспериментальное изучение процесса понимания текста детьми дошкольного возраста с учётом факторов социального окружения ребёнка», в которой с помощью метода анкетирования изучаются факторы социального окружения детей экспериментальной группы и осуществляется сопоставительный анализ данных двух похожих психолингвистических экспериментальных исследований понимания текстов детьми дошкольного возраста. Первый эксперимент проводился Е.Г. Биевой в 1983 г., второй – Т.В. Кружилиной в 2013 г. В работе приводится интерпретация результатов данного сопоставительного анализа. Экспериментальным материалом послужили 4 текста, составленные Е.Г. Биевой

в 1983 г. В эксперименте принимали участие 65 испытуемых – детей дошкольного возраста с разным уровнем речевого развития. В своей работе диссертант выдвигает гипотезу о том, что успешность деятельности понимания в онтогенезе определяется уровнем языкового и когнитивного развития, обусловленного не только медико-биологическими факторами, но и факторами социального окружения ребёнка. Тщательно проведённый анализ факторов социального окружения детей экспериментальной группы, психолингвистический эксперимент на понимание ими текста, а также сопоставительный анализ деятельности понимания в 1983 г. и в 2013 г. с опорой на психолингвистическую концепцию понимания текста А.А. Залевской и методику исследования понимания текста А.И. Новикова позволили автору прийти к выводу о снижении общего уровня понимания текста детьми дошкольного возраста за последние 30 лет, а также о том, что формирование деятельности понимания в онтогенезе тесно связано с факторами социального окружения ребёнка, осуществляющими комплексное воздействие. В то же время негативное влияние социальных факторов может быть компенсировано эффективно организованной предметно-практической деятельностью и общением со взрослыми в психологически комфортных условиях.

Работа имеет чёткую и логичную структуру, легко читается. В качестве несомненного достоинства диссертации нельзя не отметить приведенные во второй главе схемы и рисунки, иллюстрирующие полученные результаты и значительно облегчающие восприятие сложного материала. Яркие примеры, собранные автором, подробные комментарии к ним говорят о той огромной и кропотливой работе, которая была проделана в ходе подготовки исследования.

Наряду с отмеченными несомненными достоинствами представленной работы хотелось бы предложить для обсуждения некоторые вопросы. Поставленные вопросы не имеют характера замечаний, а направлены на дальнейшее развитие этого интересного и перспективного исследования и уточнение его отдельных положений.

1. В ходе исследования был сделан вывод о снижении интеллектуального потенциала детей дошкольного возраста за последние

30 лет (с. 154). В то же время на сегодняшний день имеется тенденция к более раннему обучению детей. а современные образовательные программы подразумевают более серьезную подготовку дошкольников к поступлению в первый класс. Как, на Ваш взгляд, данные изменения могут отразиться на процессе онтогенеза речи?

2. На странице 86 данного исследования Вы говорите о том, что «При отсутствии органических поражений определяющими для речевого развития ребёнка становятся социальные факторы, к сожалению, наименее изученные». Почему Вы так считаете?

3. Какие, на Ваш взгляд, общие факторы социального окружения детей (помимо телевидения) наиболее пагубно воздействуют на онтогенез речи?

4. На с. 118 Вы делаете вывод, что методика сопоставления графов, отображающих понимание одного и того же текста в разных возрастных группах, позволяет судить о возрастных особенностях процесса понимания текста. Осуществляется ли при этом учёт факторов социального окружения детей? Если да, то каким образом?

5. Каковы Ваши основные рекомендации по целенаправленной организации игровой, предметной и образовательной деятельности в дошкольном возрасте с целью формирования речевой способности?

Диссертационная работа Т.В. Кружилиной представляет собой законченное, выполненное на высоком профессиональном уровне, богатое по содержанию исследование, имеющее теоретическую и практическую значимость.

Автореферат и публикации в полной мере отражают основное содержание диссертационного сочинения.

Таким образом, диссертация Кружилиной Татьяны Владиславовны «Понимание текста детьми дошкольного возраста с учётом факторов социального окружения ребёнка (экспериментальное исследование)» представляет собой законченное исследование, посвящённое актуальной

проблеме языкознания, тематически соответствует паспорту специальности 10.02.19 – теория языка, отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2013 г. (№ 842).

Считаю, что Татьяна Владиславовна Кружилина достойна присуждения ей искомой ученой степени кандидата филологических наук по заявленной специальности.

Официальный оппонент
кандидат филологических наук

М.А. Чернышова

19.11.2014

Подпись

Верно



Чернышова

Кружилина А.А.